



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

58.423,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. VITO INTINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAIC875005

Città

MONOPOLI

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPINA

Cognome

RIZZO

Codice fiscale**Email**

BAIC875005@ISTRUZIONE.IT

Telefono

Referente del progetto

Nome

Giuseppina

Cognome

Rizzo

Codice Fiscale**Email**

BAIC875005@ISTRUZIONE.IT

Telefono

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D21001040006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-46693

Titolo progetto

Non disperdiamoci

Descrizione progetto

Il progetto, volto a favorire il raggiungimento degli obiettivi strategici fissati nel PDM, nonché gli obiettivi quantitativi e qualitativi previsti dalla linea di intervento, prevede la messa in campo di una pluralità di azioni per lavorare sulla conoscenza, sulla consapevolezza e sulla motivazione creando un ponte di fiducia tra studenti, docenti e famiglie. Piano di azione: 1) Mentoring e orientamento: i percorsi hanno come fine il rafforzamento delle competenze trasversali degli studenti, con particolare attenzione alla competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare". Gli studenti impareranno a - autovalutare le proprie competenze e il proprio stile di apprendimento - potenziare i fattori cognitivi, affettivi, motivazionali e relazionali, che intervengono nell'attività di studio. La finalità è dunque quella di formare giovani che saranno capaci, da adulti, di imparare in modo autonomo e permanente e che saranno in grado di comprendere meglio le opzioni per il loro futuro e scegliere il percorso di studi più adatto alle loro esigenze e aspirazioni; il Coaching, gli insegnanti e gli esperti del settore potranno offrire consigli e supporto per aiutare gli studenti a prendere una decisione informata; il Recupero delle competenze di base che prevede la creazione di programmi di recupero delle competenze di base per consentire agli studenti di acquisire un valido metodo di studio, di migliorare le loro competenze in aree specifiche, come la lettura, la scrittura, la comprensione, i calcoli matematici, la comprensione e la produzione in lingua straniera per prepararli al successo nella vita scolastica ed a conseguire il diploma della scuola secondaria di primo grado. 2) Laboratori co-curricolari: si prevede la creazione di laboratori co-curricolari che promuoveranno l'interesse e la motivazione degli studenti. I laboratori dovranno offrire agli studenti l'opportunità di esplorare, con un approccio diverso, tematiche previste dal percorso formativo curricolare, aiutandoli a scoprire nuove opportunità e a costruire relazioni positive per la realizzazione delle loro passioni. 3) Percorso di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico attivando un'attività di riflessione e confronto su tematiche curriculari avvalendosi anche di esperti esterni alla scuola del terzo settore. La realizzazione dell'intero progetto sarà guidata da due concetti chiave: quello di empowerment e di enabling. L'obiettivo relativo dell' empowerment sarà quello di creare un ambiente in cui gli studenti si sentiranno in grado di assumere il controllo delle loro vite e dei loro lavori, e di sviluppare le loro capacità e le loro conoscenze. L'enabling, che rientra d'altra parte, che si riferisce alla creazione di un ambiente in cui le persone hanno accesso alle risorse e alle informazioni di cui hanno bisogno per raggiungere i loro obiettivi, permetterà di rimuovere gli ostacoli che impediscono agli studenti di raggiungere i loro obiettivi e di fornire loro il supporto di cui hanno bisogno per avere successo.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	686,00 €	26	Compilato	17.836,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	6	Compilato	9.954,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.921,00 €	4	Compilato	19.684,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	4	Compilato	1.769,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.180,00 €	1	Completato	9.180,00 €

