ISTITUTO COMPRENSIVO "VITO INTINI"
Via Sant'Anna, n.c. – Monopoli Tel. 080802303
Codice meccanografico BAIC875005 – Codice fiscale 93423420723
Codice Univoco Ufficio UFZFDS
e-mail: baic875005@istruzione.it – baic875005@pec.istruzione.it
www.primoicmonopoli.edu.it

Scuola Secondaria di I Grado "Vincenza Sofo"
Via Sant'Anna - 080802303
Scuola Primaria "VITO INTINI"
Via Dieta - 080742610
Scuola Primaria "Vincenza Sofo"
Via Sant'Anna - 080802303
Scuola Infanzia "Mons. C. Ferrari"
Viale A. Moro - 0809301634
Scuola Infanzia "VITO INTINI"
Via Dieta - 080742610

Monopoli, fa fede il protocollo

Ai Docenti dell'I.C. "Vito Intini" – Monopoli

Alle Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado

della Provincia di Bari

All'Albo on Line

Al Sito web

Oggetto: Avviso integrato rivolto alle seguenti figure professionali:

- ***esperti interni ed esterni in collaborazione plurima o come lavoro autonomo/prestazione occasionale, e tutor interni per lo svolgimento di percorsi non coincidenti con l'orario di servizio, da contrattualizzare ai sensi dell'art. 45 del CCNL 19/21 (collaborazione plurima)***
- ***tutor interni***

PIANO "AGENDA SUD"- Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle Regioni del Mezzogiorno-Avviso 53338 del 09/03/2026 PN 21/27
Progetto TRAME DI FUTURO
ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2026-467
CUPI64D25003170007

Art. 1 Oggetto dell'incarico

Il presente **Avviso di selezione** (a seguire, anche «Avviso») è diretto al conferimento di **n. 18 (diciotto) incarichi individuali di Docente esperto e n.18 (diciotto) incarichi di docente tutor** per le seguenti azioni del progetto:

Titolo del Modulo	*Breve descrizione*	*Figure richieste Titoli e competenze*	*n° ore*	*Periodo svolgimento modulo (orientativa mente)*
English pass: my first certificate	*Modulo pensato per motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere rafforzando le competenze chiave multilinguistiche previste a livello europeo.* *L'obiettivo è fornire strumenti concreti per il superamento delle barriere linguistiche, offrendo pari opportunità di accesso a percorsi di eccellenza come la certificazione internazionale CAMBRIDGE.* *Preparare gli studenti alla struttura formale di un esame internazionale, insegnando loro a gestire il tempo e le diverse tipologie di task.* ***Destinatari: alunni Scuola Primaria***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente madrelingua o in possesso della Certificazione C1. Comprovata esperienza in qualità di docente preparatore agli esami di certificazione CAMBRIDGE* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***gen/mag***
Game On!	*Modulo pensato per motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere rafforzando le competenze chiave multilinguistiche previste a livello europeo.* *L'obiettivo è fornire strumenti concreti per il superamento delle barriere linguistiche, offrendo pari opportunità di accesso a percorsi di eccellenza come la certificazione internazionale CAMBRIDGE.* *Preparare gli studenti alla struttura formale di un esame internazionale, insegnando loro a gestire il tempo e le diverse tipologie di task.* ***Destinatari: alunni Scuola Primaria***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente madrelingua o in possesso della Certificazione C1. Comprovata esperienza in qualità di docente preparatore agli esami di certificazione CAMBRIDGE* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***gen/mag***
Il teatro dei sogni 1	*Percorso finalizzato a stimolare la creatività.* *I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro e musica attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo.* *Obiettivi:* • *potenziamento dell'autostima;* • *miglioramento del livello di comunicazione;*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Laurea magistrale in DAMS e/o diploma accademico di secondo livello in recitazione o diploma accademico di secondo livello AFAM. Competenze in*	***30***	***mar/giu***

