



IC VITO INTINI

MONOPOLI

INTEGRAZIONE
e ADEGUAMENTO
a.s. 2023/2024



**Infanzia
Mons. C. Ferrari**



**Infanzia
Vito Intini**



**Primaria
Vito Intini**



**Primaria
Vincenza Sofo**



**Sec. I grado
Vincenza Sofo**

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015
AA.SS. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25**

Integrazione deliberate dal Collegio dei Docenti con delibera n. 2 e 3 del punto 2 dell'o.d.g. del 30.10.2023, sulla base dell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico con n. prot. 007655 del 30.10.2023, e approvate dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 2 e 3 del punto 2 dell'o.d.g. del 30.10.2023

A.S. 2022/2025

*"La mente non è un
vaso da riempire,
ma un fuoco da
accendere"*

Plutarco

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), relativo all'Istituto Comprensivo " VITO INTINI" di Monopoli, elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti ", **è stato integrato** dal Collegio dei Docenti - come da comma 12 dell'art.1 della legge 107/2015, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di Indirizzo, formulato in sede di Collegio dei Docenti e formalizzato con nota Prot. 0007655 del 30/10/2023; tale integrazione è stata deliberata dal Collegio dei Docenti con le delibere n° 2 e n°3 del punto n°2 dell'O.d.G. del 30-10-2023, adottata dal Consiglio d'Istituto con le delibere n° 2 e n°3 del punto n°2 dell'O.d.G. del 30.10.2023, con riferimento all'**a.s. 2023/2024.**

Redatto dall'Ins. L'Abbate Vincenza e dal Prof.ssa Simone Marianna (Docenti con Funzione Strumentale per il coordinamento del PTOF), dopo l'approvazione, viene inviato agli Organi competenti, come da disposizioni ministeriali.

Il Piano è pubblicato nel portale SIDI, nonché sul sito web dell'Istituzione Scolastica.

Consulta in allegato

[PTOF TRIENNIO 2022-2025](#)

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "VITO INTINI" di Monopoli (BA) comprende attualmente quattro plessi di erogazione del servizio di istruzione e formazione:

- la **Scuola Primaria "VITO INTINI"**, sita in via Dieta al n° 2, con alcune classi ubicate presso l'edificio scolastico "Vincenza Sofo".
- la **Scuola Secondaria di 1° grado "VINCENZA SOFO"**, ubicata in via S. Anna, sede anche degli uffici del Dirigente, del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e della Segreteria.
- la **Scuola dell'Infanzia "MONS. C. FERRARI"**, con sede in Viale Aldo Moro.
- La **Scuola dell'Infanzia "VITO INTINI"** ubicata presso l'edificio scolastico della scuola primaria, con ingresso da "Via Diaz".

Il plesso "Vito Intini", comprendente le classi della Scuola Primaria e tre sezioni di Scuola dell'Infanzia, è situato nel quartiere "Japigia" e, precisamente, nel centro murattiano della città di Monopoli, nei pressi della stazione ferroviaria, adiacente al Teatro Radar e alla sede del locale Conservatorio di musica "N. Rota".

I plessi della Scuola dell'Infanzia "Mons. C. Ferrari" e della Scuola Secondaria di primo grado "Vincenza Sofo" sono vicini tra loro e situati ad ovest del centro cittadino, nel quartiere Sant'Anna, zona periferica in continua espansione.

L'utenza dell'Istituto Comprensivo proviene, oltre che dai quartieri in cui sono ubicate le sue sedi, anche da altre zone del centro abitato e da alcune contrade dell'esteso territorio monopolitano.

Nei quartieri di riferimento sono presenti strutture scolastiche pubbliche e private (asili nido, altre scuole dell'infanzia, il Polo liceale), vi sono, inoltre, servizi, associazioni culturali, musicali e sportive, due parrocchie.

L'identità sociale dell'utenza è caratterizzata da una popolazione prevalentemente giovane e dinamica, di livello socio-economico medio-alto, ma piuttosto eterogeneo dal punto di vista culturale; la quasi totalità dei genitori è in possesso di diploma di scuola secondaria superiore, alcuni hanno conseguito una laurea, pochi la sola licenza media; il numero delle famiglie a rischio è abbastanza limitato, anche se non mancano situazioni di criticità, di cui si rileva un incremento a seguito della crisi economica dovuta all'emergenza sanitaria da COVID-19. Le attività economiche sono molto diversificate, con prevalenza di quelle afferenti al settore terziario (in particolare al turismo, in forte espansione) e, secondariamente, ai settori agricolo e artigianale. La maggior parte delle famiglie si interessa al processo culturale e considera la scuola un'importante occasione formativa; solo alcune non sono in grado di seguire adeguatamente i propri figli oppure risultano poco attente al loro percorso educativo.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto:

- è membro della *Rete Scuole Associate U.N.E.S.C.O. – Italia*
- è *Centro Accreditato presso il Trinity College London* e sviluppa progettualità *e-Twinning*
- è *Scuola Amica della Dislessia*
- *partecipa al Programma europeo per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport, con Progetti Erasmus Plus*
- è beneficiario di *Fondi Europei PON FSE FESR*
- è beneficiario di *Fondi PNRR*

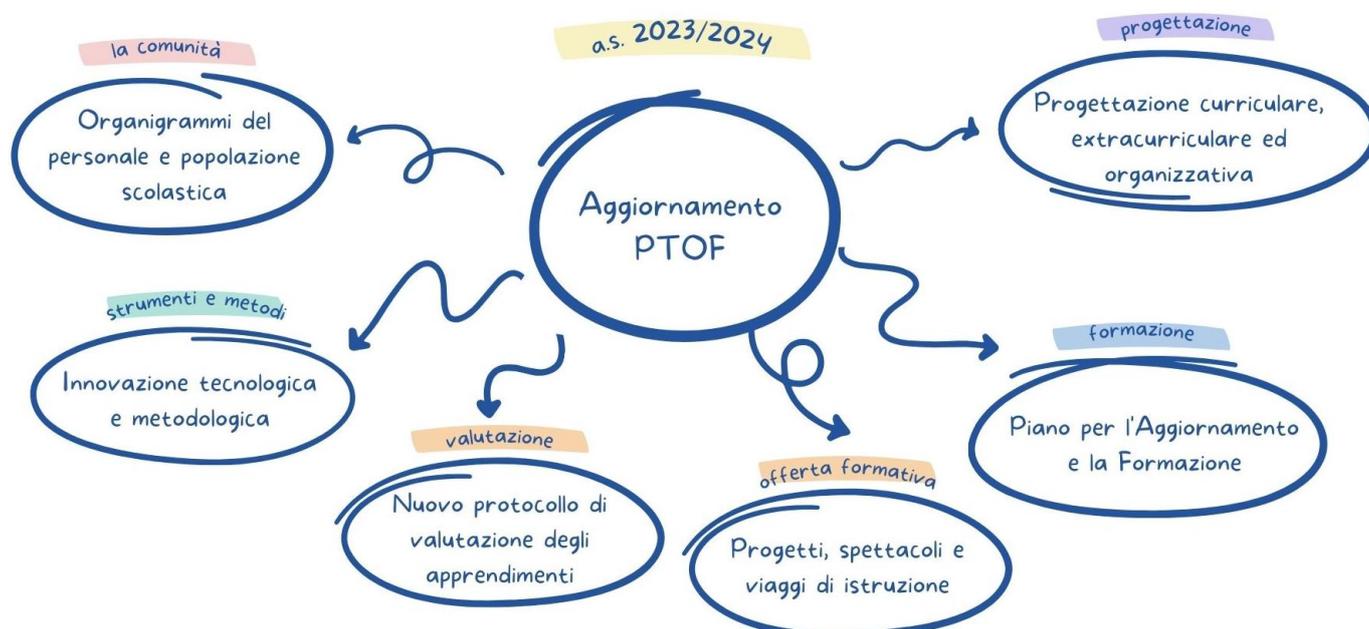
... è una comunità competente, attenta alle intelligenze multiple e ai ritmi di crescita di ciascuno:

- **PRONTA** all'ascolto dell'alunno
- **IMPEGNATA** a proporre esperienze concrete, significative e personalizzate
- **ATTENTA** nell'accogliere e valorizzare ogni alunno e alunna nella sua specifica identità
- **RISPETTOSA** della responsabilità educativa della famiglia
- **AUTOREVOLE ED ESIGENTE**, ma incoraggiante.

INTEGRAZIONE E AGGIORNAMENTO a.s. 2023/2024

CHE C'È DI NUOVO....

I principali ambiti di aggiornamento
del piano dell'offerta formativa



INDIRIZZI GENERALI: CONTESTO, CAMBIAMENTO, MIGLIORAMENTO

Il periodo storico che stiamo vivendo, caratterizzato da un continuo cambiamento economico, tecnologico e sociale, rende necessario non soltanto adeguare l'azione educativa e didattica dell'Istituto alle incessanti trasformazioni, ma, nei limiti delle sue possibilità, anche anticiparle, individuando e introducendo, di volta in volta, i necessari miglioramenti alla propria attività, a partire da una responsabile autovalutazione, realizzata

secondo la piattaforma del RAV, con lo scopo di individuare le criticità e quindi le priorità che costituiranno il punto di partenza del Piano di Miglioramento della scuola. Acquista una fondamentale importanza, alla luce dell'esperienza emergenziale ancora in corso, i cui sviluppi non risultano prevedibili a causa delle diverse variabili, una nuova cultura della sicurezza all'interno della progettazione didattica generale, a partire dalle disposizioni delle Autorità competenti e di quelle definite di conseguenza dalla scuola. Una particolare attenzione va riservata all'emotività e, più in generale, agli aspetti psicologici degli alunni, in quanto l'emergenza COVID-19, come si è potuto constatare negli ultimi anni scolastici, ha generato situazioni di insicurezza, stress, ansia, timore del contagio nel corso dell'attività didattica in "presenza", difficoltà di concentrazione, ecc., criticità che è opportuno fronteggiare con gli strumenti e le risorse a disposizione della scuola, predisponendo spazi di condivisione riservati ad alunni e famiglie, improntati all'educazione all'emotività. Un impegno comune deve essere dunque, quello di garantire il "benessere socio-emotivo" degli alunni. Ascoltare le esigenze di tutti, soprattutto degli studenti più fragili. Modulare le attività su queste esigenze per far sì che "quello che è necessario per alcuni diventi utile per tutti", individuare i tempi in base ai ritmi di crescita di ognuno. Il percorso da compiere deve essere chiaro a tutti prima di partire (attività da svolgere, grado di difficoltà, tempi di percorrenza, mezzi da utilizzare, obiettivi, finalità) e deve essere alla portata di tutti (per le capacità richieste, per i carichi di lavoro da assegnare, per le ore di studio ecc.). Ognuno deve conoscere perfettamente le regole del gioco senza deroghe (cosa fare per..., quali criteri di valutazione, ecc.). Ascolto, condivisione, chiarezza e trasparenza contribuiscono a controllare ansia e stress, permettono di capire meglio il senso delle cose e quindi di far crescere la motivazione per lo studio, oltre che salvaguardare la salute psico-fisica di ognuno.

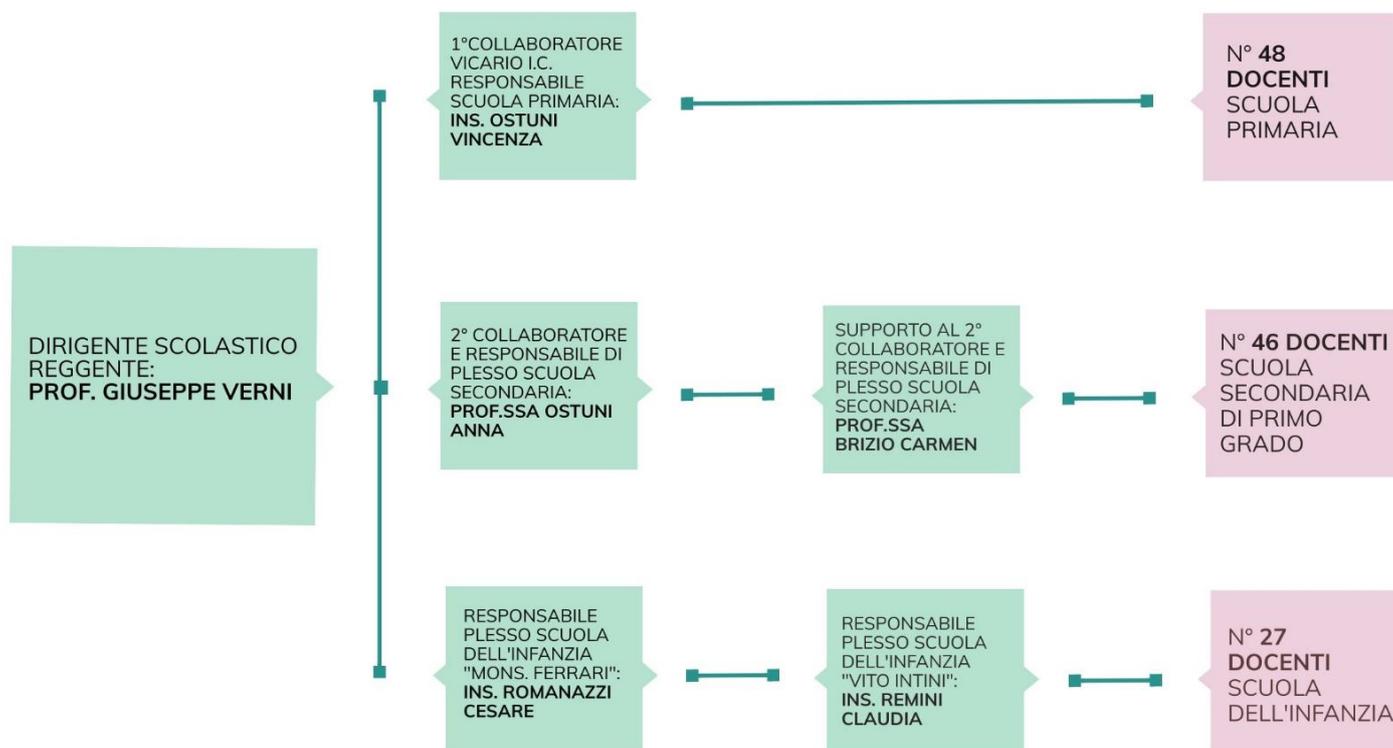
COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA A.S.2023/24