Totale richiesto per l'intervento

58.423,60 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dalla lettura degli esiti delle prove INVALSI si evidenzia un miglioramento dei risultati ottenuti dagli studenti della SSPG "V. Sofo" nel corso delle rilevazioni di aprile 2024. Questi non solo risultano essere in linea con i riferimenti nazionali e del Sud Italia ma rivelano un miglioramento costante nel corso degli anni. I rischi di dispersione scolastica nell'Istituto possono essere dovuti più che altro a un superficiale interesse per lo studio e a una mancanza di fiducia nel sistema scuola. Questi fattori sono maggiormente presenti tra gli alunni di origine non italiana o tra alunni italiani provenienti da famiglie fragili o che rientrano in un livello socio-culturale medio-basso. Un ruolo fondamentale lo gioca anche l'aspetto relazionale ed emozionale. In quest'epoca post covid, che ancora risente delle influenze negative del periodo pandemico dovute all'isolamento sociale, emerge in maniera sempre più evidente la difficoltà che i ragazzi incontrano nel manifestare empatia, nel relazionarsi con l'altro o nell'accettare quelle sconfitte, anche piccole, che potrebbero essere motivo di crescita e che invece portano ad calo un di motivazione e interesse per lo studio.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Sono previste tre tipologie di attività: ATTIVITA' DI MENTORING: L'obiettivo è quello di intervenire sul disagio che può manifestarsi in diversi modi: dal basso rendimento fino all'abbandono scolastico precoce (o "drop out"). Questi fattori possono contribuire all'instaurarsi di forti problematiche sociali e relazionali future, per cui il mentoring può assolvere anche una funzione preventiva in quanto supporto nella fase di maturazione del ragazzo. Le funzioni del mentoring possono essere così riassunte: 1. sostegno al processo di apprendimento: il mentore aiuta il mentee a formalizzare i suoi bisogni, a riconoscere il proprio stile di apprendimento, la propria situazione all'interno della scuola, i propri punti di forza o di debolezza; 2. trasmissione di mezzi e strumenti volti a facilitare un approccio sistematico allo studio (mappe concettuali, programmazione delle verifiche, etc) e a condividere le regole presenti all'interno della scuola; 3. rafforzamento dell'autostima. PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Le forme di attuazione degli interventi prevederanno, oltre alla forma tradizionale del corso di recupero e dello sportello didattico, attività di "cooperative learning" con l'inserimento di peer tutoring. LABORATORI CO - CURRICOLARI La scuola intende riproporre laboratori di ampliamento dell'offerta formativa che hanno già rappresentato un'occasione per gli studenti per la scoperta e la valorizzazione delle proprie potenzialità e inclinazioni. Le tematiche dei laboratori sono contigue ai vari settori presenti nei percorsi curricolari della scuola: artistico- espressivo, letterario, pratico-motorio, musicale. PERCORSO DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE La prevenzione della dispersione scolastica richiede un forte coinvolgimento delle famiglie nei processi educativi dei propri figli. Il superamento delle carenze affettive ed educative contribuisce all'abbattimento del rischio dispersione. In questo senso, l'educazione alla genitorialità rappresenta un importante strumento per sostenere i genitori nella funzione educativa e aiutarli a comprendere il loro ruolo fondamentale nella crescita e nello sviluppo dei loro figli.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'attuazione di interventi per la prevenzione della dispersione scolastica richiede il coinvolgimento attivo della comunità locale e la creazione di alleanze territoriali tra i vari enti e servizi. In questo modo, si possono unire le competenze, le risorse e le esperienze per creare un ambiente favorevole all'apprendimento e alla permanenza a scuola degli studenti. Il coinvolgimento della comunità locale è fondamentale per creare un ambiente di sostegno per gli studenti e le loro famiglie. E' pertanto necessario consolidare le alleanze territoriali tra i vari enti e servizi che l'Istituto ha già in essere, in particolare con i servizi sociali, i servizi sanitari e le imprese locali. Queste collaborazioni possono essere utili per identificare e rispondere alle esigenze specifiche degli studenti e delle loro famiglie, e inoltre possono includere l'offerta di servizi di supporto come programmi di counseling. In primo luogo è importante stabilire una stretta collaborazione tra le famiglie, i servizi pubblici del territorio e le Amministrazioni comunali. Questo può essere realizzato attraverso incontri tra i rappresentanti delle varie istituzioni, in cui si condividono informazioni sulle esigenze degli studenti e si definiscono strategie comuni per prevenire la dispersione scolastica. Si attiveranno L'attivazione delle collaborazioni con le cooperative e le associazioni presenti nel territorio questo permetterà di sviluppare attività che possano concorrere alla riuscita di un progetto formativo orientato agli alunni in difficoltà. Infine, si ha l'obiettivo di attivare un tessuto che possa realizzare formazioni congiunte tra referenti di servizi differenti. Tra gli interventi realizzabili con gli esperti esterni vi sono quelli orientati allo sviluppo delle abilità sociali (life skills), di cui la stessa OMS incoraggia l'insegnamento, attraverso lo sviluppo dei e sviluppando temi specifici dell'educazione emotiva, affettiva, e relazionale e del disagio evolutivo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