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

	• *incremento delle occasioni di confronto tra alunni;* • *acquisizione di competenze civiche e definizione di comportamenti ispirati al rispetto della diversità.* *I risultati attesi riguardano la definizione di comportamenti responsabili e collaborativi, incentrati sul valore del rispetto per l'altro* ***Destinatari:* Alunni SSPG**	*Teatroterapia, Musicoterapia o Animazione Teatrale per la scuola.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario		
Il teatro dei sogni 2	*Percorso finalizzato a stimolare la creatività.* *I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro e musica attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo.* *Obiettivi:* • *potenziamento dell'autostima;* • *miglioramento del livello di comunicazione;* • *incremento delle occasioni di confronto tra alunni;* • *acquisizione di competenze civiche e definizione di comportamenti ispirati al rispetto della diversità.* *I risultati attesi riguardano la definizione di comportamenti responsabili e collaborativi, incentrati sul valore del rispetto per l'altro* **Destinatari: *alunni Scuola Primaria***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Laurea magistrale in DAMS e/o diploma accademico di secondo livello in recitazione o diploma accademico di secondo livello AFAM.* *Competenze in Teatroterapia, Musicoterapia o Animazione Teatrale per la scuola.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***mar/giu***
Il codice delle fiabe: piccoli programmatori di storie	*Il progetto propone un accostamento innovativo tra la fiaba classica e il pensiero logico-sequenziale. Attraverso l'uso di "mattoncini narrativi" (ispirati al concetto di coding), i bambini imparano che una storia è un insieme di istruzioni ordinate.* *Obiettivi* • *Produrre brevi testi narrativi seguendo una traccia strutturata e rispettando le fasi della storia.* • *Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e i verbi al passato tipici della fiaba.* • *Individuare in una fiaba gli elementi fondamentali (personaggi, luoghi, tempi, sequenze).* • *Comprendere una narrazione orale e saperne ricostruire la sequenza cronologica.*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze sia letterarie che logico-matematiche.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***genn/mar***

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

	• *Saper lavorare in gruppo per negoziare scelte narrative e costruire un prodotto collettivo.* *Risultati attesi* *Il percorso culmina nella realizzazione della "Mappa delle Fiabe Infinite", un grande cartellone interattivo dove, seguendo percorsi diversi con le dita, i bambini possono "eseguire" e leggere ad alta voce storie sempre nuove.* **Destinatari: *alunni Scuola Primaria***			
Archeologia delle parole 1	*Il modulo si propone di consolidare la padronanza della lingua italiana.* *Il percorso mira a stimolare la curiosità intellettuale, migliorare la capacità di analisi logica* *Obiettivi* • *Comprendere l'etimologia delle parole per ampliarne il lessico attivo;* • *Potenziare la capacità di analisi logica della frase* *I risultati principali includono un miglioramento della correttezza ortografica (grazie alla comprensione dell'etimo), una maggiore proprietà di linguaggio e una spiccata capacità di smontare e rimontare le frasi complesse in Italiano.* *Gli studenti acquisiranno maggiore sicurezza sia nella comprensione del testo che nella elaborazione del testo scritto.* ***Destinatari: alunni classi prime e seconde SSPG***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente di discipline letterarie con competenze in didattica laboratoriale.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***nov/mar***
Archeologia delle parole 2	*Il modulo si propone di consolidare la padronanza della lingua italiana.* *Il percorso mira a stimolare la curiosità intellettuale, migliorare la capacità di analisi logica* *Obiettivi:* • *Comprendere l'etimologia delle parole per ampliarne il lessico attivo;* • *Potenziare la capacità di analisi logica della frase* *I risultati principali includono un miglioramento della correttezza ortografica (grazie alla comprensione dell'etimo), una maggiore proprietà di*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente di discipline letterarie con competenze in didattica laboratoriale.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***gen/magg***

