Allegato A all'Avviso-Modello domanda di partecipazione

Alla Dirigente Scolastica
IC "Vito Intini"
Monopoli

Domanda di partecipazione in qualità di Esperto alla selezione per il percorso
PIANO "AGENDA SUD"- Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle Regioni del Mezzogiorno-Avviso 53338 del 09/03/2026 PN 21/27
Progetto: Trame di futuro
ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2026-467
CUPI64D25003170007

Il/la sottoscritto/a_____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____via_____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di

_____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Ordine di preferenza	***Titolo del Modulo***	***Breve descrizione***	***Figure richieste Titoli e competenze***	***n° ore***	***Periodo svolgimento modulo (orientativamente)***	**Ore per le quali si effettua la candidatura** *(da 1 a 30 ore)*
	English	*Modulo pensato per motivare gli alunni allo studio delle*	**1 Esperto** **1 Tutor**	***30***	***gen/mag***	

	pass: my first certificate	*lingue straniere rafforzando le competenze chiave multilinguistiche previste a livello europeo. L'obiettivo è fornire strumenti concreti per il superamento delle barriere linguistiche, offrendo pari opportunità di accesso a percorsi di eccellenza come la certificazione internazionale CAMBRIDGE.* *Preparare gli studenti alla struttura formale di un esame internazionale, insegnando loro a gestire il tempo e le diverse tipologie di task.* ***Destinatari: alunni Scuola Primaria***	*Docente madrelingua o in possesso della Certificazione C1. Comprovata esperienza in qualità di docente preparatore agli esami di certificazione CAMBRIDGE* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario			
	Game On!	*Modulo pensato per motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere rafforzando le competenze chiave multilinguistiche previste a livello europeo. L'obiettivo è fornire strumenti concreti per il superamento delle barriere linguistiche, offrendo pari opportunità di accesso a percorsi di eccellenza come la certificazione internazionale CAMBRIDGE.* *Preparare gli studenti alla struttura formale di un esame internazionale, insegnando loro a gestire il tempo e le diverse tipologie di task.* ***Destinatari: alunni Scuola Primaria***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente madrelingua o in possesso della Certificazione C1. Comprovata esperienza in qualità di docente preparatore agli esami di certificazione CAMBRIDGE* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***gen/mag***	
	Il teatro dei sogni 1	*Percorso finalizzato a stimolare la creatività. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro e musica attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo.* *Obiettivi:* *potenziamento dell'autostima;* *miglioramento del livello di comunicazione;*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Laurea magistrale in DAMS e/o diploma accademico di secondo livello in recitazione o diploma accademico di secondo livello AFAM.*	***30***	***mar/giu***	

		incremento delle occasioni di confronto tra alunni; acquisizione di competenze civiche e definizione di comportamenti ispirati al rispetto della diversità. I risultati attesi riguardano la definizione di comportamenti responsabili e collaborativi, incentrati sul valore del rispetto per l'altro ***Destinatari:*** **Alunni SSPG**	*Competenze in Teatroterapia, Musicoterapia o Animazione Teatrale per la scuola.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario			
	Il teatro dei sogni 2	*Percorso finalizzato a stimolare la creatività. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro e musica attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Obiettivi: potenziamento dell'autostima; miglioramento del livello di comunicazione; incremento delle occasioni di confronto tra alunni; acquisizione di competenze civiche e definizione di comportamenti ispirati al rispetto della diversità. I risultati attesi riguardano la definizione di comportamenti responsabili e collaborativi, incentrati sul valore del rispetto per l'altro* **Destinatari: *alunni Scuola Primaria***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Laurea magistrale in DAMS e/o diploma accademico di secondo livello in recitazione o diploma accademico di secondo livello AFAM. Competenze in Teatroterapia, Musicoterapia o Animazione Teatrale per la scuola.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***mar/giu***	
	Il codice delle fiabe: piccoli programmatori di storie	*Il progetto propone un accostamento innovativo tra la fiaba classica e il pensiero logico-sequenziale. Attraverso l'uso di "mattoncini narrativi" (ispirati al concetto di coding), i bambini imparano che una storia è un insieme di istruzioni ordinate. Obiettivi Produrre brevi testi narrativi seguendo una traccia strutturata e rispettando le fasi della storia. Utilizzare correttamente gli*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze sia letterarie che logico-matematiche .* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***gen/mar***	