☒ Servizi sociali territoriali

☐ Servizi sanitari

☐ Servizi della giustizia minorile

☐ Centri per l'impiego

☐ Centri di formazione professionale

☒ Comune/i

☐ Provincia

☐ Regione

☒ Enti del volontariato e del terzo settore

☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

☒ Protocollo di intesa

☒ Convenzione

☐ Accordo operativo

☒ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La prevenzione della dispersione scolastica richiede un forte coinvolgimento delle famiglie nei processi educativi dei propri figli. Il superamento delle carenze affettive ed educative contribuisce all'abbattimento del rischio dispersione. In questo senso, l'educazione alla genitorialità rappresenta un importante strumento per sostenere i genitori nella funzione educativa e aiutarli a comprendere il loro ruolo fondamentale nella crescita e nello sviluppo dei loro figli. Per coinvolgere le famiglie in questo processo, è importante offrire loro opportunità di formazione e di supporto concreto, attraverso incontri regolari con specialisti in materia di educazione e sviluppo in età pre-adolescenziale. In questa fase i genitori potranno acquisire informazione preziose sulle fasi di crescita dei loro figli e ricevere suggerimenti per affrontare eventuali difficoltà.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è un gruppo di lavoro formato dal DS, docenti interni, con competenze afferenti agli ambiti oggetto dell'iniziativa ed esperti in psicologia e pedagogia. Il team ha l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica attraverso una serie di attività e iniziative mirate. Per quanto riguarda la modalità organizzativa, il team si riunisce regolarmente per discutere dei casi di studenti a rischio di dispersione scolastica e per pianificare le azioni da intraprendere. Inoltre, il team si avvale di una serie di strumenti tecnologici per la raccolta e l'analisi dei dati sui singoli studenti, al fine di identificare i fattori che contribuiscono alla dispersione scolastica e di individuare i percorsi di intervento più appropriati. Tra le attività previste dal team, vi sono incontri individuali con gli studenti e le loro famiglie, per sensibilizzare sull'importanza della scuola e per supportare lo studente nella gestione dei problemi personali e scolastici. Inoltre, il team organizza attività di gruppo, come laboratori e progetti di apprendimento, per rafforzare la motivazione degli studenti e migliorare le loro competenze sociali e di problem solving. Il team lavora anche a stretto contatto con le istituzioni locali per sviluppare programmi di supporto per le famiglie con figli a rischio di dispersione scolastica e per fornire servizi di orientamento ai giovani in difficoltà. Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica rappresenta una risorsa preziosa per la scuola e per la comunità, grazie alla sua capacità di identificare e intervenire tempestivamente sui casi di dispersione scolastica e di supportare gli studenti nella loro crescita e nello sviluppo delle loro competenze.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	14	588,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	14	98,00 €
Importo totale attività					686,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
26	26	17.836,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
24

Importo totale (numero edizioni)
9.954,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
13

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	364	2.548,00 €
Importo totale attività					4.921,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
52

Importo totale (numero edizioni)
19.684,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
Importo totale attività					442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

1.769,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	270	9.180,00 €
Importo totale attività					9.180,00 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	70	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	70	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

07/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.