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

	linguaggio e una spiccata capacità di smontare e rimontare le frasi complesse in Italiano. *Gli studenti acquisiranno maggiore sicurezza sia nella comprensione del testo che nella elaborazione del testo scritto.* ***Destinatari: alunni classi terze SSPG***			
Parole in scena: il green screen lab	*Il progetto mira a potenziare le competenze comunicative e linguistiche degli alunni attraverso l'uso della tecnica del Green Screen.* *L'innovazione didattica risiede nel trasformare lo studio teorico della lingua in un'esperienza di "scrittura per la scena".* *Gli alunni diventano autori che devono rielaborare contenuti disciplinari (storici, scientifici, geografici) trasformandoli in testi complessi: sceneggiature, interviste, reportage e monologhi.* *Finalità* *Valorizzare la lingua italiana come strumento di esplorazione della realtà e di espressione personale.* *Promuovere l'interdisciplinarietà attraverso la sintesi e la rielaborazione di contenuti provenienti da diversi ambiti del sapere.* *Sviluppare il pensiero critico e la capacità di lavorare in contesti collaborativi.* *L'uso del Green Screen funge da "gancio motivazionale" per rendere la produzione scritta un'attività necessaria e gratificante, finalizzata alla realizzazione di un prodotto reale e condivisibile.* *Risultati attesi* *Al termine del modulo, gli alunni produrranno una serie di Video-Lezioni Creative, dimostrando di saper padroneggiare i contenuti disciplinari attraverso una proprietà di linguaggio adeguata e una sicura competenza nell'uso dei mezzi espressivi multimediali.* ***Destinatari: alunni Scuola Primaria***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze didattiche per la lingua italiana e scrittura creativa per la scena. Competenze digitali per la didattica innovativa e per la gestione di laboratori di giornalismo scolastico* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***mag/giu***
Parole in scena: il green	*Il progetto mira a potenziare le competenze comunicative e linguistiche degli alunni attraverso l'uso della tecnica del Green Screen.*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di*		***apr/mag***

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

screen in scena	*L'innovazione didattica risiede nel trasformare lo studio teorico della lingua in un'esperienza di "scrittura per la scena".* *Gli alunni diventano autori che devono rielaborare contenuti disciplinari (storici, scientifici, geografici) trasformandoli in testi complessi: sceneggiature, interviste, reportage e monologhi.* *Finalità* *Valorizzare la lingua italiana come strumento di esplorazione della realtà e di espressione personale.* *Promuovere l'interdisciplinarietà attraverso la sintesi e la rielaborazione di contenuti provenienti da diversi ambiti del sapere.* *Sviluppare il pensiero critico e la capacità di lavorare in contesti collaborativi.* *L'uso del Green Screen funge da "gancio motivazionale" per rendere la produzione scritta un'attività necessaria e gratificante, finalizzata alla realizzazione di un prodotto reale e condivisibile.* *Risultati attesi* *Al termine del modulo, gli alunni produrranno una serie di Video-Lezioni Creative, dimostrando di saper padroneggiare i contenuti disciplinari attraverso una proprietà di linguaggio adeguata e una sicura competenza nell'uso dei mezzi espressivi multimediali.* ***Destinatari: alunni SSPG***	*competenze didattiche per la lingua italiana e scrittura creativa per la scena. Competenze digitali per la didattica innovativa e per la gestione di laboratori di giornalismo scolastico* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		
A Passport to the Future	*Modulo pensato per motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere rafforzando le competenze chiave multilinguistiche previste a livello europeo.* *L'obiettivo è fornire strumenti concreti per il superamento delle barriere linguistiche, offrendo pari opportunità di accesso a percorsi di eccellenza come la certificazione internazionale CAMBRIDGE.* *Preparare gli studenti alla struttura formale di un esame internazionale, insegnando loro a gestire il tempo e le diverse tipologie di task.*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente madrelingua o in possesso della Certificazione C1. Comprovata esperienza in qualità di docente preparatore agli esami di certificazione CAMBRIDGE* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di		***gen/mag***