		indicatori temporali e i verbi al passato tipici della fiaba. *Individuare in una fiaba gli elementi fondamentali (personaggi, luoghi, tempi, sequenze).* *Comprendere una narrazione orale e saperne ricostruire la sequenza cronologica.* *Saper lavorare in gruppo per negoziare scelte narrative e costruire un prodotto collettivo* *Risultati attesi* *Il percorso culmina nella realizzazione della "Mappa delle Fiabe Infinite", un grande cartellone interattivo dove, seguendo percorsi diversi con le dita, i bambini possono "eseguire" e leggere ad alta voce storie sempre nuove.* **Destinatari: *alunni Scuola Primaria***				
	Archeologia delle parole 1	*Il modulo si propone di consolidare la padronanza della lingua italiana.* *Il percorso mira a stimolare la curiosità intellettuale, migliorare la capacità di analisi logica* *Obiettivi* *Comprendere l'etimologia delle parole per ampliarne il lessico attivo;* *Potenziare la capacità di analisi logica della frase* *I risultati principali includono un miglioramento della correttezza ortografica (grazie alla comprensione dell'etimo), una maggiore proprietà di linguaggio e una spiccata capacità di smontare e rimontare le frasi complesse in Italiano. Gli studenti acquisiranno maggiore sicurezza sia nella comprensione del testo che nella elaborazione del testo scritto.* ***Destinatari: alunni classi prime e seconde SSPG***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente di discipline letterarie con competenze in didattica laboratoriale.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***nov/mar***	

	Archeologia delle parole 2	*Il modulo si propone di consolidare la padronanza della lingua italiana.* *Il percorso mira a stimolare la curiosità intellettuale, migliorare la capacità di analisi logica* *Obiettivi* *Comprendere l'etimologia delle parole per ampliarne il lessico attivo;* *Potenziare la capacità di analisi logica della frase* *I risultati principali includono un miglioramento della correttezza ortografica (grazie alla comprensione dell'etimo), una maggiore proprietà di linguaggio e una spiccata capacità di smontare e rimontare le frasi complesse in Italiano. Gli studenti acquisiranno maggiore sicurezza sia nella comprensione del testo che nella elaborazione del testo scritto.* ***Destinatari: alunni classi terze SSPG***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente di discipline letterarie con competenze in didattica laboratoriale.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***gen/mag***	
	Parole in scena: il green screen lab	*Il progetto mira a potenziare le competenze comunicative e linguistiche degli alunni attraverso l'uso della tecnica del Green Screen. L'innovazione didattica risiede nel trasformare lo studio teorico della lingua in un'esperienza di "scrittura per la scena". Gli alunni diventano autori che devono rielaborare contenuti disciplinari (storici, scientifici, geografici) trasformandoli in testi complessi: sceneggiature, interviste, reportage e monologhi.* *Finalità* *Valorizzare la lingua italiana come strumento di esplorazione della realtà e di espressione personale.* *Promuovere l'interdisciplinarietà attraverso la sintesi e la rielaborazione di contenuti provenienti da diversi ambiti*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze didattiche per la lingua italiana e scrittura creativa per la scena. Competenze digitali per la didattica innovativa e per la gestione di laboratori di giornalismo scolastico* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico destinatario	***30***	***mag/giu***	

		del sapere. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di lavorare in contesti collaborativi. *L'uso del Green Screen funge da "gancio motivazionale" per rendere la produzione scritta un'attività necessaria e gratificante, finalizzata alla realizzazione di un prodotto reale e condivisibile.* *Risultati attesi* *Al termine del modulo, gli alunni produrranno una serie di Video-Lezioni Creative, dimostrando di saper padroneggiare i contenuti disciplinari attraverso una proprietà di linguaggio adeguata e una sicura competenza nell'uso dei mezzi espressivi multimediali.* ***Destinatari: alunni Scuola Primaria***				
	Parole in scena: il green screen in scena	*Il progetto mira a potenziare le competenze comunicative e linguistiche degli alunni attraverso l'uso della tecnica del Green Screen. L'innovazione didattica risiede nel trasformare lo studio teorico della lingua in un'esperienza di "scrittura per la scena". Gli alunni diventano autori che devono rielaborare contenuti disciplinari (storici, scientifici, geografici) trasformandoli in testi complessi: sceneggiature, interviste, reportage e monologhi.* *Finalità* *Valorizzare la lingua italiana come strumento di esplorazione della realtà e di espressione personale.* *Promuovere l'interdisciplinarietà attraverso la sintesi e la rielaborazione di contenuti provenienti da diversi ambiti del*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze didattiche per la lingua italiana e scrittura creativa per la scena. Competenze digitali per la didattica innovativa e per la gestione di laboratori di giornalismo scolastico* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		***apr/mag***	