Attualmente la **popolazione studentesca totale** dell'Istituto Comprensivo ammonta a **845 alunni**, ripartiti come segue:

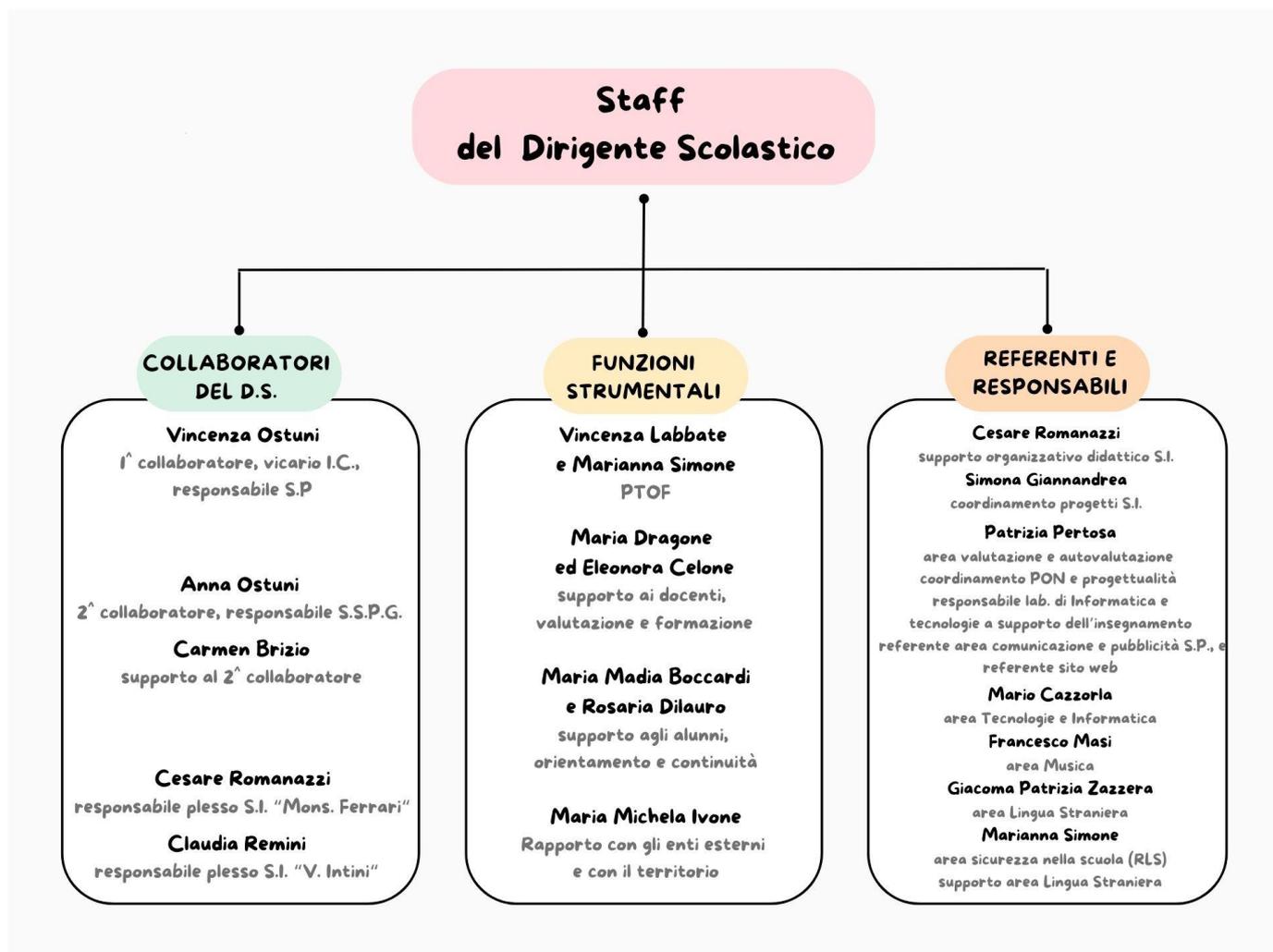
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Alunni totali	195	317	291
Alunni diversabili	6	19	13
Alunni stranieri	1	7	4

RISORSE PROFESSIONALI: ORGANIGRAMMA DEL PERSONALE DOCENTE A.S. 2023/24

Il personale docente in servizio presso l'Istituto Comprensivo nell'a.s. 2023/24 è distribuito tra i tre ordini scolastici come evidenziato nello schema seguente:



Lo staff del Dirigente Scolastico si articola come segue:



Il dettaglio degli incarichi attribuiti ai docenti si evince in tabella:

INCARICO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Collaboratori del Dirigente Fiduciari di plesso		INS. OSTUNI VINCENZA I Collaboratore del D.S. Vicaria I.C. "Vito Intini" Responsabile di plesso per la Scuola Primaria "Vito Intini"	PROF.SSA OSTUNI ANNA II Collaboratore del D.S. Responsabile di plesso per la Scuola Secondaria di I grado "V. Sofo"
	INS. ROMANAZZI CESARE Collaboratore supporto organizzativo didattico Scuola Infanzia e responsabile di plesso per la Scuola dell'Infanzia "Mons. C. Ferrari"	INS. PERTOSA PATRIZIA Area della Valutazione ed Autovalutazione di Istituto. Coordinamento bandi PON e progettualità Responsabile laboratorio di informatica e di altre tecnologie a supporto dell'insegnamento. Referente area comunicazione e pubblicità scuola primaria.	PROF. CAZZORLA MARIO Area Tecnologia e Informatica (Tutto ciò che attiene all'informatica: Animatore Digitale, Laboratorio di informatica della scuola secondaria di I grado, Progetto Generazioni Connesse. Piano Nazionale Scuola Digitale, Registro Elettronico) PROF. MASI FRANCESCO Area della Musica

Collaboratori con incarico attribuito dal Dirigente nella percentuale del 10% L. 107/2015	INS. Giannandrea Simona Coordinamento progetti	Referente sito web.	(Coordinamento Progetto D.M. 8/2011, Progetti e Manifestazioni di carattere musicale, Coordinamento Dipartimento Musica) PROF.SSA ZAZZERA GIACOMA PATRIZIA Area della Lingua Straniera (Certificazione Trinity, Erasmus Plus, ecc.) PROF.SSA SIMONE MARIANNA Supporto al Capo d'Istituto in materia di Sicurezza Supporto all'Area della Lingua Straniera PROF.SSA BRIZIO CARMEN Supporto al 2° collaboratore del D.S. per la Scuola Secondaria di I grado "V. Sofo"
--	--	---------------------	--

REFERENTI RESPONSABILI DI SETTORE E COMITATI

Responsabile laboratorio scientifico			PROF.SSA DILAURO ANGELA
Responsabile biblioteca e sussidi		INS. LENTINI MARIA PINA	
Referente tecnologico per le strumentazioni		INS. PIRRELLI CARLO	
Referente Pubblicità e Comunicazioni	INS. BONGIORNO VERONICA		
Referente Salute-Sport ed i giochi sportivi studenteschi		INS. CIACCIA GIULIANA	
Responsabile per le uscite didattiche e viaggi d'istruzione		INS. IVONE MARIA MICHELA (referenza inclusa nella Funzione Strumentale)	PROF. GRANDE BASILIO
Referente Registro elettronico		INS. DRAGONE MARIA	
Referente Inclusione	INS. TORRES M.	INS. ZAZZERA A.	PROF.SSA CELONE ELEONORA
Componenti GLO di Istituto	INS. REMINI CLAUDIA	INS. DRAGONE MARIA	PROF.SSA MENGA ANTONELLA
Commissione per l'orario delle lezioni		INS. ZAZZERA A. INS. TRAIETTA ROSA	PROF.SSA GRASSI ANGELA PROF.SSA SIMONE MARIANNA
COMPONENTI NIV oltre alle funzioni strumentali e al referente autovalutazione	INS. ROMANAZZI CESARE	INS. OSTUNI VINCENZA	PROF.SSA OSTUNI ANNA
Supporto Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto e attività PTOF	PROF.SSA LAPERTOSA IRENE		
ORGANO DI GARANZIA	PROF.SSA LAPERTOSA IRENE PROF.SSA DILAURO ROSARIA		

TUTOR ANNO DI FROVA	Ins. L'ABBATE VINCENZA per ZACCARIA MARIA Ins. ASTURARO SERENA per PRETE MARIRITA		
Funzioni Strumentali	<p>PTOF: INS. L'ABBATE VINCENZA PROF.SSA SIMONE MARIANNA</p> <p>SUPPORTO AI DOCENTI, VALUTAZIONE E FORMAZIONE: INS. DRAGONE MARIA PROF.SSA CELONE ELEONORA</p> <p>SUPPORTO AGLI ALUNNI ORIENTAMENTO E CONTINUITA': INS. BOCCARDI MARIA MADIA PROF.SSA DILAURO ROSARIA</p> <p>RAPPORTI CON GLI ENTI ESTERNI E CON IL TERRITORIO (USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE PER LA S.P. e la S.I.): INS. IVONE MARIA MICHELA</p>		
Membri del Consiglio di Istituto	Ins. ASTURARO SERENA Ins. BUONGIORNO VERONICA Ins. REMINI CLAUDIA	Ins. BOCCARDI MARIA MADIA Ins. FIUME ANNA Ins. IVONE MICHELA	Prof.ssa DILAURO ROSARIA Prof.ssa LAPERTOSA IRENE
Presidenti dei Consigli: Intersezione Interclasse Classe	Intersezione INS. ROMANAZI CESARE	Interclasse Classi 1^ INS. L'ABBATE VINCENZA Classi 2^ INS. TRAETTA ROSA Classi 3^ INS. IVONE MARIA MICHELA Classi 4^ INS. MANZARI CASSANDRA Classi 5^ INS. MUOLO MONICA	Classe 1^A PROF.SSA IPPOLITO MARILINA 2^A PROF. LAI GIUSEPPE 3^A PROF.SSA LAPERTOSA IRENE 1^B PROF.SSA BRIZIO CARMEN 2^B PROF.SSA SICOLI ANNA 3^B PROF.SSA CALEFATI ANGELA 2^C PROF.SSA ZAZZERA GIACOMA PATRIZIA 3^C PROF.SSA DEMICCO MARIA 2^D PROF.SSA CAMPANELLI VALERIA 3^D PROF. MANDANICI SERGIO 1^E PROF.SSA DILAURO ANGELA 2^E PROF.SSA OSTUNI ANNA 3^E PROF.SSA MENGA ANTONIA 3^F PROF.SSA SIMONE MARIANNA

RISORSE PROFESSIONALI
ORGANIGRAMMA DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO
A.S. 2023/24

Il personale amministrativo è strutturato come riportato nel seguente schema:

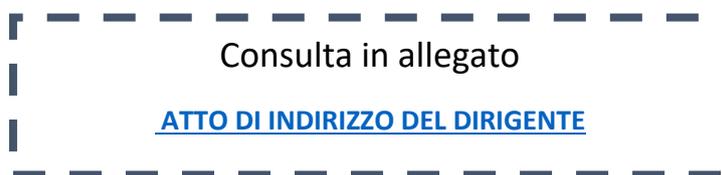


GLI SPAZI E LE ATTREZZATURE

Scuola dell'Infanzia "Vito Intini"	Scuola dell'Infanzia "Mons. C. Ferrari"	Scuola Primaria "Vito Intini"	Scuola Secondaria di I grado "Vincenza Sofo"
<ul style="list-style-type: none"> • Aule tutte provviste di LIM • Ampio Cortile • Aule-laboratorio per l'apprendimento personalizzato • Palestra • Biblioteca • Laboratori innovativi • Laboratorio d'Informatica • Sala polifunzionale da 300 posti 	<ul style="list-style-type: none"> • Aule tutte provviste di monitor interattivi • Ampio salone con angolo giochi • Ampio giardino • Ampio cortile • Parco giochi esterno • Aule-laboratorio per l'apprendimento personalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> • Aule tutte provviste di LIM o digital board • Ampio Cortile • Aule-laboratorio per l'apprendimento personalizzato • Palestra • Biblioteca • Laboratori innovativi • Laboratorio scientifico • Laboratorio d'Informatica/linguistico • Lab. "Pensare Programmare Creare" • Refettori scolastici • Sala polifunzionale da 300 posti 	<ul style="list-style-type: none"> • Aule tutte provviste di LIM o digital board • Aule per le lezioni di strumento • Laboratorio di percussioni • Due palestre • Laboratorio di Scienze • Aula-laboratorio di Matematica • Due biblioteche, di cui una multimediale • Laboratorio di Informatica • Laboratorio di STEM, di robotica e di <i>making</i> • Laboratori di arte e tessitura • Un auditorium da 200 posti • Aule-laboratorio per l'apprendimento personalizzato • Cortile e spazio porticato

LE SCELTE STRATEGICHE

Il Dirigente Scolastico, per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e la conseguente definizione delle attività della scuola, delle scelte di gestione e di amministrazione, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti, ha rivolto al Collegio dei Docenti un ATTO D'INDIRIZZO, i cui elementi fondanti sono le linee guida per la definizione del P.T.O.F.



PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La *vision* dell'Istituto Comprensivo si declina nell'idea di:

- una scuola che garantisce i diritti degli alunni (sentirsi accolti; trovare un clima sereno; essere ascoltati; relazionarsi con adulti capaci di ascoltare, che facciano richieste chiare, coerenti, semplici, adeguate alla fascia di età e ai bisogni di ciascuno; relazionarsi con adulti che adottino comportamenti lineari e coerenti con lo scopo che intendono perseguire; veder rispettati i propri tempi, stili e ritmi di apprendimento; avvertire sinergia e cooperazione con la famiglia, ecc.);
- una scuola che orienta e aiuta a crescere attraverso il conseguimento non solo di esiti, ma di competenze spendibili, che motivano ad apprendere;
- una scuola di tutti e di ciascuno, rivolta tanto ai bisogni collettivi, quanto a quelli individuali, che sostiene l'apprendimento di ognuno attraverso la personalizzazione dell'insegnamento, e promuove, in ogni ambito d'azione, una vera inclusione degli alunni in difficoltà;
- una scuola orientata al futuro, che offre ai propri alunni competenze e capacità che li

“attrezzino” (essere, sapere, saper fare) per vivere consapevolmente e attivamente la propria cittadinanza.

La *mission*, dell'Istituto Comprensivo, che traduce in azione il pensiero della *vision*, si declina in scelte e attività coerenti da parte di ciascuno e dà vita ad una Comunità dove:

- ognuno svolge con competenza il proprio compito;
- ognuno è persona tra le persone e manifesta la propria adesione alla *vision* attraverso l'adozione di comportamenti che ne connotano l'appartenenza (le idee pedagogiche chiare, il sorriso, il rigore, il rispetto delle regole e della tempistica, la capacità di ascolto, la coerenza, la presenza mai formale, la capacità di relazionarsi in modo autentico;
- mentre si insegna, si apprende;
- ci si appassiona al proprio ruolo e ci si “affeziona” alla Comunità a cui si appartiene, in sinergia continua;
- si vive la dimensione interpersonale alla base della collegialità;
- il raggiungimento degli obiettivi è responsabilità di tutti e il conseguimento di un successo anche parziale è motivo di soddisfazione per l'intera Comunità.

Consulta in allegato
[PRIORITA' DESUNTE DAL RAV](#)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Gli Obiettivi del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sanciscono il radicamento dell'Istituto Comprensivo “Vito Intini” nel territorio e si configurano come scelte identitarie qualificanti l'I.C. quale Scuola Autonoma, con una forte vocazione musicale e un grande attaccamento ai valori unescani, in quanto scuola associata alla Rete Scuole UNESCO-Italia.

Inoltre, pur promuovendo e valorizzando la libertà didattica dei docenti, gli Obiettivi del nuovo PTOF non possono prescindere dagli Obiettivi formativi del Sistema Nazionale di Istruzione, individuati come prioritari, così come declinati dall'art. 1, comma 7 della Legge di Riforma del Sistema di Istruzione, n. 107 del 13 luglio 2015 in particolare:

- a) *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;*
- b) *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- c) *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*
- d) *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;*
- e) *sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*
- f) *alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;*
- g) *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*
- h) *sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*
- i) *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;*
- j) *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico (cyberbullismo); potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;*
- k) *valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di*

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

- l) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; (...)*
- m) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;*
- n) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;*
- o) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;*
- p) definizione di un sistema di orientamento.*

AREE STRATEGICHE FONDAMENTALI

L'infografica illustra le principali aree strategiche



Consulta in allegato

[PIANO DI MIGLIORAMENTO](#)

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

PRINCIPI e FINALITA'

Il nostro Istituto pone alla base della propria OFFERTA FORMATIVA:

- il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, per facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti;
- la cultura dell'innovazione metodologica e didattica per promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici;
- l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento.

Sulla base di questi principi, la nostra scuola si configura come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita degli studenti.

Di conseguenza, la progettualità consolidata dell'Istituto è orientata verso le seguenti **finalità essenziali**:



IDENTITA'

- **STRUTTURARE LA PROPRIA IDENTITA':**
- Conoscere se stessi e le componenti della propria identità;
- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità espressive, relazionali, operative,
- Affermare il senso di Sé.



ALTERITA'

- **ACCOGLIERE L'ALTRO:**
- Interagire con i coetanei, gli adulti e l'ambiente;
- Confrontarsi in modo costruttivo con gli altri;
- Sviluppare capacità di critica costruttiva, dialogo e collaborazione;
- Scoprire e accogliere le come valori e risorse.



ORIENTAMENTO

- **VALUTARE, SCEGLIERE, ORIENTARSI:**
- Sviluppare progressivamente la capacità di scegliere in modo consapevole;
- Potenziare la capacità di osservazione, di ascolto, di analisi e di valutazione;
- Interagire con le agenzie di socializzazione e di formazione presenti nel territorio.



INTERCULTURA

- **ATTIVARE MODALITA' DI RELAZIONE POSITIVE:**
- Manifestare curiosità verso l'ambiente esterno;
- Problematicizzare i diversi aspetti della realtà, senza subirla passivamente (problem
- Costruire saperi complessi.

IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

“Il curricolo d’istituto VERTICALE” è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze”.

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22/05/2018), l’istituto Comprensivo “VITO INTINI” ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai tre ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati

attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

Il Curricolo verticale di scuola è parte integrante del PTOF.

Consulta in allegato

[CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE](#)

Consulta in allegato LE PROGETTAZIONI ANNUALI:

[SCUOLA DELL'INFANZIA](#)

[SCUOLA PRIMARIA](#)

[SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO](#)

LE SCELTE PROGETTUALI

La progettualità dell'istituto comprende sei **aree essenziali**, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

- ✓ **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**
- ✓ **CULTURA, SPETTACOLO, SCIENZA, ARTE E MUSICA**
- ✓ **SALUTE, BENESSERE E SPORT**
- ✓ **INCLUSIONE E CITTADINANZA ATTIVA**
- ✓ **INFORMATICA**
- ✓ **LINGUE STRANIERE**

Tabella riassuntiva PROGETTI a. s. 2023/24

Proposte Progettuali interne a.s. 2023/24

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	ORE e COSTI
FACCIAMO ECO	BOCCARDI M.	Creare un filo conduttore tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, attraverso la condivisione di esperienze ed attività didattiche.	Scuola dell'infanzia (cinquenni)	Anno Scolastico	Ore curricolari Euro 100 (per materiale)
CONTINUIAMO... INSIEME	DILAURO R.	Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado. Attivare laboratori: "Sofopoli"- Artistico-Ritmici-Lingue straniere-Menti in festa.	Scuola primaria (Classi quarte e quinte) Scuola secondaria di I grado	Anno scolastico	Materiale Ore funzionali
UNO SGUARDO SUL MIO FUTURO	DILAURO R.	Orientare gli alunni verso una scelta scolastica coerente e responsabile	Scuola secondaria di I grado (classi terze)	Da novembre a dicembre	
CRESCERE IN MUSICA...CON CONTINUITA'	MASI F. in collaborazione con docenti di strumento	Orientare i ragazzi verso l'indirizzo musicale della scuola secondaria con la conoscenza degli strumenti musicali.	Scuola primaria (classi quinte)	Da novembre a dicembre	20 ore
IL VIAGGIO DI ENEA	MUOLO M.	Concludere il percorso della scuola primaria e congedare ufficialmente gli alunni delle classi quinte	Scuola primaria (classi quinte)	Da ottobre a giugno con manifestazione e finale a giugno 2024	Ore a recupero Esperto esterno
CICERONIAMO	CALEFATI A.	Promuovere un Percorso di cittadinanza attiva Service Learning/Solidarietà.	Scuola primaria (Tutor degli alunni di SP, gli alunni delle classi 2^B, 2^C, 2^E, 3^E di SSPG)		Ore funzionali
RAI PORTE APERTE. A scuola di TV!	SIMONE M.	Far conoscere la realtà produttiva del nostro territorio, aprendosi al mondo delle telecomunicazioni.	Scuola secondaria di I grado (una classe terza)	II quadrimestre	Curricolare. Titolo di viaggio A/R treno regionale

		Orientare i ragazzi educandoli alla buona cultura del Lavoro e offrendo loro un ventaglio più ampio possibile di prospettive			Monopoli-Bari a carico delle famiglie
CULTURA, SPETTACOLO, SCIENZA, ARTE E MUSICA					
TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	ORE e COSTI
IO LEGGO PERCHE'	LENTINI M.	Creare e sviluppare le biblioteche scolastiche invitando tutti i cittadini all'acquisto di libri da donare alle scuole.	Tutta la comunità scolastica	Anno Scolastico	Progetto Ministeriale
I LIBRI... ALI PER VOLARE	BUONGIORNO V.	Offrire l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come <i>oggetto misterioso</i> che diverte e fa delle <i>magie</i> .	Scuola dell'infanzia	Anno Scolastico	Gratuito
Tra città e campagna con ... Marcovaldo	IVONE M.M.	Educare alla lettura, attivando attività che mirino a promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un'attitudine positiva verso il libro.	Scuola Primaria Classi 3 [^]	Gennaio - Maggio	Ore a recupero
LA GENTILEZZA... ...NON SOLO A NATALE	IVONE M.M.	Realizzare un percorso natalizio che insegna il valore dei gesti gentili ma soprattutto a riflettere sul significato del donare, dell'amicizia e dell'importanza delle piccole cose..... "basta poco per essere felici e rendere felici gli altri"	Scuola Primaria Classi 3 [^]	Novembre - Dicembre	Ore a recupero
BIBLIOTECA DIFFUSA	LAPERTOSA I.	Stimolare il gusto alla lettura. Promuovere l'abitudine a leggere testi diversi	Scuola secondaria di I grado Cittadini del quartiere	Anno Scolastico	Ore funzionali
DONNE (E UOMINI) NELLA SCIENZA-7[^] ediz.	BRIZIO C. DILAURO A. in collaborazione con i docenti interni del Dipartimento di Matematica, Scienze e tecnologia.	Accrescere l'interesse delle studentesse nei confronti delle discipline scientifiche e tecnologiche	Scuola secondaria di I grado (classi prime, seconde e terze)	Da novembre a giugno con tre fasi di lavoro	Ore funzionali

SPORTELLO DI MATEMATICA	CAMPANELLI V.	Recuperare interesse e motivazione all'apprendimento della matematica. Migliorare autostima, capacità di attenzione, autonomia personale, sociale ed operativa.	Secondaria di I grado	Novembre-dicembre 2023 Febbraio-marzo 2024	24 ore insegnamento: 6 ore per quattro docenti interni
DEBATE	CELONE E. DRAGONE M.	Favorire la riscoperta del valore dell'oralità come strumento di umanizzazione, di socialità e di inclusione. Sviluppare il pensiero critico e l'approccio dialettico attraverso la sperimentazione di metodologie innovative.	Scuola Primaria Scuola secondaria di I grado	I Fase: Formazione docenti II Fase: laboratori alunni.	
Leggo e scrivo perchè...	Angela Di Lorenzo	Potenziare le funzioni esecutive (attenzione selettiva e sostenuta, memoria di lavoro, inibizione e pianificazione).	Scuola Primaria	Anno Scolastico	Ore a recupero
DOLCETTO o FUOCETTO	ROMANAZZI C. GIANNANDREA S.	Conoscere la tradizione della festa di Halloween ed i personaggi che animano questa festa; Riconoscere e saper esprimere le emozioni con il proprio corpo, distinguere e superare le proprie paure.	Scuola dell'infanzia (tutte le sezioni)	Ottobre	Curriculare
ECO NATALE INSIEME	GALLUZZI M. TORRES M. ROMANAZZI C.	Sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, del rispetto e della pace Realizzare manufatti e manifestazione finale presso RSA.	Scuola dell'infanzia (tutte le sezioni)	Da novembre al 20 dicembre	2 ore F per manifestazione (da recuperare)
"GREEN MUSIC" Musica per star bene...	L'ABBATE V.	Promuovere attività di musico terapia centrato sull'ascolto, sul movimento, l'improvvisazione (strumentale e vocale), il canto e il parlato ritmico.	Scuola Primaria Classi 1 ^A	Anno Scolastico	Ore a recupero
SEMINA e GERMOGLIERA' LA VITA	DRAGONE M.	Promuovere un compito di realtà: scoprire e imparare giocando	Scuola Primaria Classe 1 ^A E	Ottobre - Maggio	Ore a recupero
BOSCO DIFFUSO	LAI G.	Divulgare la cultura	Scuola Primaria	Anno	Curriculare

¡Vota tu altar favorito! Concurso de ofrendas		ambientale	Classi 4 [^] e 5 [^] Scuola secondaria di I grado	Scolastico	
	RETTO G:	Lavorare in gruppo, imparare a gestire i conflitti per un progetto comune, conoscere aspetti della cultura delle lingue studiate e saperli rapportare alle proprie tradizioni, utilizzare i linguaggi artistici e le nuove tecnologie per promuovere il proprio lavoro	Scuola secondaria di I grado Tutte le classi	2 ottobre-2 novembre 2023	Curricolare

SALUTE, BENESSERE E SPORT

TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	ORE e COSTI
BENESSERE PSICOLOGICO a scuola: agire per prevenire	OSTUNI Anna	Potenziare capacità relazionali e comunicative; educare all'accettazione, al rispetto e alla collaborazione. SPORTELLO PSICOLOGICO	Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	Anno Scolastico	Finanziamento amministrazione comunale
GIOCO IN MOVIMENTO	GIANNANDREA S.	Favorire la costruzione dello schema corporeo attraverso attività ludiche	Scuola dell'infanzia	Anno Scolastico	gratuito
UN CAVALLO PER AMICO	GIANNANDREA S. CARBONARO D.	Migliorare le competenze relazionali, consapevolezza ed autostima.	Scuola dell'infanzia	Anno Scolastico	A carico delle famiglie
UNA VALIGIA CARICA DI ESPERIENZE	PERTOSA P.	Potenziare abilità personali, autonomia ed autostima. Percorsi di orientamento e studio geo-scientifico del territorio.	Scuola secondaria di I grado	Camp estivi/invernali	A carico delle famiglie
DAL MARE ALLA MONTAGNA	CIACCIA G. CARBONARO D.	Prevenire difficoltà relazionali, di attenzione e ascolto.	Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	Camp estivi/invernali	A carico delle famiglie
VITAMINA C (frutta e sostenibilità)	DILAURO A.	Incentivare il consumo sistematico, organizzato e collettivo di frutta e verdura a scuola	Tutti gli alunni dell'I.C. , tutti gli studenti con diverse abilità e i loro docenti	Da ottobre a maggio/giugno	Ore a recupero
ALIMENTAZIONE Mangiare è bello,	Tontoli Clementina	Sensibilizzare gli alunni all'importanza di una sana	Scuola dell'infanzia Sezz. B-E-G-L-D	Marzo-Maggio	Curricolare

mangiare sano è meglio		alimentazione per un corretto stile di vita e per promuovere diversi tipi di alimentazione che nel rispetto delle tradizioni del territorio di appartenenza, vadano a prevenire consumi eccessivi e squilibri nutrizionali.			
ALIMENTAZIONE "L'appetito vien mangiando"	Custodero Eugenia	Promuovere nei bambini e nei genitori la consapevolezza che la nostra salute dipende molto da ciò che mangiamo.	Scuola dell'infanzia Sez.I	Gennaio-Maggio	Curricolare
INCLUSIONE E CITTADINANZA ATTIVA					
TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	ORE e COSTI
TOTEM DELL'AMICIZIA	GALLUZZI M. TORRES M.	Decorare il pilastro del salone "Mons. C. Ferrari" per includere e valorizzare le propensioni dei bambini.	Scuola dell'infanzia (Sezz. D-G)	Anno Scolastico	Ore a recupero
Coltivi...AMO la gentilezza	OSTUNI Anna con la collaborazione DILAURO R. MUOLO M. MANZARI C.	Realizzare laboratori in continuità per favorire la pratica della gentilezza nei confronti di chi ci chiede aiuto ma anche di chi per pudore non lo fa.	Scuola primaria Scuola secondaria di I grado	Ottobre-novembre 2023 Maggio-giugno 2024	Curricolare
Un'OPPORTUNITA' In più	IVONE M.M.	Attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio Culturale.	Scuola Primaria Classe 3^B	Ottobre - maggio	Ore a recupero
UN TOCCO DI AVOCADO	GRANDE B.	Favorire la manualità e lo spirito collaborativo	Scuola secondaria di I grado	Dicembre - maggio	Curricolare
ALBERO DI FALCONE	LAI G.	Coltivare la memoria e la Cittadinanza attiva	Scuola Primaria Classi 4^ e 5^ Scuola secondaria di I grado Classi 1^	Anno Scolastico	Curricolare
I RITMICI OSTINATI	GRANDE B.	Ridurre la dispersione attraverso strategie di inclusione e favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale.	Scuola secondaria di I grado	Da novembre a giugno con saggio finale	
SOME LIKE IT	GRANDE B.	Promuovere	Scuola secondaria di I	Novembre –	Curricolare

SHORT		l'integrazione, attraverso l'approfondimento, la scrittura e, poi, la trasposizione filmica, delle varie culture.	grado Alunni stranieri e/o con particolari svantaggi	Maggio	
NativART A MONOPOLI	DILAURO R. In collaborazione con i docenti del Dipartimento di Sostegno	Includere i ragazzi con diverse abilità, conoscere il territorio e le tradizioni. Progetto finalizzato all'inclusione da realizzarsi in parte durante la SETTIMANA DELLA GENTILEZZA	Scuola secondaria di I grado (19 alunni con disabilità) con il coinvolgimento dei compagni delle relative classi.	Dal 24 ottobre al 23 dicembre	Ore a recupero Materiale
GIORNATA MONDIALE DELLA DIVERSITA' CULTURALE	CELONE E.	Partecipazione alla giornata del MAGGIO 2024	Scuola secondaria di I grado	Maggio	
IO HO CURA Percorsi di cittadinanza attiva	GRASSI A.	Avere cura degli ambienti scolastici attraverso attività di volontariato	Scuola secondaria di I grado	Anno Scolastico	gratuito
UNA MARCIA IN PIU'	LENTINI MARIAPINA	Promuovere azioni di interventi individualizzati per un consolidamento strumentale nell'area logico- matematica.	Scuola Primaria Classe 3^C	Anno Scolastico	Ore a recupero
Leggo e scrivo perchè	ANGELA DILORENZO	Potenziare le funzioni esecutive (attenzione selettiva e sostenuta, memoria di lavoro, inibizione e pianificazione)	Scuola Primaria Classe 2^B	Anno Scolastico	Ore a recupero
Recupero per migliorare	SARDELLA ANGELA ROSARIA	Attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio Culturale.	Scuola Primaria Classe 2^B	Anno Scolastico	Ore a recupero
Percorso di approfondimento	MANGHISI MARIA-DE CARLO RAFFAELLA	Attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio Culturale.	Scuola Primaria Classe 3^E	Anno Scolastico	ore di disponibilità secondo piano orario
Progetto Erasmus plus KA-KA210-SCH "SCHOOL FOR SCHOOL"	ZAZZERA G.P.	Promuovere la consapevolezza e l'accettazione dell'altro attraverso il rispetto, la gentilezza e l'inclusione, al fine di superare differenze sociali, culturali,	Scuola secondaria di I grado Classi 2^ e 3^	Progetto Europeo A.S. 01-11-2023/31-10-2025	Ospitalità a carico delle famiglie

linguistiche in un contesto europeo e multilinguistico.

INFORMATICA

TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	ORE e COSTI
BIMBONET	CUSTODERO E.	Conoscere il computer e le sue parti; apprendere le diverse possibilità d'utilizzo del pc.	Scuola dell'infanzia (cinquenni sez.I)	Gennaio - marzo	curriculare
MISSIONE CODING...TUTTO HA UN SENSO	BUONGIORNO V.	Avvicinare i bambini al Coding e alla robotica educativa.	Scuola dell'infanzia gruppo classe	Da gennaio a maggio	1 ora F+18 ore I (da recuperare) + euro 15 (per materiale)
IN WONDERLAND CODING	BOCCARDI M.	Promuovere un approccio all'uso didattico della robotica.	Scuola Primaria Classi seconde	Anno scolastico	Ore a recupero
ESPLORIAMO IL MONDO DEL CODING.... dall'Alfabetizzazione digitale alla immaginazione creativa.	PERTOSA P.	Accostare i ragazzi alla comprensione della codifica e algoritmo	Scuola Primaria Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Febbraio-Maggio	Ore a recupero Materiale

LINGUE STRANIERE

TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	ORE e COSTI
HAPPY ENGLISH	TORRES M.	Promuovere un approccio ludico alla lingua inglese (scuola dell'infanzia).	Scuola dell'infanzia (cinquenni sezioni D-G)	Da novembre a maggio in orario curricolare	Ore a recupero
LEARN WITH ME!	DRAGONE M. DIBELLO L.	Suscitare curiosità verso un nuovo codice linguistico.	Scuola dell'infanzia alunni di quattro e cinque anni	Da novembre a maggio in orario curricolare	Ore a recupero
CARRY ON WITH TRINITY STAY TUNED FOR CAMBRIDGE	ZAZZERA G.P.	Consolidare le competenze per conseguire le certificazioni Graded Examinations in Spoken English, Initial Stage- Trinity College London – GESE Grade 2-3 (classi quinte di scuola Primaria - classi prime e seconde della scuola	15-20 alunni per livello: Grade II - quinte della scuola Primaria; Grade III - classi prime, seconde Scuola Secondaria di 1° grado Cambridge A2	Da dicembre a giugno	Grade II: 25 ore I. Tariffa esame (a carico delle famiglie) Grade III: 30 ore I. Tariffa esame (a carico delle

		Secondaria di I Grado ; certificazioni Cambridge A2 Key (KET) (classi terze scuola Secondaria di I grado)	Classi seconde e terze Scuola Secondaria di I grado.		famiglie) Cambridge A2: 30 ore l. esperto madrelingua 10 ore referente
--	--	---	--	--	---

Proposte Progettuali Enti Esterni a.s. 2023/24

TITOLO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
ARCHIVIO DELLE FONTI ORALI EDUCATIVE MONOPOLI	Associazione Ecomuseo dell’ Educazione Monopoli	Recuperare e valorizzare, in luoghi dedicati e con criteri condivisi, mediante la ricerca, l’adeguata sistemazione per la fruizione pubblica, il patrimonio culturale immateriale rappresentato dalle memorie educative.	Scuola Primaria e Secondaria Realizzazione di interviste supportate da soci dell’Associazione	ottobre / maggio	gratuito
L’alfabeto delle emozioni: rispetto, gentilezza, affettività.	Associazione Progetto Donna Referente: dott.ssa Sarinelli Rita	Incontri laboratoriali per parlare di emozioni, rispetto, gentilezza è un modo per aiutare bambini e ragazzi a prendere contatto con sé stessi e con le proprie esperienze emotive.	Alunni scuola Primaria e Secondaria. Laboratori per insegnanti e genitori	da concordare	gratuito
Progetto Kairos	Lions Club Monopoli	Abbattere le barriere culturali	<u>Scuola dell’Infanzia Primaria e Secondaria</u>		Gratuito

<p>“PENSARE SPECIALE”</p> <p>PER COGLIERE LA RICCHEZZA NELLE DIFFERENZE</p>		<p>che viviamo ogni giorno, per capire che la diversità esiste, ma può essere un valore aggiunto e uno strumento per migliorare noi stessi.</p>	<p>Per la scuola per l'infanzia: un puzzle da tavolo e/o da pavimento che rappresenta la storia di Abilian e una chiavetta USB con la favola raccontata dalle voci del gruppo LIONS KAIROS.</p> <p>Per la Scuola Primaria: lettura di una fiaba: “Alla ricerca di Abilian” dove protagonisti sono degli animali. “Alla scoperta dell'alveare”. Lavoro incentrato sul parallelismo fra la vita in un alveare e la vita in classe (api diverse con diverse abilità, bambini diversi con abilità diverse).</p> <p>Scuola Secondaria: attività per lo più corporee e sensoriali dove i ragazzi, attraverso la sperimentazione corporea di alcune situazioni di disabilità (disegnare con bende agli occhi o ascoltare le lezioni con tappi alle orecchie o scrivere con impedimenti alle mani etc.), potranno accrescere la loro consapevolezza nei confronti della diversità o considerarla non più come un ostacolo, un problema, ma fonte di riflessione, condivisione e arricchimento personale.</p>		
---	--	---	---	--	--

"SOGNI SOSTENIBILI"	Prof.ssa DONDI Paola (Centro Arcobaleno)	Esperienze concrete di giardinaggio. Comprendere sempre più, la bellezza del nostro territorio ed i mestieri della nostra tradizione.	Scuola Primaria e Secondaria di I grado	Novembre	Gratuito
Laboratori di contrabbasso, violoncello, ottoni, oboe, sassofono e coro di voci bianche	CONSERVATORIO DI MUSICA "NINO ROTA" DI MONOPOLI	avviare un percorso di alfabetizzazione musicale, scoprire e conoscere gli strumenti musicali delle diverse famiglie	Scuola Primaria e Secondaria di I grado Tutte le classi	Dicembre 2023- maggio 2024	gratuito

PROPOSTE PER ATTIVITA' SPORTIVE

TITOLO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
VIVO LO SPORT, LA SALUTE, IL BENESSERE	La città che sale Dottor Nacci Emilio	Incontri di ed. alla salute on line Esercitazioni pratiche di rianimazione cardio-polmonare Danza moderna	Tutti gli alunni di ogni ordine e grado	novembre/aprile	zero
Karate e Scherma	Palestra Ginnastica Adriatica Ref. Prof. Lenoci Giuseppe (Scherma) Ref. Prof. Mandriota Gennaro	Formazione di una corretta coordinazione motoria del proprio corpo	Alunni di 4 e 5 anni Scuola dell'Infanzia Ferrari	da concordare	3.00
Volley s3	Apulia Monopoli		Scuola Primaria e secondaria	S.P. ottobre-dicembre 2023 / gennaio-maggio 2024 S.S.P.G. ottobre-dicembre 2023 / gennaio-aprile 2024	Gratuito Un'ora a settimana in orario curricolare ogni 15 giorni

Padel in classe	Associazione Sportiva Monopoli Padel s.s.d a rl	Divulgare i valori dello sport e della disciplina del Padel	Alunni scuola Primaria classi prime seconde e terze		
------------------------	---	---	---	--	--

PROPOSTE MUSICA - CINEMA – TEATRO

TITOLO	ASSOCIAZIONE E REFERENTE	FINALITÀ (BREVE DESCRIZIONE)	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
Kids Music Lab	Percorsi ETS La bottega delle arti	Laboratorio musicale	Alunni della Scuola dell'Infanzia	entro fine maggio	12.00 euro ogni 4 lezioni mensili Lezioni della durata di un'ora con cadenza settimanale
Concerti a scuola	Amici della Musica ref. Michele Fanizzi	Concerti per gli alunni per far conoscere e apprezzare la bellezza della musica	Primaria e secondaria	date e luoghi da concordare (in orario antimeridiano)	1.00 euro
SudEstival KIDS	Prof- Michele Suma	Abituare i bambini alla visione di un film esprimendo un giudizio personale	Alunni Scuola circa 100 alunni scuola primaria	ore 9.00 Teatro Radar Il programma sarà inviato a breve	Gratuito
Teatro Radar	Ref. Arnaldo Fermo	Proposte teatrali a cura di Teresa Ludovico	Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria	Date da concordare	4.00 euro ogni proposta
Progetto CineScuola	Ref. Arnaldo Fermo	Film presso il Teatro Radar	Alunni Scuola Primaria e Secondaria	Date da concordare	Tre film a scelta (euro 10.00 ad alunno)
"Sketches" Spettacolo teatrale in lingua inglese	COOPERATIVA EDUCO SICOLI A.	Incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese, potenziare le competenze orali in situazioni comunicative reali	Scuola Secondaria Classi seconde e terze	05.12.2023	9€/alunno, già versati dalle famiglie lo scorso a.s.
Spettacolo teatrale in lingua francese e	Teatro Showville LONGANO M.	Migliorare le competenze di comprensione e produzione orale,	Scuola Secondaria Classi prime, seconde e terze di Francese e Spagnolo	novembre – febbraio/marzo	a carico delle famiglie

spagnola	RETTO G.	approfondire la cultura e la civiltà francese e spagnola			
----------	----------	--	--	--	--

VIAGGI D'ISTRUZIONE e USCITE DIDATTICHE a. s. 2023/24

SCUOLA DELL'INFANZIA						
NUMERO ALUNNI	DOCENTI PARTECIPANTI	PERIODO	PARTENZA DA	DESTINAZIONE	ORARIO	MEZZO DI TRASPORTO
Sez. H	tutti	Gennaio – aprile Tre giornate distinte	Plesso Vito Intini per il progetto "Un cavallo per amico"	Cortile plesso Mons. Ferrari	Dalle 8.30 – 9.30	Scuolabus
Sez. tutte le sezioni dei due plessi	tutti	Aprile	Plessi: -Mons Ferrari -Vito Intini	Fata Ranch Monopoli Contrada Grotta dell'Acqua	Dalle 9.00 alle 12.30 circa	Scuolabus (se c'è disponibilità). Saranno i genitori ad accompagnare e prelevare i bambini
Sezioni: B- L-E (4 anni)	tutti	Aprile maggio	Plessi: -Mons. Ferrari -Vito Intini	Biblioteca Comunale	9.00 – 11.00	Scuolabus comunale
Tutte le sezioni dei due plessi	tutti	maggio	Monopoli	Indiana Park di Castellana Grotte	8.30 – 12-30	Pullman
Sezioni: H- A-C-F (3 anni)	tutti	5 e 7 giugno	Plessi: -Mons. Ferrari -Vito Intini	Palestra Adriatica	9.00 -11.00	Scuolabus

SCUOLA PRIMARIA

NUMERO ALUNNI	DOCENTI PARTECIPANTI	PERIODO	PARTENZA DA	DESTINAZIONE	ORARIO	MEZZO DI TRASPORTO
Classi PRIME: Alunni 48	1^ A: L'Abbate V.- Lorusso M. 1^ B: Pipoli A.- Zaccaria M. 1^ C: Ciaccia G.- Biasi C. 1^ E: Dragone M.- Romito M. – Trisolini A.	aprile- maggio	Monopoli	Parco naturale Selva Reale – Ruvo di Puglia (Bari)	7.30-19.00	Pullman
Classi SECONDE: Alunni 63	2^ A: Di Lorenzo A.- Corbaschio A. 2^ B: Sardella A. - Boccardi M. Avello D. 2^ C: Traetta R.- Abbatepaolo A. 2^ E: Cipulli M- Fiume A Lococciolo M.	aprile- maggio	Monopoli	Parco naturale Selva Reale – Ruvo di Puglia (Bari)	7.30-19.00	Pullman
Classi TERZE Alunni 55	Ivone-Muolo- DeCarlo- Manghisi- Mastrocicco- Lafronza (un collab. per l'alunno M.G.)	3 maggio	Monopoli	ALTAMURA: Museo Archeologico – laboratorio didattico – visita centro storico di Altamura	8:00 19:00	Pullman
QUARTE Alunni 69		10 ottobre	Monopoli	Grotte di Castellana-Alberobello	8:30- 18:15	Pullman
QUARTE Alunni 69		Aprile/ maggio	Monopoli	Scavi di Egnazia	8.30-13.00 (da confer.)	
QUINTE sez: A-B-E Alunni 43		11 ottobre	Monopoli	1.Saline Santa Margherita di Savoia 2-Foce Aloisia per bird watching 3.Oasi uccelli migratori 4.Canosa Ponte Romano	7.00-18.30	Pullman

QUINTE sez.: C-D Alunni 34		18 ottobre	Monopoli	1.Saline Santa Margherita di Savoia 2-Foce Aloisia per bird watching 3.Oasi uccelli migratori 4.Canosa Ponte Romano	7.00.18.30	Pullman
QUINTE Alunni 87		Novembre	Monopoli	Laboratorio didattico all'osservatorio astronomico presso "Centro Visite Torre dei Guardiani"		Pullman
QUINTE Alunni 87		febbraio - marzo	Monopoli	Planetario di Bari: lavori di teatro-scienza. Nei laboratori scientifici gli studenti saranno coinvolti in esperimenti che le leggi fisiche alla base dei fenomeni naturali studiati.		Pullman
QUINTE Alunni 87		29 aprile	Monopoli	Grotte di Pertosa Il viaggio nelle profondità delle Grotte inizia con l'ingresso nella Sala delle Meraviglie. Si prosegue in barca per arrivare al grande Ingresso e a piedi verso la Sala del Trono e la maestosa Grande Sala. Pausa pranzo. Visita al museo del suolo.		

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

RISULTATI ATTESI E INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO Indicare azioni misurabili che si intendono perseguire	<u>Proposte di uscite didattiche e viaggi d'istruzione:</u>	
	Uscite didattiche	Viaggi d'istruzione:
	<u>Classi Prime:</u>	
	<p>Primavera 2024: Nel corso dell'anno scolastico sono previste visite presso la Biblioteca Rendella, nel centro storico, adesione alle giornate del FAI e partecipazione alle varie attività proposte dagli stakeholder sul territorio, funzionali alla crescita degli alunni. Richiesta scuolabus cittadino al Comune di Monopoli</p> <p>Primavera 2024: Attività di Teatro in Lingua (Francese e Spagnolo) c/o Teatro Showville di Bari. Richiesta bus compagnie private</p>	<p>21-22 marzo 2024: Masseria Galeone a Martina Franca, area di addestramento equestre "doma naturale" dei Carabinieri + pranzo c/o cucina didattica I.P.S.S.E.O.A. "A. Consoli" di Castellana Grotte + visita alle Grotte</p> <p>(2 turni su due giorni) Richiesta autobus compagnie private</p>
<u>Classi Seconde:</u>		
<p>6-10-2023: Solo II E: partecipazione "Festa dei Lettori 2023" Richiesta scuolabus cittadino al Comune di Monopoli</p> <p>Primavera 2024: Nel corso dell'anno scolastico sono previste visite presso la Biblioteca Rendella, nel centro storico, adesione alle giornate del FAI e partecipazione alle varie attività proposte dagli stakeholder sul territorio, funzionali alla crescita degli alunni. Richiesta scuolabus cittadino al Comune di Monopoli</p> <p>Primavera 2024: Attività di Teatro in Lingua (Francese e Spagnolo) c/o Teatro Showville di Bari. Richiesta bus compagnie private</p>	<p>11 e 12 aprile 2024: Bari: Museo Orto Botanico + Museo delle Scienze della Terra + Museo di Zoologia + pranzo c/o cucina didattica I.P.S.S.E.O.A. "Majorana" + Teatro Petruzzelli/chiesa Russo-ortodossa di San Nicola</p> <p>(2 turni su due giorni) Richiesta FF.SS. – trasporto pubblico (treno)</p>	
<u>Classi Terze:</u>		

	<p>Febbraio-marzo 2024: Classi 3[^]: partecipazione c/o Teatro Radar ad uno spettacolo teatrale</p> <p>Primavera 2024: Nel corso dell'anno scolastico sono previste visite presso la Biblioteca Rendella, nel centro storico, adesione alle giornate del FAI e partecipazione alle varie attività proposte dagli stakeholder sul territorio, funzionali alla crescita degli alunni. Richiesta scuolabus cittadino al Comune di Monopoli</p> <p>Primavera 2024: Rai Porte Aperte (visita guidata alla sede Rai Puglia) Richiesta alle FFSS - trasporto pubblico a mezzo treno</p> <p>Primavera 2024: Attività di Teatro in Lingua (Francese e Spagnolo) c/o Teatro Showville di Bari. Richiesta bus compagnie private</p>	<p>Primavera 2024 (tre giorni): Bologna: visita alle attrazioni e ai monumenti della città (2 turni su tre giorni) Richiesta FF.SS. – trasporto pubblico (treno)</p> <p>Solo per il corso musicale (2[^]E e 3[^]E) Primavera 2024 (tre giorni): Scandicci: partecipazione al Concorso Musicale “Città di Scandicci” + visita ai monumenti e alle attrazioni di Firenze (turno unico su tre giorni). Matera: partecipazione a concorso musicale Richiesta autobus compagnie private</p> <p>N.B. Qualora non sia possibile partecipare ai concorsi musicali le classi parteciperanno al viaggio a Bologna.</p>
--	---	--

VALUTAZIONE

"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo"

(dalle "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO", 2012)

La valutazione dell'alunno costituisce un momento fondamentale dell'attività didattica; ha carattere "formativo e orientativo" ed è funzionale ad alunni, docenti e famiglie, in quanto costituisce presa di coscienza di livelli e ritmi di apprendimento, di maturazione personale e sociale.

Pertanto, la valutazione (rif. Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato) non è intesa come un semplice rilevamento dei risultati conseguiti nelle prove e nei test effettuati nelle singole discipline, ma misura il livello complessivo raggiunto dagli allievi nelle conoscenze e abilità e nell'acquisizione di un comportamento corretto e responsabile.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato in data 21.11.2022 l'apertura alle famiglie del registro elettronico del docente, in aggiunta al registro elettronico di classe già consultabile. Pertanto, le valutazioni degli alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I grado risultano visibili in tempo reale. Allo scopo di rendere trasparente e condiviso il processo di valutazione degli studenti, si sono stilati i *Protocolli di valutazione degli apprendimenti* per le Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado, che si allegano al presente documento.

Consulta in allegato

Protocollo di valutazione degli apprendimenti

[Scuola Primaria](#)

Consulta in allegato

Protocollo di valutazione degli apprendimenti

[Scuola Secondaria di I grado](#)

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'aggiornamento del PTOF in questo a.s. 2023/2024 assume un particolare rilievo in considerazione di seguenti aspetti, normativamente previsti:

EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Con la nota 2116 del 9 settembre 2022 del Ministero dell'Istruzione è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti, rientrante nel curriculum obbligatorio, pertanto, la frequenza delle attività connesse all'insegnamento non è opzionale, né facoltativa. A partire da quest'anno sarà attivo anche nelle classi quarte.

- le ore di educazione motoria (affidate a insegnanti specialisti) sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali delle classi quinte a tempo pieno;
- la frequenza di tali ore è da considerarsi obbligatoria.

Il docente specialista in Educazione Motoria in servizio presso l'I.C. è il Prof. Carbonaro Domenico.

SERVIZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

In continuità con le finalità e con l'organizzazione del progetto svolto lo scorso anno scolastico, durante l'a.s. 2023/24 avrà luogo **“BenEssere psicologico a scuola: agire per prevenire”**, iniziativa finanziata dall'Amministrazione del Comune di Monopoli in partnership con Associazione Officina dei Legami di Bari, con l'obiettivo di promuovere il benessere degli alunni, del personale scolastico e delle famiglie, tramite l'attivazione di uno spazio individuale di ascolto e accoglienza, per:

- educare alla gestione dei conflitti;
- coltivare la sfera socio-affettiva (saper riconoscere, esprimere e gestire le emozioni) e le competenze di ascolto e pro-sociali (empatia, solidarietà, rispetto, etc.);
- prevenire il bullismo e il cyberbullismo;
- conoscere e riconoscere le condotte devianti e le relative conseguenze.

Lo “sportello psicologico” è pensato, dunque, come un'ulteriore risorsa dedicata all'ascolto e al sostegno dei componenti la comunità scolastica, ma mira soprattutto ad accompagnare gli alunni nel processo di superamento delle ansie, delle paure, dei dubbi, dei disagi che normalmente li

accompagnano in questo delicato periodo di crescita. Si tratta di uno spazio di informazione, di consulenza e sostegno psicologico finalizzato ad accogliere, ascoltare, contenere e supportare. Con i professionisti e gli esperti coinvolti si lavorerà per migliorare le relazioni, la comunicazione e sull'autostima, onde prevenire fenomeni di disagio, violenza, bullismo, cyberbullismo e fobia scolare, risultati in aumento dopo la pandemia da Covid 19. Allo sportello psicologico scolastico, dunque, potranno accedere in modo autonomo (previa autorizzazione dei genitori) i ragazzi della Scuola Secondaria di I grado, ma vi si potranno rivolgere anche i genitori, gli insegnanti e tutte le figure educative interne alla Scuola, al fine di comprendere meglio le dinamiche individuali e di gruppo che vi si svolgono. Inoltre, compatibilmente con le risorse messe a disposizione dall'Amministrazione Comunale, si prevede l'attivazione un percorso denominato: "Gestione dei conflitti per praticare la gentilezza", con la partecipazione di esperti in materia di comunicazione, nonché di un rappresentante della Polizia Postale e di un Magistrato Minorile. Il percorso prevede anche interventi nelle classi degli esperti dell'Associazione Officina dei Legami, per contribuire a rafforzare le relazioni tra pari e risolvere le eventuali conflittualità.

PIANO SCUOLA 4.0



Il PIANO SCUOLA 4.0 si inserisce nell'ambito del PNRR e costituisce un grande programma di investimento per l'innovazione didattica. La "missione 1.4-istruzione" del PNRR prevede, infatti, interventi nell'ambito della linea di investimento 3.2 (M4C1) "Scuola 4.0", finalizzata alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, dove si possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici progettati con un approccio innovativo con quelle delle risorse digitali. L'investimento mira ad accelerare la **transizione digitale delle scuole italiane** rendendo le loro strutture e gli ambienti tecnologicamente più avanzati, flessibili e adatti a una maggiore digitalizzazione dell'insegnamento. Il nostro Istituto è stato ammesso al finanziamento.

Con delibera n.60 del Collegio dei Docenti dell'11.11.2022 è stato istituito il gruppo di lavoro composto dai docenti di seguito elencati, ma implementabile in base alle specifiche necessità progettuali:

	Cognome e nome	Ruolo
1	Prof. Cazzorla Mario	Animatore digitale e Coordinatore
2	Ins. Dragone Maria	Membro
3	Prof.ssa Grassi Angela	Membro
4	Prof. Lai Giuseppe	Membro
5	Ins. Pertosa Patrizia	Membro
6	Prof.ssa Simone Marianna	Membro
7	Ins. Zazzera Antonia	Membro

Successivamente, con apposito *Decreto per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento degli incarichi di progettisti* (Prot.n. 3583 del 18.05.2023), e con *Avviso di selezione per il conferimento di incarichi individuali per la figura di collaudatore* (Prot.n. 0006626 del 28.09.2023), si è formato il Team di Progetto, la cui componente docente è così costituita:

- Prof. Giuseppe Lai, progettista tecnico e del setting d'aula;
- Ins. Patrizia Pertosa progettista didattico e consulente pedagogico Scuola Primaria;
- Prof.ssa Marianna Simone, progettista didattico e consulente pedagogico Scuola Secondaria di I grado;
- Prof. Saverio Colella, collaudatore tecnico per l'Istituto.

Il Team, in costante collaborazione con la D.S. Dott.ssa Maria Rosaria Annoscia prima, con il D.S. Prof. Giuseppe Verni poi, nonché con il Direttore dei Servizi Amministrativi Dott. Mario Presicci, ha lavorato alla formulazione dettagliata del Progetto, denominato **"Digital Rooms"** e alla compilazione degli elaborati esecutivi relativi, alla redazione di relazioni, capitolati tecnici e piani acquisti, secondo le tempistiche previste dal bando ministeriale.

In sintesi, il Progetto, che coinvolge la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado, si propone di superare il paradigma di classe inteso come spazio fisico legato agli alunni che lo occupano, per approdare ad una didattica per ambito/disciplina che interagisce con lo spazio occupato, ovvero con il nuovo setting dell'intera scuola che diventa contenitore culturale dinamico che si adatta alle lezioni che in esso si sviluppano. La creazione di aule modulari consentirà ai docenti di sviluppare

dei percorsi specifici laboratoriali mediati da una nuova didattica legata allo sviluppo e all'uso delle avanguardie educative, avanguardie che avranno nella digitalizzazione e nel modello digitale e virtuale il riferimento generale. Il progetto ha l'obiettivo di esplorare e consolidare le potenzialità in ambito educativo dei cosiddetti mondi virtuali intesi non solo come *realizzati con tecnologie digitali* ma anche legati a realtà virtuali consolidate come le web radio e il teatro immersivo realizzato con tecnologie miste. Negli ultimi anni, il virtuale in ambito educativo è stato riconosciuto come uno strumento potente ed efficace a supporto dell'insegnamento/apprendimento, in accordo con l'approccio costruttivista. In particolare, i mondi virtuali permettono di attivare compiti specifici all'interno di setting modellati come scenari finalizzati a obiettivi di apprendimento. Ciò fornisce la possibilità di imparare ad esempio le lingue in un'ambientazione virtuale che simula l'esperienza di un check-in all'aeroporto o di un'ordinazione al ristorante, oppure imparare le scienze esplorando un fondale marino o l'interno di un vulcano. Ma dà anche la possibilità a docenti e studenti di costruire quegli stessi scenari. Il progetto si prefigge la trasformazione di 21 aule, ognuna sarà dotata di tecnologie base quali digital board e tablet e di arredi flessibili e modulari per le diverse situazioni di apprendimento. Inoltre, sarà dotata di tecnologie avanzate e funzionali ad una disciplina o ambito. Alla Primaria non si abbandonerà l'idea di "aula madre" e sarà incentivato l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche disciplinari in modo condiviso. Alla Secondaria alcuni insegnamenti saranno svolti nell'aula madre e altri in uno spazio disciplinare nuovo e tecnologico, ma tutti includeranno nel proprio orario curricolare delle ore all'interno dei nuovi spazi progettati. Il progetto prevede la trasformazione di 21 classi:

- 8 scuola primaria
- 13 secondaria

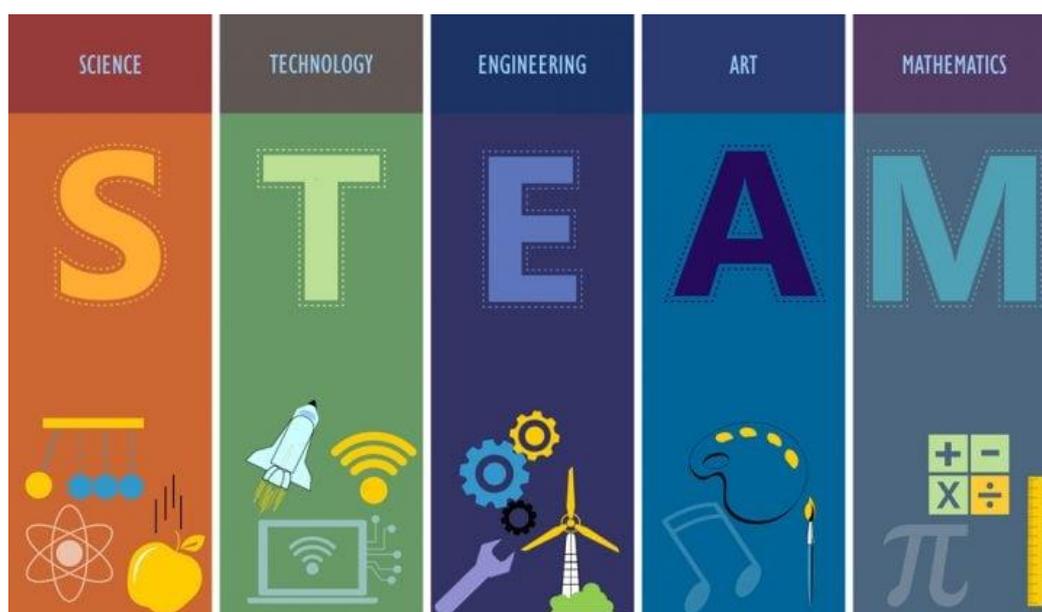
così suddivise:

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Aula STEM/scientifica 1	Aule 1°/2°/3° con digital board e tablet
Aula STEM/scientifica 2	Aula Tecnologia e Scienze con dotazione STEM
Aula realtà virtuale 1	Aula Lingue con dotazione realtà virtuale
Aula realtà virtuale 2	Aula matematica secondaria con misurazione digitale

Aula con laboratorio linguistico polifunzionale 1	Aula Musica con indirizzo musicale digitale
Aula con laboratorio linguistico polifunzionale 2	Aula con spazio adibito <i>debate</i>
Aula musicale 1	Aule 1°/2°/3° con digital board e tablet
Aula musicale 2	Aula Arte con materiale digitale per realizzazioni artistiche su tessuto
	Aula Radio Web

Consulta in allegato
[Progetto "Digital Rooms"](#)

STEAM



STEAM deriva dall'acronimo in inglese per **Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics**. Nell'approccio della *STEAM Education*, queste materie tecnico-scientifiche, arricchite da una giusta dose di arte e creatività, dialogano tra loro in un continuo scambio interdisciplinare, che allena le menti al pensiero critico e creativo, alla manualità e al *problem solving*. Sono semplici procedure che prevedono l'applicazione di forme integrate di apprendimento che si ispirano alla vita reale. Invece di insegnare la matematica separatamente dalla scienza, esse possono essere insegnate

insieme in un modo che renda evidente come la conoscenza di questi due campi si complementi e si sostenga. In aggiunta all'innovazione portata dal Progetto "Digital Rooms", che muove anche in direzione della promozione delle STEAM, il nostro Istituto prosegue la collaborazione in rete con altre scuole del territorio nel progetto di durata biennale di promozione delle STEAM ("Scuole in STE@M"), con capofila L'I.C. "Melvin Jones" di Monopoli, iniziato lo scorso anno scolastico. L'Istituto, da anni impegnato in progetti interdisciplinari ed eventi volti ad incentivare il coinvolgimento delle alunne nello studio delle materie tecnico-scientifiche e a valorizzare l'apporto dato dal "genio femminile" al progresso scientifico e tecnologico (Progetto "Donne nella Scienza"), ha dato questa impronta al proprio contributo al progetto, con attività di promozione della parità di genere attraverso le STEAM.

Consultata in allegato
[Progetto rete "Scuole in STE@M"](#)

INNOVAZIONE TECNOLOGIA E METODOLOGICA

Metodologie, attività, ambienti, risorse innovative entrano nella scuola per modificare i processi di apprendimento e di insegnamento, attribuendo un nuovo ruolo e nuovi compiti ai docenti in relazione alle diverse esigenze educative di una società sempre più complessa. Da un lato, l'Istituto si sta dotando di un nuovo, attrezzatissimo laboratorio di "Robotica, coding e STEM", di un laboratorio multifunzionale "Pensare Programmare Creare", di un'aula-laboratorio di Matematica, a disposizione di tutti gli alunni, dall'altro sperimenta nuove metodologie quali il *debate* e approfondisce il suo impegno in progetti in *partnership* con scuole europee mediante piattaforma *eTwinning*.

Il nuovo Laboratorio di "Robotica, coding e STEM", sito presso l'edificio scolastico "Vincenza Sofo", è dotato di due bracci meccanici, cinque m-bot, due stampanti 3D e due cubi per la realtà aumentata, attrezzature utilissime per un approccio completo al pensiero computazionale e al making.

Il Laboratorio multifunzionale "Pensare Programmare Creare", ubicato nel plesso "Vito Intini", è un ambiente per l'apprendimento innovativo, il quale, attraverso la flessibilità degli spazi e gli strumenti presenti (tappeto completo per il coding, robot, giochi didattici, Lego3.0, Merge Cube e libri per la realtà virtuale), permette agli alunni di pensare, collaborare, programmare, creare. Completano

l'ambiente il monitor interattivo e i tablet che sono necessari per l'utilizzo di App che permettono la programmazione (con Scratch) e la realizzazione di giochi interattivi.

L'aula-laboratorio di Matematica, allestita presso l'edificio "V. Sofo", è concepita come il luogo dove apprendere e sperimentare la "matematica pratica", in cui ci si avvicina a questa disciplina in modo attivo e operativo, nelle sue applicazioni più concrete. L'aula, dotata di tutte le risorse necessarie, non è provvista di sedie, allo scopo di incentivare un approccio dinamico alla materia.

Per quanto concerne gli aspetti metodologici, la Scuola Secondaria di I grado prosegue la sperimentazione del *debate*, utilizzato nelle scuole di molti Paesi europei e materia curriculare ormai da anni nelle scuole anglosassoni, che affonda le radici nella *disputatio* medioevale. Consiste in un dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due squadre (composte da studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'insegnante, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO). Il *debate* migliora la capacità degli alunni di lavorare in autonomia, parlare in pubblico, ascoltare in modo critico. Gli studenti imparano a strutturare un discorso logico, coerente ed efficace finalizzato alla persuasione, a ricercare e selezionare le fonti, anche attraverso risorse multimediali *online*, ad ascoltare attivamente, argomentare, fondare e motivare le proprie tesi, lavorare in gruppo, parlare in pubblico. Inoltre, si favorisce il rispetto del punto di vista altrui e si permette di far imparare a giustificare le proprie opinioni, si incrementa la motivazione allo studio. La sperimentazione prevede una prima fase di aggiornamento dei docenti con un formatore esperto e una seconda di applicazione della metodologia a livello interdisciplinare.

L'I.C. incentiva la partecipazione a progetti in *partnership* con scuole europee mediante piattaforma *eTwinning*, allo scopo di implementare le competenze chiave di cittadinanza europea degli alunni e di creare occasioni di approfondimento della lingua Inglese.

Attualmente, dopo la conclusione del **Progetto Erasmus+ "A+...school!"** per la formazione del personale, è in corso il **Progetto Erasmus plus KA210-SCH** dal titolo "**School for School**", coordinato dalla Polonia, con partner l'Italia, la Spagna e la Macedonia del Nord. Il Progetto ha durata biennale, si svolgerà a cavallo tra l'a.s.2023/2024 e l'a.s.2024/2025 e coinvolgerà tutto l'Istituto, le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado nelle attività di mobilità. La tematica riguarda l'accettazione e la consapevolezza dell'altro come diverso e uguale, nel rispetto delle differenze sociali, culturali, linguistiche, etniche, religiose, in un contesto europeo e multilinguistico. La tolleranza nei confronti "dell'altro" diventa un metodo per insegnare e da perseguire nella didattica di tutte le discipline.

Consulta in allegato

[Progetto "School for school"](#)

MUSICA

L'Istituto, che vanta al suo interno una Scuola Secondaria di I grado con una sezione ad indirizzo musicale, sta attuando numerosi progetti e iniziative volti ad ampliare l'offerta formativa musicale anche oltre la sezione musicale, in orario curricolare e non, ma soprattutto a verticalizzarla, con attività coreutiche e di avviamento agli strumenti che coinvolgono dai piccoli allievi di Scuola dell'Infanzia, agli alunni di Scuola Primaria, fino ai più grandi, anche nella rinnovata *partnership* con il vicino Conservatorio musicale "Nino Rota" di Monopoli, eccellenza artistica e culturale del territorio.

In aggiunta alle lezioni di strumento "curricolari" (chitarra, clarinetto, pianoforte e violino), vi sono attività coreutiche e laboratori di percussioni (taiko) condotti da docenti interni all'I.C., ma anche laboratori musicali a titolo gratuito di: contrabbasso, violoncello, ottoni, oboe, sassofono e coro di voci bianche, organizzati e curati in collaborazione con i docenti del conservatorio di Monopoli.

Per le informazioni di dettaglio in merito a tali laboratori, si rimanda alla tabella seguente:

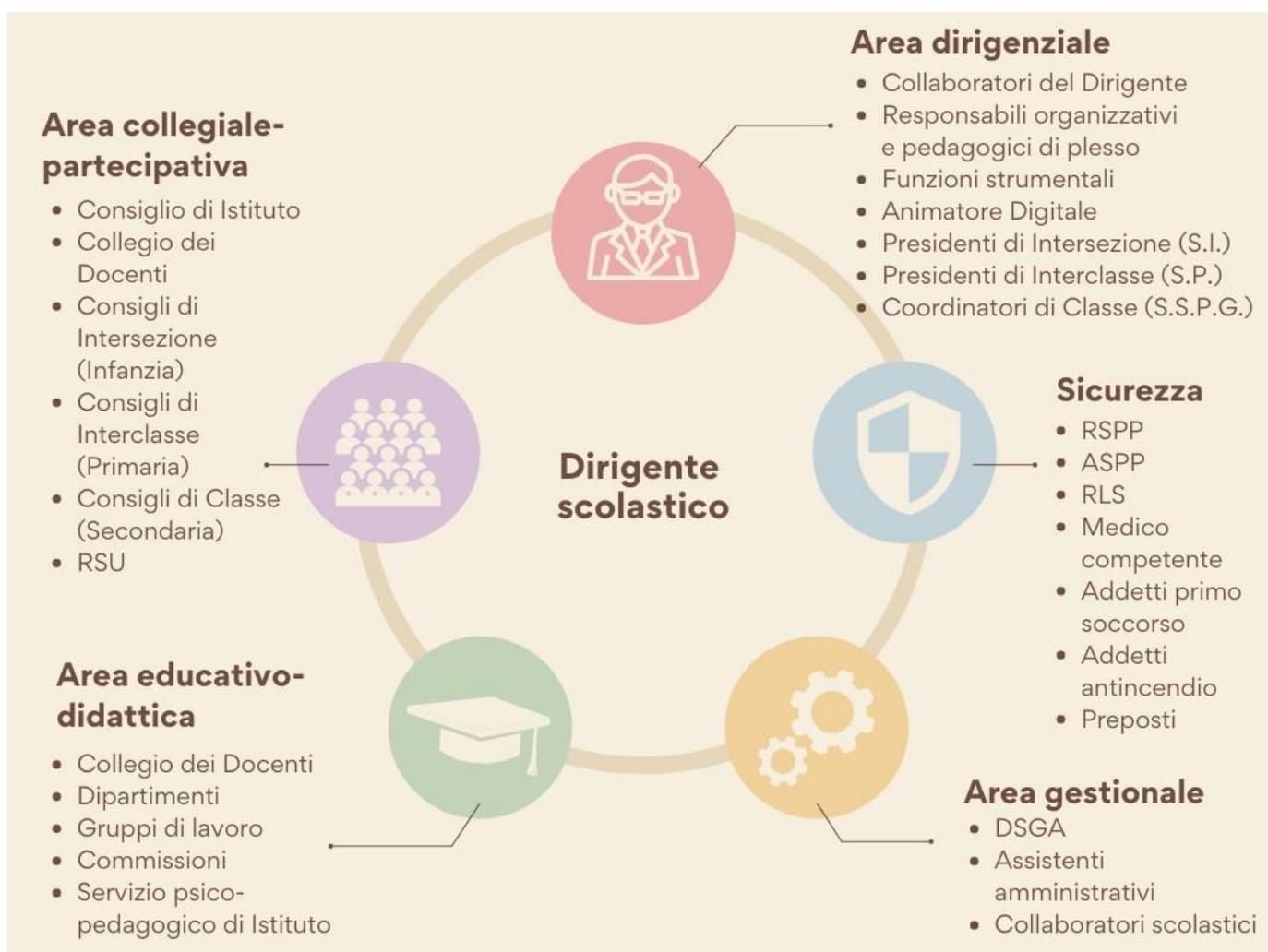
Laboratorio	Docente referente	Obiettivi	Destinatari	Periodo e luogo di svolgimento
Coro di voci bianche	<i>Luca Buzzavi (Conservatorio)</i>	<ul style="list-style-type: none">- implementare le conoscenze;- migliorare l'inclusione e la socializzazione;- esplorare la propria voce;- approcciarsi al canto corale attraverso metodologie innovative	<i>Tutte le classi di SP Classi I SSPG (eventualmente anche II e III)</i>	<i>dal 20-12-2023 a maggio 2024, in giornata da concordare, presso l'edificio scolastico "Vito Intini". Previsto evento finale</i>

Un contrabbasso per...conoscere, sperimentare, suonare	<i>Giuseppe Lillo (Conservatorio) Maestro Vincenzo Campinopoli (Liceo Musicale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - scoprire e conoscere gli strumenti musicali della famiglia degli archi; - ampliare l'offerta formativa musicale dell'IC 	<i>Classi IV e V SP Classi I, II e III SSPG</i>	<i>dicembre 2023- maggio 2024, in giornata da concordare, presso l'edificio scolastico "Vito Intini"</i>
Gli ottoni	<i>Michele Cantatore (Conservatorio)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - scoprire e conoscere gli strumenti musicali della famiglia degli ottoni; - ampliare l'offerta formativa musicale dell'IC 	<i>Classi I, II e III SSPG</i>	<i>gennaio- maggio 2024, di mercoledì, presso l'edificio scolastico "Vincenza Sofo"</i>
A scuola con il violoncello	<i>Marcello Forte Claude Hauri (Conservatorio)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - avviare un percorso di alfabetizzazione musicale; - conoscere il violoncello 	<i>Classi IV e V SP Classi I, II e III SSPG</i>	<i>dicembre 2023- maggio 2024, di lunedì, presso l'edificio scolastico "Vito Intini"</i>
Alla scoperta dell'oboe	<i>da definire</i>	<ul style="list-style-type: none"> - avviare un percorso di alfabetizzazione musicale; - conoscere l'oboe 	<i>Classi I, II e III SSPG</i>	<i>dicembre 2023- maggio 2024, in giornata da concordare, presso l'edificio scolastico</i>

				<i>“Vincenza Sofo”</i>
<i>Il sassofono</i>	<i>Luca Mora Fabrizio Bosi Danilo Russo (Conservatorio)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>avviare un percorso di alfabetizzazione musicale;</i> - <i>conoscere l'impostazione di base del sassofono</i> 	<i>Classi IV e V SP</i>	<i>dicembre 2023- maggio 2024, di martedì, presso l'edificio scolastico “Vito Intini”</i>

ORGANIZZAZIONE

IL MODELLO ORGANIZZATIVO



IL TEMPO-SCUOLA

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 08:00 alle ore 16:00 per i bambini che usufruiscono del servizio mensa.• 25 ore dal lunedì al venerdì, dalle ore 08:00 alle 13:00, per i bambini che non usufruiscono del servizio mensa, per la costituzione di una sola sezione.	<ul style="list-style-type: none">• 30 ore di lezione settimanali dal lunedì al venerdì classi a tempo normale.• 40 ore di lezione settimanali, dal lunedì al venerdì, per le classi a tempo pieno, con servizio mensa.	<ul style="list-style-type: none">• 30 ore di lezione settimanali dal lunedì al venerdì• Nel curriculum dell'indirizzo musicale si aggiungono 3 ore pomeridiane settimanali dedicate allo strumento (chitarra, clarinetto, pianoforte o violino).• le lingue straniere insegnate sono l'Inglese in tutte le classi, cui si aggiunge una seconda lingua a scelta fra il Francese, lo Spagnolo e il Tedesco.• Il curriculum musicale è associabile a qualsiasi seconda lingua (Francese, Spagnolo o Tedesco), quindi, a tutte le sezioni.

GLI UFFICI

L'ufficio di Segreteria, presso l'edificio scolastico "Vincenza Sofo", ha il compito di curare tutti gli aspetti relativi all'amministrazione e all'organizzazione dell'Istituto e la comunicazione tra i vari componenti della comunità: Studenti, Genitori, Docenti, Personale Amministrativo, Dirigenza. Le funzioni di informazione, programmazione, organizzazione e coordinamento delle attività degli uffici sono svolte dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, sulla base della Direttiva iniziale emanata dal Dirigente Scolastico.

L'ufficio di Segreteria, coordinato dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, è organizzato in:

- Ufficio del Protocollo, che gestisce le comunicazioni e la documentazione in ingresso ed in uscita, nonché l'archiviazione;
- Ufficio Contabilità e Amministrazione, che si occupa delle procedure amministrative relative agli acquisti di beni e servizi e alla pubblicizzazione degli atti;
- Ufficio del Personale, che cura le pratiche relative al Personale (Contratti, permessi, ecc.), distinto per profili professionali;
- Ufficio Area Alunni, che segue le pratiche relative agli alunni e alle loro famiglie, distinto in una Unità Organizzativa per la scuola dell'infanzia e primaria ed una Unità Organizzativa per la scuola secondaria di I grado.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico reggente, Dott. Giuseppe Verni, riceve:

Martedì e giovedì	Dalle ore 08.00 alle 14.00
-------------------	----------------------------

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, Dott. Mario Presicci, riceve:

Dal martedì al venerdì	Dalle ore 11.00 alle ore 13:00 (in altre fasce orarie solo per appuntamento)
------------------------	---

SEGRETERIA*

Dal lunedì al venerdì	ore 11.00 - 13.00
Martedì e giovedì	ore 15.00 – 18.00

* Giornate e orari sono suscettibili di variazioni in base alle necessità che dovessero sorgere nel corso dell'anno scolastico.

La scuola utilizza i seguenti strumenti di comunicazione:

- sezione “Gestione comunicazioni” del Registro elettronico;
- comunicazioni inerenti agli adempimenti della vita scolastica: il Dirigente Scolastico si serve di specifiche comunicazioni, che i genitori sono invitati a leggere, controfirmare e restituire;
- circolari interne e posta esterna, diramate per posta elettronica agli interessati;
- sito web di Istituto, sul quale vengono pubblicati in tempo utile news, avvisi, documenti ufficiali e sono disponibili vari tipi di moduli, scaricabili;
- pagina Facebook, per conoscere in tempo reale comunicazioni e aggiornamenti relativi alla vita scolastica, che costituisce un diario di bordo per la documentazione didattica delle attività svolte dagli alunni e per il quale alle famiglie viene chiesto il consenso alla pubblicazione;
- la *Google Workspace for Education*.

SCUOLA E FAMIGLIA

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Sia la famiglia sia la scuola concorrono alla formazione educativa degli alunni. È indispensabile che i genitori collaborino fattivamente sia a livello istituzionale, partecipando alle occasioni d’incontro offerte dagli organi collegiali (Consiglio d’Istituto, Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe), sia a livello personale, seguendo l’andamento scolastico dei propri figli mediante incontri con gli insegnanti e avendo cura di controllare anche gli avvisi e gli zaini dei propri figli (relativamente ad eventuale materiale inutile, costituisce un sovrappeso).

La scuola prevede i seguenti momenti d’incontro con le famiglie:

- assemblea per l’iscrizione al primo anno di ogni ordine di scuola, presieduta dal Dirigente Scolastico (entro il termine stabilito per l’iscrizione);
- assemblea per l’accoglienza dei genitori delle classi prime per fornire informazioni generali sulla scuola e semplici comunicazioni di tipo organizzativo (settembre);
- assemblea di classe per l’elezione dei rappresentanti dei genitori e la presentazione dell’organizzazione annuale della classe e del Piano Didattico;
- consiglio di classe con i rappresentanti dei genitori;
- incontro del Dirigente e dei rappresentanti dei genitori con il Presidente e i componenti del

Consiglio di Istituto;

- colloqui individuali settimanali con i singoli insegnanti, di mattina, secondo un calendario predisposto e distribuito a tutti gli alunni a inizio anno (solo per la scuola secondaria);
- colloqui individuali con il team docenti di classe, previa prenotazione online tramite registro elettronico, seguendo un calendario periodicamente pubblicato nell'area comunicazioni. (Scuola Primaria);
- colloqui generali quadrimestrali in cui tutti i docenti sono presenti per fornire le informazioni riguardanti la propria disciplina e l'andamento scolastico dell'alunno;
- consegna e illustrazione della scheda di valutazione (quadrimestrale);
- manifestazioni e momenti di festa nel corso dell'anno;
- momenti di formazione e informazione per i genitori.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Il Patto di corresponsabilità è un documento che la scuola, ogni alunno e la sua famiglia sottoscrivono all'inizio dell'anno scolastico. È una specie di "contratto" in cui tutti si impegnano a rispettare e a vivere i diritti e i doveri che lo stare a scuola comporta. La scuola è una comunità nella quale convivono più soggetti, uniti da un obiettivo comune: quello di educare, cioè di far crescere in maniera equilibrata ed armonica i giovani che fanno parte di questa comunità, di svilupparne le capacità, favorirne la maturazione e la formazione umana ed orientarli alle future scelte. I soggetti protagonisti della comunità sono: GLI STUDENTI, LE FAMIGLIE, LA SCUOLA. Pertanto, la Scuola instaura una alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti e costruttive nel rispetto reciproco degli specifici ruoli.

Consulta in allegato

[**PATTO EDUCATIVO**](#)

Consulta in allegato

[**REGOLAMENTO DI ISTITUTO**](#)

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico è stabile, con circa l'85% di personale a tempo indeterminato. Questo favorisce la continuità educativa, conferisce solidità alle proposte didattiche e permette la condivisione collegiale di principi, metodologie e contenuti. La stabilità e la continuità, presenti in tutti gli ordini di scuola, hanno consentito la creazione di un gruppo di lavoro che si è fatto carico delle esigenze inerenti il funzionamento dell'Istituto stesso nonché delle novità che nel tempo sono emerse.

GESTIONE DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

A partire dal 2015 gli istituti possono disporre del cosiddetto “organico di potenziamento” che, insieme a quello di posto comune e quello di sostegno, costituisce l'organico dell'autonomia. Si tratta di una dotazione di personale docente da utilizzare per le priorità formative, didattiche e pedagogiche individuate all'interno di ogni scuola che entrano tutti a far parte di un'unica comunità di pratiche.

Nella **Scuola Secondaria di I grado** vi è una docente di potenziamento di Arte e Immagine che viene utilizzata per quattro ore nelle classi e per il restante monte ore viene impiegata in attività di ampliamento dell'offerta formativa, di tipo laboratoriale, anche extracurricolari, nell'ambito di progetti di alfabetizzazione all'Arte e di promozione dei linguaggi non verbali, secondo le priorità strategiche di Istituto, nonché nella sostituzione di colleghi assenti, quando necessario. La docente di potenziamento per il quarto anno consecutivo è in part time, per un totale di 10 ore settimanali.

RETI E CONVENZIONI

A carattere transnazionale:

- Progetti Erasmus Plus KA2.KA210-SCH

A carattere nazionale:

- Scuole Rete UNESCO-ITALIA dall'a.s. 2013/14 ad oggi; presentata nuova candidatura.

A carattere regionale:

- Rete di scopo a carattere regionale “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”, Programma nazionale FAMI, Obiettivo Specifico 2 “Integrazione e migrazione legale” – Obiettivo Nazionale 3 “Capacity building” – lettera K), Prog. N. 740
- Progetto STE@M “Su...ST(E@M)ainability:
 - I.C. “Melvin Jones – O. Comes” – Monopoli (Capofila)
 - I.C. “Vito Intini” – Monopoli
 - I.C. “Bregante- Volta” – Monopoli
 - I.C.”E.De Amicis- N. Dizunno”- Triggiano

A carattere interprovinciale:

- Rete “COSTRUIAMO NUOVI PONTI” 2014/2018, prot. n. 6077 del 10.11.2014

Scuole coinvolte:

- I.C. “Giovanni XXIII” – Martina Franca (TA)
- I.C. “G. Marconi” – Martina F. (TA)
- D. D. “P. Mancini” – Crispiano (TA)
- I.C. “De Amicis – Manzoni” - Massafra (TA)

- I.C. "Gemelli" – Leporano (TA)
 - D. D. "San G. Bosco" – Mottola (TA)
 - I.C. "R. Moro" – Taranto
 - I.C. "Vito Intini" – Monopoli (BA)
- "UNA RETE PER LA MUSICA"

Istituzioni coinvolte:

- CONSERVATORIO "N. Rota" di Monopoli (Ba)
- LICEO MUSICALE "L. Russo" di Monopoli (Ba)
- I.C. "M. Jones – O. Comes" di Monopoli (Ba)
- I.C. "C. Bregante - A. Volta" di Monopoli (Ba)
- I.C. "G. Modugno – G. Galilei" di Monopoli (Ba)
- I.C. "G. Rodari – Sarnelli - De Donato" di Polignano a Mare (Ba)
- S.S. I g. "D. Alighieri – Tanzi" di Mola di Bari (Ba)
- S.S. I g. "Carelli – Forlani" di Conversano (Ba)
- I.C. "Gallo – Positano" di Noci (Ba)
- S.S.Ig. "Bianco – Pascoli" di Fasano (Br)
- I.C. "G. Galilei" di Pezze di Greco (Br)

A carattere provinciale:

- Rete a supporto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - a.s. 2013/14, prot. n. 865/C12 del g. 11.02.2014

Scuole coinvolte:

- I.C. "M. Jones – O. Comes" – Monopoli (Ba)
- I.C. "Via Veneto – S. Giovanni XXIII" – Adelfia (Ba)
- "Maria SS. Addolorata" Monopoli (scuola paritaria) (Ba)
- "Babylandia" Monopoli (scuola paritaria) (Ba)

- I.I.S.S. CONSOLI-Professionale alberghiero- Tecnico Turistico di Castellana Grotte (BA)

- Rete di ambito per la formazione e l'aggiornamento del personale (Ambito n. 007 PU), che ha come scuola capofila l'IISS "Basile – Caramia – Gigante" di Locorotondo

Convenzioni, Accordi, Protocolli d'Intesa:

- Collaborazione con il Consultorio familiare e con la ASL di Monopoli
- Collaborazione con il Centro AntiViolenza "Il Melograno" e con il Centro ABC
- Convenzione con l'Associazione "La Città che Sale", che offre attività di educazione alla salute e promozione del benessere a scuola a titolo gratuito con personale esperto
- Accordi (rinnovati annualmente) con le Associazioni sportive della Città di Monopoli che offrono gratuitamente le proprie prestazioni a supporto dell'ampliamento dell'offerta formativa
- Collaborazioni con A.M.O. – Puglia, UNITALSI
- Convenzioni con varie Università (Bari, Salento, Salerno, Scienze Teologiche e Religiose), in quanto l'Istituto è sede accreditata per lo svolgimento delle attività di tirocinio didattico.

PIANO DI FORMAZIONE

Piano di formazione del personale docente

Il Piano di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;

– valorizzazione professionale.

Saranno aree prioritarie di formazione, ovviamente, quelle coerenti con il Piano di Miglioramento e con le criticità individuate nel RAV, con particolare attenzione all'innalzamento degli esiti degli alunni, e finalizzate anche al consolidamento della prassi dell'autovalutazione di Istituto, nonché quelle connesse alla diffusione della cultura della sicurezza nei luoghi di lavoro e alla formazione della squadra di primo intervento, al miglioramento delle prassi educative per la personalizzazione dell'insegnamento (con particolare attenzione agli alunni in difficoltà di apprendimento) e per l'uso delle didattiche innovative, alla costruzione e consolidamento di un clima sociale positivo e funzionale all'efficace adempimento dei compiti istituzionali, oltre a quelle che emergeranno in seno al Collegio dei Docenti nella definizione del Piano Triennale della Formazione.

Per indicazioni più dettagliate in merito alla formazione dei docenti a livello nazionale, di istituzione scolastica, di reti di scuole e al piano triennale della formazione approvato dal Collegio, si rimanda all'atto di indirizzo e al documento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Triennio 2022-2025, già allegati al presente documento.

Gli assi prioritari verso cui orientare gli interventi di formazione dei docenti sono i seguenti:



Per quanto concerne l'ambito prioritario per la formazione *“Didattica 4.0 – innovazione tecnologica e metodologica”*, significativi saranno i percorsi di formazione che verranno attivati grazie ai finanziamenti PNRR, aventi come destinatari docenti, alunni e personale amministrativo. Tali percorsi saranno finalizzati a costruire e implementare la formazione tecnica specifica di tutti i componenti della comunità scolastica, nell'ottica della fruizione attiva e competente dei nuovi ambienti di apprendimento in via di strutturazione nell'ambito del Progetto *“Digital rooms”*.

Con particolare riferimento alla sicurezza nella scuola, priorità è provvedere alla formazione completa e all'aggiornamento degli addetti all'Emergenza e all'Antincendio, degli addetti al Primo Soccorso e alla formazione obbligatoria per tutto il personale in materia di sicurezza dei lavoratori (ex accordo Stato-Regioni del 21/12/2011), allo scopo tanto di adempiere a un obbligo normativo, quanto di diffondere la cultura del primo soccorso e le competenze in materia di emergenza ad un numero di dipendenti più ampio possibile nei tre plessi e nei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

SICUREZZA E BENESSERE

In seguito all'emanazione del Testo Unico D.Lgs. 81/08 e successive modifiche riguardanti la sicurezza nel mondo del lavoro, anche la scuola è diventata luogo di formazione ed *“Educazione alla Sicurezza”* per alunni, docenti, collaboratori scolastici e personale ATA. A tale scopo: si svolgono iniziative di formazione/informazione/addestramento per tutto il personale scolastico. Vengono svolte due prove di evacuazione ogni anno in tutti i plessi: la prima, con preavviso, generalmente tra ottobre e novembre, possibilmente durante la Settimana europea per la salute e la sicurezza sul lavoro, la seconda, senza preavviso, in primavera.

La promozione della sicurezza a Scuola è da intendersi non soltanto in un'ottica di tipo strutturale e tecnico in quanto protezione dal pericolo e dai rischi di natura strutturale o ambientale, ma anche e prima di tutto come elemento educativo e formativo.

La Scuola non ha solo l'obbligo, come tutti gli altri settori di attività, pubblici e privati, di rispettare la normativa in materia di tutela della sicurezza, ma ha anche il compito di

promuovere la cultura della sicurezza tra gli allievi, che è parte integrante del curriculum di Educazione Civica.

Sul versante della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, le Scuole sono chiamate a svolgere un duplice ruolo:

- garantire la sicurezza degli alunni e degli operatori del settore
- costruire la cultura della prevenzione incidendo sulle coscienze dei più giovani.

Infatti la scuola è l'ambiente primario atto a valorizzare la cultura della sicurezza attraverso:

- la condivisione e il rispetto di regole
- l'adozione di uno stile di vita adeguato
- la partecipazione consapevole e responsabile alle varie fasi del processo di prevenzione
- l'assunzione di comportamenti protettivi e di salvaguardia della propria e altrui incolumità

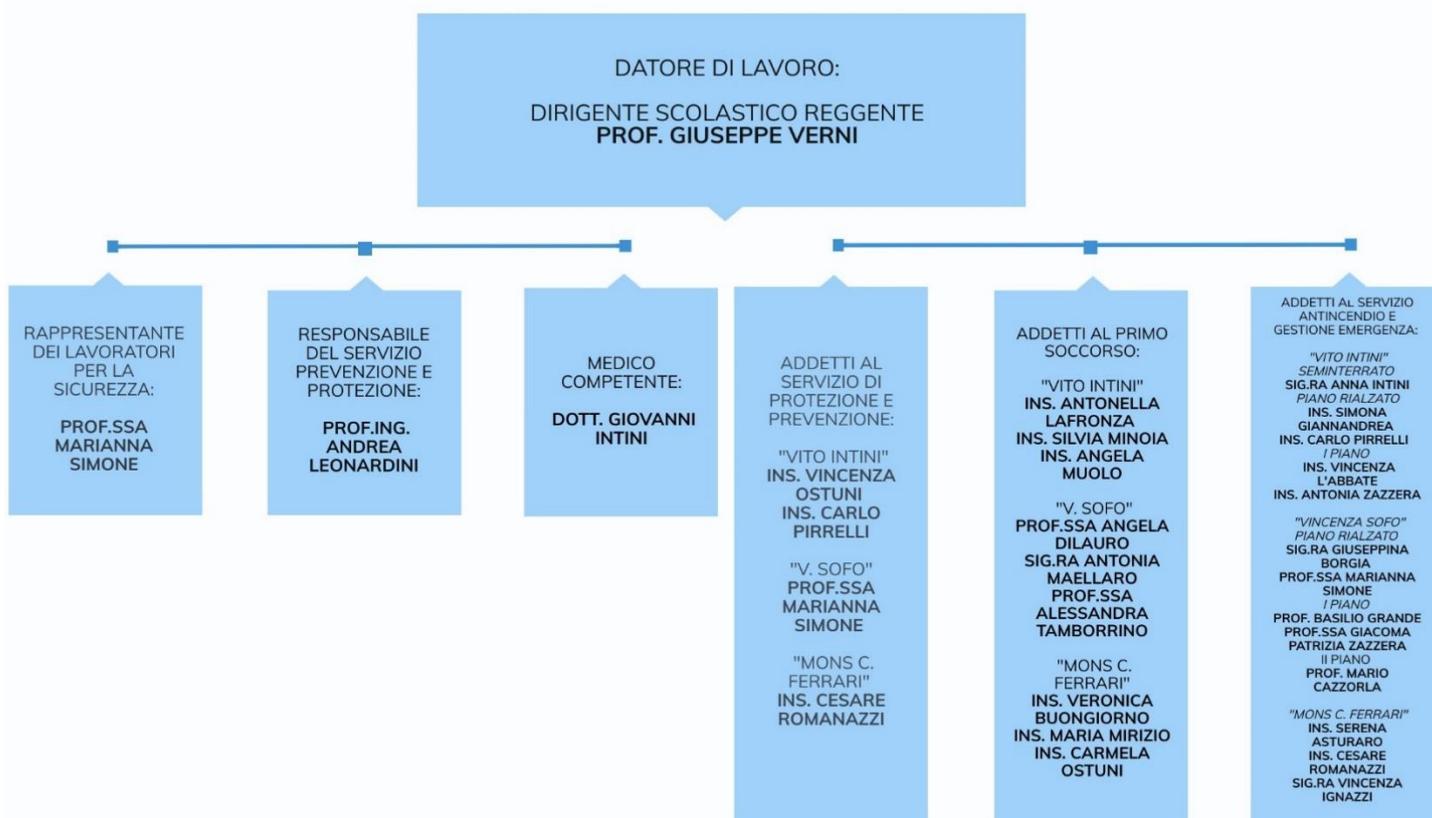
Nel rispetto della normativa vigente e recependone gli aggiornamenti, il Dirigente Scolastico:

1. Designa il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione dell'Istituto (R.S.P.P.) che ha il compito di effettuare periodicamente i sopralluoghi in ogni Plesso, redigere e aggiornare il "Documento di valutazione dei rischi" e i "Piani di emergenza", predisporre le Mappe relative alle vie di fuga in caso di emergenza, raccogliere i dati in merito agli interventi necessari all'adeguamento delle strutture scolastiche, che vengono poi trasmessi alle Amministrazioni Comunali.
2. Nomina, dopo individuazione da parte della RSU, il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.) che ha il compito di rappresentare e tutelare i diritti dei lavoratori nell'ambito della sicurezza sul lavoro, collaborare con il Dirigente Scolastico per migliorare la qualità del lavoro, partecipare a tutte le fasi del processo di prevenzione dei rischi lavorativi, controllare l'effettiva realizzazione degli interventi, obbligatori o concordati, necessari per la sicurezza.
3. Individua in ogni Plesso il personale in possesso delle idonee abilitazioni e quindi designa un numero congruo di:

- Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione;
- Addetti al Primo Soccorso;
- Addetti all'emergenza e all'Antincendio;
- Addetti all'Assistenza dei Disabili.

4. Informa e aggiorna periodicamente tutto il personale scolastico in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

5. Predispone (in accordo con il R.S.P.P. e con il R.L.S.) idonea Documentazione: l'Organigramma della sicurezza dell'Istituto e di ogni Plesso; l'Informativa al personale per la tutela della salute e la sicurezza sul luogo di lavoro; le Disposizioni da attuare in caso di infortunio; le Disposizioni sulla vigilanza degli alunni.



I docenti:

- Informano gli allievi sui comportamenti corretti da adottare per assicurare l'incolumità di tutti.
- Illustrano periodicamente il piano di evacuazione e tengono lezioni teorico – pratiche sulle problematiche derivanti dall'instaurarsi di una situazione di emergenza.
- Effettuano periodicamente delle simulazioni delle prove di evacuazione.

I genitori contribuiscono all'educazione alla sicurezza:

- prestando attenzione alle attività svolte a scuola;
- sensibilizzando i propri figli a un atteggiamento maggiormente consapevole dei pericoli presenti in ogni ambiente.

I principali documenti relativi alla sicurezza e al benessere nella scuola, il DVR e il Protocollo di Sicurezza, vengono annualmente aggiornati per far fronte alle eventuali mutate condizioni scolastiche e di contesto.