	Destinatari Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	destinazione.		
Go English: get certified!	*Modulo pensato per motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere rafforzando le competenze chiave multilinguistiche previste a livello europeo.* *L'obiettivo è fornire strumenti concreti per il superamento delle barriere linguistiche, offrendo pari opportunità di accesso a percorsi di eccellenza come la certificazione internazionale CAMBRIDGE.* *Preparare gli studenti alla struttura formale di un esame internazionale, insegnando loro a gestire il tempo e le diverse tipologie di task.* ***Destinatari Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente madrelingua o in possesso della Certificazione C1. Comprovata esperienza in qualità di docente preparatore agli esami di certificazione CAMBRIDGE* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		***gen/mag***
Percorsi di matematica per giovani matematici	*Nell'educazione scientifica è importante affiancare il processo di acquisizione teorica delle conoscenze con attività pratiche, di tipo laboratoriale. Questo permette di fornire allo studente gli strumenti con cui poter autonomamente formulare ipotesi, sviluppare il ragionamento logico.* *Questo progetto si propone, di favorire una formazione* *scientifica stimolando:* *•la curiosità verso i fenomeni naturali* *•lo sviluppo di atteggiamenti di tipo scientifico e abilità cognitive* *•il piacere di esplorare, comprendere a fondo e interpretare i fenomeni, motivando l'alunno verso le discipline scientifiche trasformando la matematica da materia astratta a strumento concreto di interpretazione della realtà.* ***Destinatari Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze scientifiche e didattiche maturate in ambito matematico. Comprovata esperienza nella didattica laboratoriale e sperimentale della matematica finalizzata allo sviluppo del pensiero logico e metodo scientifico. Esperto in metodologie innovative per problem solving e didattica per scoperta.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		***nov/feb***
Matematica ... che avventura!	*Modulo pensato per gli alunni della scuola primaria, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento della matematica è un'esperienza divertente, coinvolgente e significativa.* *Il progetto si basa sull'idea che la*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze scientifiche e didattiche maturate in*		***dic/feb***

	matematica non sia solo un insieme di regole e formule da memorizzare, ma anche un modo per esplorare il mondo che ci circonda, sviluppare il pensiero logico e creativo e acquisire competenze utili per la vita di tutti i giorni. ***Destinatari Alunni Scuola Primaria***	*ambito matematico. Comprovata esperienza nella didattica laboratoriale e sperimentale della matematica finalizzata allo sviluppo del pensiero logico e metodo scientifico. Esperto in metodologie innovative per problem solving e didattica per scoperta.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		
Matematica in Azione	*Il modulo mira a potenziare le competenze logico-matematiche degli studenti identificati attraverso un approccio fortemente laboratoriale e orientato alla realtà.* *L'intervento si distacca dalla didattica frontale tradizionale per abbracciare metodologie attive, finalizzate a ricostruire la motivazione allo studio e a ridurre il rischio di abbandono scolastico, trasformando la matematica da materia astratta a strumento concreto di interpretazione della realtà.* *L'attività sarà programmata in modo tale da effettuare attività laboratoriali al passo con la programmazione di classe.* ***Destinatari:Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze scientifiche e didattiche maturate in ambito matematico. Comprovata esperienza nella didattica laboratoriale e sperimentale della matematica finalizzata allo sviluppo del pensiero logico e metodo scientifico. Esperto in metodologie innovative per problem solving e didattica per scoperta.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		***feb/apr***
Architetti in gioco	*Il modulo intende sviluppare le competenze matematiche di base attraverso l'esplorazione dinamica dello spazio e delle figure, trasformando l'aula in un grande cantiere creativo dove i bambini, partendo da materiali di recupero (scatole, tubi di cartone, tappi), progettano e costruiscono una città in miniatura.* *Finalità sviluppare la manualità e la percezione dello spazio in modo divertente e collaborativo utilizzando le*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze scientifiche e didattiche maturate in ambito matematico. Comprovata esperienza nella didattica laboratoriale e sperimentale della matematica finalizzata*		***mar/mag***