		sapere. *Sviluppare il pensiero critico e la capacità di lavorare in contesti collaborativi.* *L'uso del Green Screen funge da "gancio motivazionale" per rendere la produzione scritta un'attività necessaria e gratificante, finalizzata alla realizzazione di un prodotto reale e condivisibile.* *Risultati attesi* *Al termine del modulo, gli alunni produrranno una serie di Video-Lezioni Creative, dimostrando di saper padroneggiare i contenuti disciplinari attraverso una proprietà di linguaggio adeguata e una sicura competenza nell'uso dei mezzi espressivi multimediali.* ***Destinatari: alunni SSPG***				
	A Passport to the Future	*Modulo pensato per motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere rafforzando le competenze chiave multilinguistiche previste a livello europeo. L'obiettivo è fornire strumenti concreti per il superamento delle barriere linguistiche, offrendo pari opportunità di accesso a percorsi di eccellenza come la certificazione internazionale CAMBRIDGE.* *Preparare gli studenti alla struttura formale di un esame internazionale, insegnando loro a gestire il tempo e le diverse tipologie di task.* ***Destinatari Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente madrelingua o in possesso della Certificazione C1. Comprovata esperienza in qualità di docente preparatore agli esami di certificazione CAMBRIDGE* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		***gen/mag***	
	Go English: get certified!	*Modulo pensato per motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere rafforzando le competenze chiave multilinguistiche previste a*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente madrelingua o in*		***gen/mag***	

		livello europeo. L'obiettivo è fornire strumenti concreti per il superamento delle barriere linguistiche, offrendo pari opportunità di accesso a percorsi di eccellenza come la certificazione internazionale CAMBRIDGE. *Preparare gli studenti alla struttura formale di un esame internazionale, insegnando loro a gestire il tempo e le diverse tipologie di task.* ***Destinatari Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	*possesso della Certificazione C1. Comprovata esperienza in qualità di docente preparatore agli esami di certificazione CAMBRIDGE* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.			
	Percorsi di matematica per giovani matematici	*Nell'educazione scientifica è importante affiancare il processo di acquisizione teorica delle conoscenze con attività pratiche, di tipo laboratoriale. Questo permette di fornire allo studente gli strumenti con cui poter autonomamente formulare ipotesi, sviluppare il ragionamento logico.* *Questo progetto si propone, di favorire una formazione scientifica stimolando:* *•la curiosità verso i fenomeni naturali* *•lo sviluppo di atteggiamenti di tipo scientifico e abilità cognitive* *•il piacere di esplorare, comprendere a fondo e interpretare i fenomeni, motivando l'alunno verso le discipline scientifiche trasformando la matematica da materia astratta a strumento concreto di interpretazione della realtà.* ***Destinatari Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze scientifiche e didattiche maturate in ambito matematico. Comprovata esperienza nella didattica laboratoriale e sperimentale della matematica finalizzata allo sviluppo del pensiero logico e metodo scientifico. Esperto in metodologie innovative per problem solving e didattica per scoperta.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		***nov/feb***	
	Matematica … che	*Modulo pensato per gli alunni della scuola primaria,*	**1 Esperto** **1 Tutor**		***dic/feb***	

	avventura!	*con l'obiettivo di rendere l'apprendimento della matematica è un'esperienza divertente, coinvolgente e significativa. Il progetto si basa sull'idea che la matematica non sia solo un insieme di regole e formule da memorizzare, ma anche un modo per esplorare il mondo che ci circonda, sviluppare il pensiero logico e creativo e acquisire competenze utili per la vita di tutti i giorni.* ***Destinatari Alunni Scuola Primaria***	*Docente in possesso di competenze scientifiche e didattiche maturate in ambito matematico. Comprovata esperienza nella didattica laboratoriale e sperimentale della matematica finalizzata allo sviluppo del pensiero logico e metodo scientifico. Esperto in metodologie innovative per problem solving e didattica per scoperta.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.			
	Matematica in Azione	*Il modulo mira a potenziare le competenze logico-matematiche degli studenti identificati attraverso un approccio fortemente laboratoriale e orientato alla realtà. L'intervento si distacca dalla didattica frontale tradizionale per abbracciare metodologie attive, finalizzate a ricostruire la motivazione allo studio e a ridurre il rischio di abbandono scolastico, trasformando la matematica da materia astratta a strumento concreto di interpretazione della realtà. L'attività sarà programmata*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze scientifiche e didattiche maturate in ambito matematico. Comprovata esperienza nella didattica laboratoriale e sperimentale della matematica finalizzata allo sviluppo del pensiero logico e metodo scientifico.*		***feb/apr***	

		in modo tale da effettuare attività laboratoriali al passo con la programmazione di classe. ***Destinatari:Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	*Esperto in metodologie innovative per problem solving e didattica per scoperta.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.			
	Architetti in gioco	*Il modulo intende sviluppare le competenze matematiche di base attraverso l'esplorazione dinamica dello spazio e delle figure, trasformando l'aula in un grande cantiere creativo dove i bambini, partendo da materiali di recupero (scatole, tubi di cartone, tappi), progettano e costruiscono una città in miniatura.* *finalità* *sviluppare la manualità e la percezione dello spazio in modo divertente e collaborativo utilizzando le conoscenze basilari della matematica* *sviluppare le competenze matematiche di base attraverso l'esplorazione dinamica dello spazio e delle figure.* *Il progetto mira anche a potenziare la motricità fine .* ***Destinatari Alunni Scuola Primaria***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente in possesso di competenze scientifiche e didattiche maturate in ambito matematico. Comprovata esperienza nella didattica laboratoriale e sperimentale della matematica finalizzata allo sviluppo del pensiero logico e metodo scientifico. Esperto in metodologie innovative per problem solving e didattica per scoperta.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		***mar/mag***	
	Missione api	*Educazione alla sostenibilità, collegando le scienze alla realtà produttiva e naturale del territorio pugliese. Attraverso l'esplorazione diretta dei fenomeni naturali e il gioco di*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente esperto con conoscenze nell'ambito delle*		***mag/giu***	

		ruolo, gli alunni potranno trasformarsi in 'piccoli ricercatori', scoprendo il valore della biodiversità e l'importanza della cooperazione sociale, pilastri fondamentali dell'Agenda 2030. *Gli obiettivi del modulo sono declinati per favorire l'osservazione e l'immedesimazione:* *Descrivere le caratteristiche morfologiche dell'ape (insetto) e le* *fasi del suo ciclo vitale, distinguendo i ruoli sociali (Regina,* *Operaia, Fuco).* *Comprendere l'importanza del servizio ecosistemico dell'impollinazione per la sopravvivenza della flora locale e per la* *sicurezza alimentare umana.* *Riconoscere il valore dell'apicoltura come patrimonio culturale ed* *economico della propria regione, grazie al confronto diretto con* *l'esperto locale.* *Sviluppare lo spirito di cooperazione (il "modello alveare") per* *migliorare il clima di classe e contrastare l'esclusione.* ***Destinatari: Alunni Scuola Primaria***	*scienze biologiche o veterinarie* *Dimestichezza con le nuove Tecnologie e con metodologie didattiche innovative, anche relativamente all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento allestiti presso gli edifici scolastici.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione			
	Robotica in azione	*Realizzando semplici progetti grazie ai kit LEGO SPIKE ESSENTIALS e al braccio robotico, robot didattici, il corso* *intende:* *•sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione,* *garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di* *approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;* *•valorizzare le capacità personali di: autonomia, autenticità,* *autostima, senso di*	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente esperto con conoscenze nell'ambito informatico o elettronico o elettrotecnico o meccanico* *Dimestichezza con le nuove Tecnologie e con metodologie didattiche innovative, anche relativamente all'utilizzo dei nuovi*		***mar/mag***	

		appartenenza alla collettività, collaborazione e cooperazione; *•sviluppare e consolidare le capacità creative, comunicative, di coordinazione.* *•motivare alla pratica del lavoro di gruppo.* ***Destinatari*** ***Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	*ambienti di apprendimento allestiti presso gli edifici scolastici.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.			
	I piccoli chimici crescono	*Il modulo "Giovani chimici crescono!" è volto a stimolare l'interesse e la curiosità degli alunni nei confronti dei fenomeni chimici, a potenziare le competenze di base in ambito scientifico e ad aiutare gli alunni nell'orientamento per la scelta della Scuola Superiore.* *OBIETTIVI PRINCIPALI:* *illustrare agli studenti la struttura della materia e la natura chimica di alcuni fenomeni naturali e/o ricorrenti nella vita quotidiana, attraverso la realizzazione di modelli e di semplici esperienze di laboratorio, che saranno svolte dagli alunni in prima persona;* *sviluppare negli allievi un senso critico e di analisi proprio delle discipline scientifiche.* ***Destinatari*** ***Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado***	**1 Esperto** **1 Tutor** *Docente esperto con conoscenze nell'ambito delle scienze naturali o biologiche. Dimestichezza con le nuove Tecnologie e con metodologie didattiche innovative, anche relativamente all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento allestiti presso gli edifici scolastici.* Comprovata esperienza di insegnamento con gli alunni del grado scolastico di destinazione.		***genn/mar***	

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA-)IN CASO DI UN'UNICA SCELTA INDICARE "1"

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti
nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ❑ di essere in godimento dei diritti politici
- ❑ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

_____

- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

_____

- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario in base alle necessità dell'Istituzione Scolastica.
- ❑ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"
- ❑ essere:

☐ Docente interno all'Istituto

☐ Docente in servizio presso altra istituzione scolastica

☐ Esperto esterno

- ❑ possedere i seguenti titoli e di aver svolto i seguenti incarichi:

CRITERI SELEZIONE ESPERTI

ISTRUZIONE, FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (MAX 32 PUNTI)			**n. riferimento del curriculum**	**Punteggio da compilare a cura del candidato**
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE ● Laurea magistrale ● Laurea specialistica ● Vecchio ordinamento		**PUNTI**		
	110 e lode	**22**		
	100 - 110	**20**		
	< 100	**15**		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa o in aggiunta, in caso di altro titolo, al punto A1)	110 e lode	**15**		
	100-110	**10**		
	< 100	**5**		
A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2)		**5**		
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1 titolo	**5**		
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1 titolo	**4**		
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)	Max 1 titolo	**2**		

A7. DIPLOMA DI PERFEZIONAMENTO O DI SPECIALIZZAZIONE ATTINENTE LA SELEZIONE	Max 1 titolo	**1**		
CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (MAX punti 18)				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR (max 2 certificazioni)	Max 4 punti	**Punti 2 cad.**		
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE riconosciute dal MIUR LIVELLO C2/C1		**Punti 6 C2 Punti 5 C1**		
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE riconosciute dal MIUR LIVELLO B2/B1 (in alternativa a C1/B2)		**Punti 4 B2 Punti 3 B1**		
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE riconosciute dal MIUR LIVELLO A1/A2 (in alternativa a B2/A2)		**Punti 2 A2 Punti 1 A1**		
B.5 CERTIFICAZIONI SPECIFICHE AFFERENTI ALLA TIPOLOGIA DEL MODULO/Progetto (non si valuteranno corsi non strettamente pertinenti con la tematica dello specifico settore) (Max 4 Corsi di agg.to professionale di almeno nr.25 ore e/o titoli specifici)	Max 8 punti	**Punti 2 cad.**		
ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (max 50 punti)				
C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE (Max 5 anni/collaborazioni)	Max 5 punti	**Punti 1 per anno o per collaborazione**		
C2. ESPERIENZE DI DOCENZA NEL GRADO DI SCUOLA DI PERTINENZA DEI DESTINATARI DEL MODULO O NELL'AMBITO DELLE DISCIPLINE AFFERENTI CIASCUN PROGETTO	Max 12 punti	**Esperienze >10anni pt.12 Esperienze fino a 10 anni: Punti 1 per anno**		
C3. ESPERIENZE DI LAVORO Libero/Dipendente nel settore di riferimento per cui si concorre	Max 10 punti	**Esperienze >10anni pt.10 Esperienze fino a 10 anni: Punti 0,5 per**		

		anno		
C4. ESPERIENZE DI DOCENZA come esperto (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR-PNRR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 8 punti	**Punti 2 cad.**		
C5. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR-PNRR)	Max 5 punti	**Punti 1 cad.**		
C10. DOCUMENTATE ESPERIENZE PROFESSIONALI IN PROGETTI, GRUPPI DI LAVORO O DI RICERCA ATTINENTI ALL'AZIONE, DI DURATA ALMENO ANNUALE E/O DI COMPETENZA DEL MIUR	Max 10 punti	**2 Punto cad.**		

*Il voto di laurea sarà valutato nel seguente modo:

Voto	Punteggio	Voto	Punteggio
fino a 100	1	107	6
101-102	2	108	7
103-104	3	109	8
105	4	110	9
106	5	110 e lode	10

(*) per ogni titolo/esperienza è obbligatorio indicare il punteggio pena la NON valutazione del titolo/esperienza (art.3 dell'avviso)

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;

b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
   - non coinvolge interessi propri;
   - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
   - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;

- non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongono al conferimento dell'incarico in questione;

d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;

e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Data _____ firma _____

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

il/la sottoscritto/a, ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n. 445, consapevole della responsabilita' penale cui puo' andare incontro in caso di affermazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del medesimo dpr 445/2000 dichiara di avere la necessaria conoscenza della piattaforma pn sif 21/27 e di quant'altro occorrente per svolgere con correttezza tempestivita' ed efficacia i compiti inerenti alla figura professionale per la quale si partecipa ovvero di acquisirla nei tempi previsti dall'incarico

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR 679/2016, autorizza l'istituto _____ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

N.B.: ***La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione***

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Curriculum Vitae