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

	conoscenze basilari della matematica sviluppare le competenze matematiche di base attraverso l'esplorazione dinamica dello spazio e delle figure. *Il progetto mira anche a potenziare la motricità fine .* ***Destinatari: Alunni Scuola Primaria***	*allo sviluppo del pensiero logico e metodo scientifico. Esperto in metodologie innovative per problem solving e didattica per scoperta.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		
Missione api	*Educazione alla sostenibilità, collegando le scienze alla realtà produttiva e naturale del territorio pugliese.* *Attraverso l'esplorazione diretta dei fenomeni naturali e il gioco di ruolo, gli alunni potranno trasformarsi in 'piccoli ricercatori', scoprendo il valore della biodiversità e l'importanza della cooperazione sociale, pilastri fondamentali dell'Agenda 2030.* *Gli obiettivi del modulo sono declinati per favorire l'osservazione e l'immedesimazione:* • *Descrivere le caratteristiche morfologiche dell'ape (insetto) e le fasi del suo ciclo vitale, distinguendo i ruoli sociali (Regina, Operaia, Fuco).* • *Comprendere l'importanza del servizio ecosistemico dell'impollinazione per la sopravvivenza della flora locale e per la sicurezza alimentare umana.* • *Riconoscere il valore dell'apicoltura come patrimonio culturale ed economico della propria regione, grazie al confronto diretto con l'esperto locale.* • *Sviluppare lo spirito di cooperazione (il "modello alveare") per migliorare il clima di classe e contrastare l'esclusione.* ***Destinatari: Alunni Scuola Primaria***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente esperto con conoscenze nell'ambito delle scienze biologiche o veterinarie* *Dimestichezza con le nuove Tecnologie e con metodologie didattiche innovative, anche relativamente all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento allestiti presso gli edifici scolastici.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione		***mag/giu***
Robotica in azione	*Realizzando semplici progetti grazie ai kit LEGO SPIKE ESSENTIALS e al braccio robotico, robot didattici, il corso intende:* •*sviluppare le competenze STEM, digitali*	**1 Esperto** **1 Tutor**		***mar/mag***

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

	e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM; *•valorizzare le capacità personali di: autonomia, autenticità, autostima, senso di appartenenza alla collettività, collaborazione e cooperazione;* *•sviluppare e consolidare le capacità creative, comunicative, di coordinazione.* *•motivare alla pratica del lavoro di gruppo.* ***Destinatari Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	*Docente esperto con conoscenze nell'ambito informatico o elettronico o elettrotecnico o meccanico* *Dimestichezza con le nuove Tecnologie e con metodologie didattiche innovative, anche relativamente all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento allestiti presso gli edifici scolastici.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		
I piccoli chimici crescono	*Il modulo "Giovani chimici crescono!" è volto a stimolare l'interesse e la curiosità degli alunni nei confronti dei fenomeni chimici, a potenziare le competenze di base in ambito scientifico e ad aiutare gli alunni nell'orientamento per la scelta della Scuola Superiore.* *OBIETTIVI PRINCIPALI:* • *illustrare agli studenti la struttura della materia e la natura chimica di alcuni fenomeni naturali e/o ricorrenti nella vita quotidiana, attraverso la realizzazione di modelli e di semplici esperienze di laboratorio, che saranno svolte dagli alunni in prima persona;* • *sviluppare negli allievi un senso critico e di analisi proprio delle discipline scientifiche.* ***Destinatari: Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente esperto con conoscenze nell'ambito delle scienze naturali o biologiche.* *Dimestichezza con le nuove Tecnologie e con metodologie didattiche innovative, anche relativamente all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento allestiti presso gli edifici scolastici.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		***gen/mar***

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero:

- 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per il docente esperto

- 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per il docente tutor

Art. 3 Presentazione domande
Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A (docente esperto) modello B (Docente tutor),** debitamente firmata in calce, corredata dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esso debitamente firmato), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, entro e non oltre le ore 12.00 del ***14/11/2026***, al seguente indirizzo baic875005@istruzione.it indicando in oggetto: Candidatura AGENDA SUD-ESPERTO ovvero Candidatura AGENDA SUD-TUTOR.
Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione presente nel **modello di domanda.**

Art. 4 Cause di esclusione:
Saranno cause tassative di esclusione:
1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Documento di identità scaduto o illeggibile

Art. 5 Partecipazione
Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.
In caso di candidatura a più moduli il candidato indicherà, in corrispondenza del modulo per cui si propone, la relativa preferenza.
In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dalla Dirigente Scolastica e sarà immodificabile.
La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6 Criteri di selezione
I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, sulla base dei criteri e dei punteggi riportati nelle tabelle di valutazione titoli a seguire. La comparazione valutativa sarà effettuata sulla base dei curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio dichiarati.

CRITERI SELEZIONE ESPERTI

ISTRUZIONE, FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (MAX 32 PUNTI)			**n. riferimento del curriculum**	**Punteggio da compilare a cura del candidato**
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE ● Laurea magistrale ● Laurea specialistica ● Vecchio ordinamento		**PUNTI**		
	110 e lode	**22**		
	100 - 110	**20**		
	< 100	**15**		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	110 e lode	**15**		
	100-110	**10**		

(triennale, in alternativa o in aggiunta, in caso di altro titolo, al punto A1)	< 100	**5**		
A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2)		**5**		
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1 titolo	**5**		
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1 titolo	**4**		
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)	Max 1 titolo	**2**		
A7. DIPLOMA DI PERFEZIONAMENTO O DI SPECIALIZZAZIONE ATTINENTE LA SELEZIONE	Max 1 titolo	**1**		
CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (MAX punti 18)				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR (max 2 certificazioni)	Max 4 punti	**Punti 2 cad.**		
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE riconosciute dal MIUR LIVELLO C2/C1		**Punti 6 C2 Punti 5 C1**		
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE riconosciute dal MIUR LIVELLO B2/B1 (in alternativa a C1/B2)		**Punti 4 B2 Punti 3 B1**		
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE riconosciute dal MIUR LIVELLO A1/A2 (in alternativa a B2/A2)		**Punti 2 A2 Punti 1 A1**		
B.5 CERTIFICAZIONI SPECIFICHE AFFERENTI ALLA TIPOLOGIA DEL MODULO/Progetto (non si valuteranno corsi non strettamente pertinenti con la tematica dello specifico settore) (Max 4 Corsi di agg.to professionale di almeno nr.25 ore e/o titoli specifici)	Max 8 punti	**Punti 2 cad.**		
ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (max 50 punti)				
C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE O	Max 5 punti	**Punti 1 per anno o per collaborazione**		

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE (Max 5 anni/collaborazioni)				
C2. ESPERIENZE DI DOCENZA NEL GRADO DI SCUOLA DI PERTINENZA DEI DESTINATARI DEL MODULO O NELL'AMBITO DELLE DISCIPLINE AFFERENTI CIASCUN PROGETTO	Max 12 punti	**Esperienze >10anni pt.12 Esperienze fino a 10 anni: Punti 1 per anno**		
C3. ESPERIENZE DI LAVORO Libero/Dipendente nel settore di riferimento per cui si concorre	Max 10 punti	**Esperienze >10anni pt.10 Esperienze fino a 10 anni: Punti 0,5 per anno**		
C4. ESPERIENZE DI DOCENZA come esperto (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR-PNRR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 8 punti	**Punti 2 cad.**		
C5. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR-PNRR)	Max 5 punti	**Punti 1 cad.**		
C10. DOCUMENTATE ESPERIENZE PROFESSIONALI IN PROGETTI, GRUPPI DI LAVORO O DI RICERCA ATTINENTI ALL'AZIONE, DI DURATA ALMENO ANNUALE E/O DI COMPETENZA DEL MIUR	Max 10 punti	**2 Punto cad.**		

CRITERI SELEZIONE TUTOR

ISTRUZIONE, FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (MAX 25 PUNTI)

DESCRIZIONE		PUNTI	n. riferimento del curriculum	Punteggio da compilare a cura del candidato
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE • Laurea magistrale • Laurea specialistica • Vecchio ordinamento Oppure: ****diploma di scuola superiore**	Max punti 10 * vedi tabella **Punti 3	**Max punti 10**		

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

A2. ALTRO TITOLO DIVERSO DAL PRECEDENTE		**Max punti 1**		
A3. CORSO DI SPECIALIZZAZIONE, PERFEZIONAMENTO, MASTER I/II LIVELLO, DOTTORATO DI RICERCA, ALTRO CORSO DI LAUREA	Punti 1 per ogni corso	**Max punti 2**		
A4. ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO E/O ALLA PROFESSIONE	Punti 1 per ogni abilitazione	**Max punti 2**		
A5. TITOLI DIDATTICI CULTURALI Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento inerenti strettamente il settore di pertinenza della durata di almeno 30 ore	Punti 1 per ogni titolo	**Max punti 4**		
A6. COMPETENZE INFORMATICHE • Conseguimento ECDL o certificazioni informatiche riconosciute • Partecipazione documentata a corsi di informatica della durata di almeno 50 ore	Punti 2 Punti 1	**Max punti 3**		
A7. COMPETENZE LINGUISTICHE Certificazioni linguistiche almeno livello B2	Punti 3	**Punti 3**		
ATTIVITA' PROFESSIONALE (max 75 punti)				
B1. ESPERIENZE DI DOCENZA NEL GRADO DI SCUOLA DI PERTINENZA DEI DESTINATARI DEL MODULO O NELL'AMBITO DELLE DISCIPLINE AFFERENTI CIASCUN PROGETTO	Punti 1 per ogni anno	**Max punti 8**		
B2. ATTIVITA' DI ANIMATORE DIGITALE	Punti 2 per ogni anno	**Max punti 10**		
B3. ATTIVITA' DI COLLABORATORE D . S. /STAFF	Punti 2 per ogni anno	**Max punti 10**		
B4. ATTIVITA' DI FUNZIONE STRUMENTALE	Punti 1 per ogni anno	**Max punti 8**		
B5. ATTIVITA' DI REFERENTE E SUPPORTO DEL TEAM INNOVAZIONE DIGITALE	Punti 3 per ogni anno	**Max punti 15**		
B6. ATTIVITA' DI COMPONENTE DEL TEAM INNOVAZIONE	Punti 1 per ogni anno	**Max punti 5**		

B7. ESPERIENZA DI PROGETTISTA/COLLAUDATORE/VALUTATORE IN PROGETTI PON	Punti 1 per ogni progetto	**Max punti 7**		
B8. REFERENTE PUBBLICITA', SITO WEB E GESTIONE PIATTAFORME DIGITALI DIDATTICHE	Punti 2 per ogni anno	**Max punti 12**		
		PUNTEGGIO TOTALE		

*Il voto di laurea sarà valutato nel seguente modo:

Voto	Punteggio	Voto	Punteggio
fino a 100	1	107	6
101-102	2	108	7
103-104	3	109	8
105	4	110	9
106	5	110 e lode	10

Art. 7. Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n.3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Art. 8 Modalità e svolgimento della selezione

La selezione verrà effettuata attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate per verificare i titoli e le competenze dichiarate.
Verranno costituite tre graduatorie diverse

1) docenti interni
2) docenti partecipanti come collaborazione plurima
3) partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Verrà data precedenza assoluta alla graduatoria interna, successivamente saranno prese in considerazione nell'ordine, la graduatoria delle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.
Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà considerata la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sottordine, le preferenze espresse.
In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

In caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature interne pervenute, potranno essere assegnati più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Solo dopo aver esaurito la prima graduatoria (docenti interni), si passerà ad assegnare incarichi ai partecipanti inseriti nella seconda graduatoria (collaborazione plurima) e successivamente nella terza graduatoria (lavoro autonomo/prestazione occasionale).

La Dirigente Scolastica in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, reitererà la procedura.

Art. 9 Casi particolari
In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 10 Compiti delle figure professionali
ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo do supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 11 Requisiti minimi di accesso ESPERTI

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo

ovvero in alternativa

- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Art. 12. Compiti delle figure professionali TUTOR
Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei*

metodi

- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 13 Requisiti minimi di accesso TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 14 Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopra descritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Art. 15 Pagamenti

Il compenso verrà assegnato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Qualora per motivi non imputabili a questa Istituzione, il modulo dovesse essere chiuso prima dello svolgimento delle ore previste l'esperto percepirà la quota ammontante alle ore effettivamente svolte. La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa. Nulla sarà dovuto da questa Istituzione qualora il modulo non dovesse essere avviato per cause non imputabili alla stessa.

Art. 16 Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica IC "VITO INTINI" , con sede in Monopoli presso Via S. Anna , alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: baic875005@pec.istruzione.it

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) , dell'IC "VITO INTINI" è stato individuato, nell' Ing. Antonio Vargiu della società "VARGIU SCUOLA s.r.l." raggiungibile al seguente

indirizzo e-mail: commerciale@vargiuscuola.it. Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-*ter* del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Art. 17 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica dott.ssa Giuseppina Rizzo

Art.18 Pubblicità

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola www.primoicmonopoli.edu.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del GDPR UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione ESPERTO
Allegato B - istanza di Partecipazione TUTOR

La Dirigente Scolastica
Giuseppina Rizzo

Firmato da:
RIZZO GIUSEPPINA
Codice fiscale: RZZGPP66B61A662D
29/10/2026 13:06:23

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito