



Istituto Comprensivo
«VITO INTINI»
Monopoli



INTEGRAZIONE
e ADEGUAMENTO
a.s. 2022/2023

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015
AA.SS. 2022/23 - 2024/24 - 2024/25

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera del 20.10.2021 sulla base dell'atto di indirizzo del DS n. prot.0008480/U del 20.12.2012, dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 3/2021 del 21.12.2021 per il triennio 2023/2025.

Integrazione deliberate dal Collegio dei Docenti con delibera n. 57 del 11.11.2022, e approvate dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 49 del 24.11.2022.

A.S. 2022/2025

*"La mente non è un
vaso da riempire,
ma un fuoco da
accendere"*

Plutarco

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), relativo all'Istituto Comprensivo " VITO INTINI" di Monopoli, elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti ", **è stato integrato** dal Collegio dei Docenti - come da comma 12 dell'art.1 della legge 107/2015, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di Indirizzo, formulato in sede di Collegio dei Docenti e formalizzato con nota prot. 0008480/U del 20/12/2021; tale integrazione è stata deliberata dal Collegio dei Docenti con delibera n° 57 del 11-11-2022 e adottata dal Consiglio d'Istituto con delibera n° 49 del 24.11.2022, con riferimento all'**a.s. 2022/2023.**

Redatto dall'Ins. L'Abbate Vincenza e dal Prof.ssa Simone Marianna (Docenti con Funzione Strumentale per il coordinamento del PTOF), dopo l'approvazione, viene inviato agli Organi competenti, come da disposizioni ministeriali.

Il Piano è pubblicato nel portale SIDI, nonché sul sito web dell'Istituzione Scolastica.

Consulta in allegato

[PTOF TRIENNIO 2022-2025](#)

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "VITO INTINI" di Monopoli (BA) comprende attualmente tre plessi di erogazione del servizio di istruzione e formazione:

- la **Scuola Primaria "VITO INTINI"**, sita in via Dieta al n° 2, sede anche degli uffici del Dirigente, del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e della Segreteria
- la **Scuola Secondaria di 1° grado "VINCENZA SOFO"**, ubicata in via S. Anna.
- la **Scuola dell'Infanzia "MONS. C. FERRARI"**, ha sede in Viale Aldo Moro, con tre sezioni distaccate presso l'edificio scolastico della scuola primaria, con ingresso da **"Via Diaz"**.

Il plesso "Vito Intini", comprendente le classi della Scuola Primaria e tre sezioni di Scuola dell'Infanzia distaccate, è situato nel quartiere "Japigia" e, precisamente, nel centro murattiano della città di Monopoli, nei pressi della stazione ferroviaria, adiacente al Teatro Radar e alla sede del locale Conservatorio di musica "N. Rota".

I plessi della Scuola dell'Infanzia "Mons. C. Ferrari" e della Scuola Secondaria di primo grado "Vincenza Sofò" sono vicini tra loro e situati ad ovest del centro cittadino, nel quartiere Sant'Anna, zona periferica in continua espansione.

L'utenza dell'Istituto Comprensivo proviene, oltre che dai quartieri in cui sono ubicate le sue sedi, anche da altre zone del centro abitato e da alcune contrade dell'esteso territorio monopolitano.

Nei quartieri di riferimento sono presenti strutture scolastiche pubbliche e private (asili nido, altre scuole dell'infanzia, il Polo liceale), vi sono, inoltre, servizi, associazioni culturali, musicali e sportive, due parrocchie.

L'identità sociale dell'utenza è caratterizzata da una popolazione prevalentemente giovane e dinamica, di livello socio-economico medio-alto, ma piuttosto eterogeneo dal punto di vista culturale; la quasi totalità dei genitori è in possesso di diploma di scuola

secondaria superiore, alcuni hanno conseguito una laurea, pochi la sola licenza media; il numero delle famiglie a rischio è abbastanza limitato, anche se non mancano situazioni di criticità, di cui si rileva un incremento a seguito della crisi economica dovuta all'emergenza sanitaria da COVID-19. Le attività economiche sono molto diversificate, con prevalenza di quelle afferenti al settore terziario (in particolare al turismo, in forte espansione) e, secondariamente, ai settori agricolo e artigianale. La maggior parte delle famiglie si interessa al processo culturale e considera la scuola un'importante occasione formativa; solo alcune non sono in grado di seguire adeguatamente i propri figli oppure risultano poco attente al loro percorso educativo.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto:

- è membro della *Rete Scuole Associate U.N.E.S.C.O. – Italia*
- è *Centro Accreditato presso il Trinity College London* e sviluppa progettualità *e-Twinning*
- è *Scuola Amica della Dislessia*
- *partecipa al Programma europeo per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport, con Progetti Erasmus Plus*
- è beneficiario di *Fondi Europei PON FSE FESR*
- è beneficiario di *Fondi PNRR*

... è una comunità competente, attenta alle intelligenze multiple e ai ritmi di crescita di ciascuno:

- **PRONTA** all'ascolto dell'alunno
- **IMPEGNATA** a proporre esperienze concrete, significative e personalizzate
- **ATTENTA** nell'accogliere e valorizzare ogni alunno e alunna nella sua specifica identità
- **RISPETTOSA** della responsabilità educativa della famiglia
- **AUTOREVOLE ED ESIGENTE**, ma incoraggiante.

INTEGRAZIONE E AGGIORNAMENTO a.s. 2022/2023

CHE C'È DI NUOVO....

I principali ambiti di aggiornamento
del piano dell'offerta formativa



INDIRIZZI GENERALI: CONTESTO, CAMBIAMENTO, MIGLIORAMENTO

Il periodo storico che stiamo vivendo, caratterizzato da un continuo cambiamento economico, tecnologico e sociale, rende necessario non soltanto adeguare l'azione educativa e didattica dell'Istituto alle incessanti trasformazioni, ma, nei limiti delle sue possibilità, anche anticiparle, individuando e introducendo, di volta in volta, i necessari

miglioramenti alla propria attività, a partire da una responsabile autovalutazione, realizzata secondo la piattaforma del RAV, con lo scopo di individuare le criticità e quindi le priorità che costituiranno il punto di partenza del Piano di Miglioramento della scuola. Acquista una fondamentale importanza, alla luce dell'esperienza emergenziale ancora in corso, i cui sviluppi non risultano prevedibili a causa delle diverse variabili, una nuova cultura della sicurezza all'interno della progettazione didattica generale, a partire dalle disposizioni delle Autorità competenti e di quelle definite di conseguenza dalla scuola. Una particolare attenzione va riservata all'emotività e, più in generale, agli aspetti psicologici degli alunni, in quanto l'emergenza COVID-19, come si è potuto constatare negli ultimi anni scolastici, ha generato situazioni di insicurezza, stress, ansia, timore del contagio nel corso dell'attività didattica in "presenza", difficoltà di concentrazione, ecc., criticità che è opportuno fronteggiare con gli strumenti e le risorse a disposizione della scuola, predisponendo spazi di condivisione riservati ad alunni e famiglie, improntati all'educazione all'emotività. Un impegno comune deve essere dunque, quello di garantire il "benessere socio-emotivo" degli alunni. Ascoltare le esigenze di tutti, soprattutto degli studenti più fragili. Modulare le attività su queste esigenze per far sì che "quello che è necessario per alcuni diventi utile per tutti", individuare i tempi in base ai ritmi di crescita di ognuno. Il percorso da compiere deve essere chiaro a tutti prima di partire (attività da svolgere, grado di difficoltà, tempi di percorrenza, mezzi da utilizzare, obiettivi, finalità) e deve essere alla portata di tutti (per le capacità richieste, per i carichi di lavoro da assegnare, per le ore di studio ecc.). Ognuno deve conoscere perfettamente le regole del gioco senza deroghe (cosa fare per..., quali criteri di valutazione, ecc.). Ascolto, condivisione, chiarezza e trasparenza contribuiscono a controllare ansia e stress, permettono di capire meglio il senso delle cose e quindi di far crescere la motivazione per lo studio, oltre che salvaguardare la salute psico-fisica di ognuno.

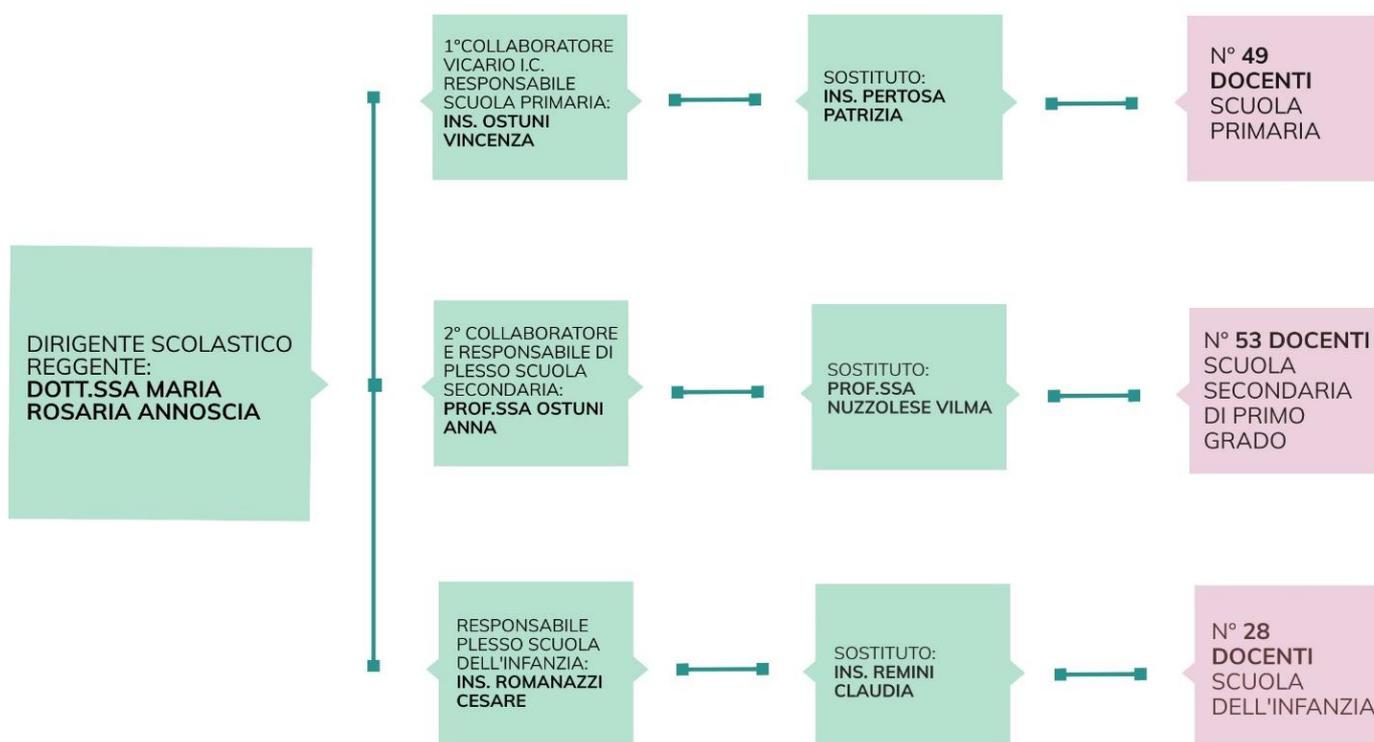
COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA A.S.2022/23

Attualmente la **popolazione studentesca totale** dell'Istituto Comprensivo ammonta a **845 alunni**, ripartiti come segue:

	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Alunni totali	186	325	334
Alunni diversabili	5	16	18
Alunni stranieri	6	9	12

RISORSE PROFESSIONALI: ORGANIGRAMMA DEL PERSONALE DOCENTE A.S.2022/23

Il personale docente in servizio presso l'Istituto Comprensivo nell'a.s.2022/23 è distribuito tra i tre ordini scolastici come evidenziato nello schema seguente e gli incarichi sono attribuiti come dettagliato in tabella:



INCARICO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Collaboratori del Dirigente Fiduciari di plesso		INS. OSTUNI VINCENZA I Collaboratore del D.S. Vicaria I.C. "Vito Intini" Responsabile di plesso per la Scuola Primaria Referente Covid	PROF.SSA OSTUNI ANNA II Collaboratore del D.S. Responsabile di plesso per la Scuola Secondaria di I grado Referente Covid
Collaboratori con incarico attribuito dal Dirigente nella percentuale del 10% L. 107/2015	INS. ROMANAZZI CESARE Collaboratore Supporto organizzativo didattico Scuola Infanzia e responsabile di plesso per la Scuola dell'Infanzia "Mons. Ferrari" INS. REMINI CLAUDIA Sostituzione del collaboratore della scuola dell'infanzia e responsabile di plesso per la Scuola dell'Infanzia "Via Diaz" INS. ASTURARO SERENA Coordinamento progetti	INS. PERTOSA PATRIZIA Sostituzione del Collaboratore della scuola primaria. Area della Valutazione ed Autovalutazione di Istituto. Coordinamento bandi PON e progettualità Responsabile laboratorio di informatica e area comunicazione e pubblicità scuola primaria	PROF.SSA NUZZOLESE VILMA Sostituzione del collaboratore della scuola Secondaria di I grado PROF. CAZZORLA MARIO Area Tecnologia e Informatica (Tutto ciò che attiene all'informatica: Animatore Digitale, Laboratorio di informatica della scuola secondaria di I grado, Progetto Generazioni Connesse, Sito Web, Piano Nazionale Scuola Digitale, Registro Elettronico) PROF. MASI FRANCESCO Area della Musica (Coordinamento Progetto D.M. 8/2011, Progetti e Manifestazioni di carattere musicale, Coordinamento Dipartimento Musica) PROF.SSA ZAZZERA PATRIZIA Area della Lingua Straniera (Certificazione Trinity, Erasmus Plus, ecc.) PROF.SSA SIMONE MARIANNA Supporto al Capo d'Istituto in materia di Sicurezza Supporto all'Area della L. Straniera

REFERENTI RESPONSABILI DI SETTORE E COMITATI

Responsabile laboratorio scientifico			PROF.SSA DILAURO ANGELA
Responsabile biblioteca e sussidi		INS. LENTINI MARIA PINA	
Referente tecnologico per le strumentazioni		INS. PIRRELLI CARLO	
Referente Pubblicità e Comunicazioni	INS. BONGIORNO VERONICA		
Referente Salute-Sport ed i giochi sportivi studenteschi		INS. CIACCIA GIULIANA	
Responsabile per le uscite e viaggi d'istruzione			PROF. GRANDE BASILIO PROF.SSA NAPOLETANO ANTONELLA
Referente Registro elettronico		INS. DRAGONE MARIA	
Referente Inclusione	INS. ABBATEPAOLO ANTONELLA	INS. ABBATEPAOLO ANTONELLA	PROF.SSA CELONE ELEONORA
Componenti GLO di Istituto	INS. REMINI CLAUDIA	INS. DRAGONE MARIA	PROF.SSA MENGA ANTONELLA

Commissione per l'orario delle lezioni		INS. LENTINI MARIA PINA INS. TRAETTA ROSA	PROF. CAZZORLA MARIO PROF.SSA GRASSI ANGELA
COMPONENTI NIV oltre alle funzioni strumentali e al referente autovalutazione autovalutazione	INS. ROMANAZZI CESARE	INS. OSTUNI VINCENZA	PROF.SSA OSTUNI ANNA
Supporto Collegio dei docenti e attività PTOF	PROF.SSA LAPERTOSA IRENE		
ORGANO DI GARANZIA	PROF.SSA LAPERTOSA IRENE PROF.SSA DILAURO ROSARIA		
TUTOR ANNO DI FROVA	PROF.SSA DEMICCO MARIA per PROF.SSA GRISETA SILVIA		
Funzioni Strumentali	PTOF: INS. L'ABBATE VINCENZA – PROF.SSA SIMONE MARIANNA SUPPORTO AI DOCENTI E VALUTAZIONE: INS. DRAGONE MARIA – PROF.SSA CELONE ELEONORA SUPPORTO AGLI ALUNNI ORIENTAMENTO E CONTINUITA': INS. BOCCARDI MARIA MADIA PROF.SSA GRASSI ANGELA RAPPORTI CON GLI ENTI ESTERNI E CON IL TERRITORIO: INS. IVONE MARIA MICHELA		
Presidenti dei Consigli di: Intersezione Interclasse Classe	Intersezione INS. ROMANAZZI CESARE	Interclasse Classi 1^ INS. TRAETTA ROSA Classi 2^ INS. IVONE MARIA MICHELA Classi 3^ INS. MANZARI CASSANDRA Classi 4^ INS. MUOLO MONICA Classi 5^ INS. L'ABBATE VINCENZA	Classe 1^A PROF.SSA SIMONE MARIANNA 2^A PROF. LAI GIUSEPPE 3^A PROF.SSA IPPOLITO MARILINA 1^B PROF.SSA CALEFATI ANGELA 2^B BRIZIO CARMEN 3^B PROF.SSA GRISETA SILVIA 1^C PROF.SSA ZAZZERA GIACOMA PATRIZIA 2^C PROF.SSA DILAURO ANGELA 3^C PROF.SSA DEMICCO MARIA 1^D PROF.SSA SICOLI ANNA 2^D PROF. MANDANICI SERGIO 3^D PROF.SSA CAMPANELLI VALERIA 1^E PROF.SSA OSTUNI ANNA 2^E PROF.SSA MENGHA ANTONELLA 3^E PROF.SSA LAPERTOSA IRENE 2^F PROF.SSA PUGLIESE ANNA

RISORSE PROFESSIONALI
ORGANIGRAMMA DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO
A.S. 2022/23

Il personale amministrativo è strutturato come riportato nel seguente schema:

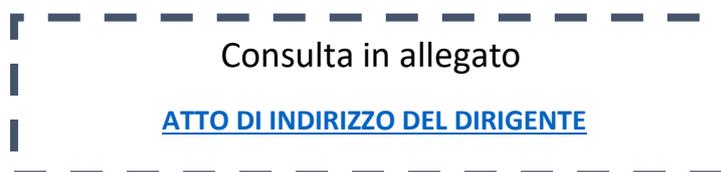


GLI SPAZI E LE ATTREZZATURE

Scuola dell'Infanzia "Via Diaz"	Scuola dell'Infanzia "Mons. C. Ferrari"	Scuola Primaria "Vito Intini"	Scuola Secondaria di I grado "Vincenza Sofo"
<ul style="list-style-type: none"> • Aule tutte provviste di LIM • Ampio Cortile • Aule-laboratorio per l'apprendimento personalizzato • Palestra • Biblioteca • Laboratori innovativi • Laboratorio d'Informatica • Sala polifunzionale da 300 posti 	<ul style="list-style-type: none"> • Aule tutte provviste di monitor interattivi • Ampio salone con angolo giochi • Ampio giardino • Ampio cortile • Parco giochi esterno • Aule-laboratorio per l'apprendimento personalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> • Aule tutte provviste di LIM o digital board • Ampio Cortile • Aule-laboratorio per l'apprendimento personalizzato • Palestra • Biblioteca • Laboratori innovativi • Laboratorio scientifico • Laboratorio d'Informatica/linguistico • Lab. "Pensare Programmare Creare" • Refettori scolastici • Sala polifunzionale da 300 posti 	<ul style="list-style-type: none"> • Aule tutte provviste di LIM o digital board • Aule per le lezioni di strumento • Laboratorio di percussioni • Due palestre • Laboratorio di Scienze • Aula-laboratorio di Matematica • Due biblioteche, di cui una multimediale • Laboratorio di Informatica • Laboratorio di STEM, di robotica e di <i>making</i> • Laboratori di arte e tessitura • Un auditorium da 200 posti • Aule-laboratorio per l'apprendimento personalizzato • Cortile e spazio porticato

LE SCELTE STRATEGICHE

Il Dirigente Scolastico, per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e la conseguente definizione delle attività della scuola, delle scelte di gestione e di amministrazione, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti, ha rivolto al Collegio dei Docenti un ATTO D'INDIRIZZO, i cui elementi fondanti sono le linee guida per la definizione del P.T.O.F.



PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La *vision* dell'Istituto Comprensivo si declina nell'idea di:

- una scuola che garantisce i diritti degli alunni (sentirsi accolti; trovare un clima sereno; essere ascoltati; relazionarsi con adulti capaci di ascoltare, che facciano richieste chiare, coerenti, semplici, adeguate alla fascia di età e ai bisogni di ciascuno; relazionarsi con adulti che adottino comportamenti lineari e coerenti con lo scopo che intendono perseguire; veder rispettati i propri tempi, stili e ritmi di apprendimento; avvertire sinergia e cooperazione con la famiglia, ecc.);
- una scuola che orienta e aiuta a crescere attraverso il conseguimento non solo di esiti, ma di competenze spendibili, che motivano ad apprendere;
- una scuola di tutti e di ciascuno, rivolta tanto ai bisogni collettivi, quanto a quelli individuali, che sostiene l'apprendimento di ognuno attraverso la personalizzazione dell'insegnamento, e promuove, in ogni ambito d'azione, una vera inclusione degli alunni in difficoltà;
- una scuola orientata al futuro, che offre ai propri alunni competenze e capacità che li

“attrezzino” (essere, sapere, saper fare) per vivere consapevolmente e attivamente la propria cittadinanza.

La *mission*, dell'Istituto Comprensivo, che traduce in azione il pensiero della *vision*, si declina in scelte e attività coerenti da parte di ciascuno e dà vita ad una Comunità dove:

- ognuno svolge con competenza il proprio compito;
- ognuno è persona tra le persone e manifesta la propria adesione alla *vision* attraverso l'adozione di comportamenti che ne connotano l'appartenenza (le idee pedagogiche chiare, il sorriso, il rigore, il rispetto delle regole e della tempistica, la capacità di ascolto, la coerenza, la presenza mai formale, la capacità di relazionarsi in modo autentico;
- mentre si insegna, si apprende;
- ci si appassiona al proprio ruolo e ci si “affeziona” alla Comunità a cui si appartiene, in sinergia continua;
- si vive la dimensione interpersonale alla base della collegialità;
- il raggiungimento degli obiettivi è responsabilità di tutti e il conseguimento di un successo anche parziale è motivo di soddisfazione per l'intera Comunità.

Consulta in allegato
[PRIORITA' DESUNTE DAL RAV](#)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Gli Obiettivi del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sanciscono il radicamento dell'Istituto Comprensivo “Vito Intini” nel territorio e si configurano come scelte identitarie qualificanti l'I.C. quale Scuola Autonoma, con una forte vocazione musicale e un grande attaccamento ai valori unescani, in quanto scuola associata alla Rete Scuole UNESCO-Italia.

Inoltre, pur promuovendo e valorizzando la libertà didattica dei docenti, gli Obiettivi del nuovo PTOF non possono prescindere dagli Obiettivi formativi del Sistema Nazionale di Istruzione, individuati come prioritari, così come declinati dall'art. 1, comma 7 della Legge di Riforma del Sistema di Istruzione, n. 107 del 13 luglio 2015 in particolare:

- a) *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;*
- b) *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- c) *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*
- d) *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;*
- e) *sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*
- f) *alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;*
- g) *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*
- h) *sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*
- i) *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;*
- j) *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico (cyberbullismo); potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;*
- k) *valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di*

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

- l) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; (...)*
- m) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;*
- n) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;*
- o) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;*
- p) definizione di un sistema di orientamento.*

AREE STRATEGICHE FONDAMENTALI

L'infografica illustra le principali aree strategiche



Consulta in allegato

[PIANO DI MIGLIORAMENTO](#)

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

PRINCIPI e FINALITA'

Il nostro Istituto pone alla base della propria OFFERTA FORMATIVA:

- il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, per facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti;
- la cultura dell'innovazione metodologica e didattica per promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici;
- l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento.

Sulla base di questi principi, la nostra scuola si configura come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita degli studenti.

Di conseguenza, la progettualità consolidata dell'Istituto è orientata verso le seguenti **finalità essenziali**:



IDENTITA'

- **STRUTTURARE LA PROPRIA IDENTITA':**
- Conoscere se stessi e le componenti della propria identità;
- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità espressive, relazionali, operative,
- Affermare il senso di Sè.



ALTERITA'

- **ACCOGLIERE L'ALTRO:**
- Interagire con i coetanei, gli adulti e l'ambiente;
- Confrontarsi in modo costruttivo con gli altri;
- Sviluppare capacità di critica costruttiva, dialogo e collaborazione;
- Scoprire e accogliere le come valori e risorse.



ORIENTAMENTO

- **VALUTARE, SCEGLIERE, ORIENTARSI:**
- Sviluppare progressivamente la capacità di scegliere in modo consapevole;
- Potenziare la capacità di osservazione, di ascolto, di analisi e di valutazione;
- Interagire con le agenzie di socializzazione e di formazione presenti nel territorio.



INTERCULTURA

- **ATTIVARE MODALITA' DI RELAZIONE POSITIVE:**
- Manifestare curiosità verso l'ambiente esterno;
- Problematicizzare i diversi aspetti della realtà, senza subirla passivamente (problem)
- Costruire saperi complessi.

IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

“Il curricolo d’istituto VERTICALE” è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze”.

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22/05/2018), l’istituto Comprensivo “VITO INTINI” ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai tre ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati

attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

Il Curricolo verticale di scuola è parte integrante del PTOF.



LE SCELTE PROGETTUALI

La progettualità dell'istituto comprende sei **aree essenziali**, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

- ✓ **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**
- ✓ **CULTURA, SPETTACOLO, ARTE E MUSICA**
- ✓ **MOTORIA E SPORT**
- ✓ **INCLUSIONE**
- ✓ **INFORMATICA**
- ✓ **LINGUE STRANIERE**

Tabella riassuntiva PROGETTI a. s. 2022/23

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO					
TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
PRONTI-PARTENZA... VIA	COPPI A.	Favorire un inserimento sereno, graduale ed attento alle esigenze di tutti i bambini.	Scuola dell'infanzia (treenni a.s. 2023-2024)	Settembre 2023 Festa Accoglienza	3 ore F Euro 500 (per personale esterno) + euro 160 (materiale vario e allestimento)
IN VOLO... VERSO LA PRIMARIA	TROPIANO D. in collaborazione con IRIS	Consolidare la socialità attraverso la didattica cooperativo-laboratoriale	Scuola dell'infanzia (cinquenni)	Da marzo a giugno	Euro 100 (per materiale)
UNO SGUARDO SUL MIO FUTURO	GRASSI A.	Orientare gli alunni verso una scelta scolastica coerente e responsabile	Scuola secondaria di I grado (classi terze)	Da novembre a dicembre	
CONTINUIAMO ... INSIEME CLASSI QUARTE	GRASSI A.	Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.	Scuola primaria (classi quarte) laboratori	Da aprile a maggio	25 ore I (da recuperare)
CONTINUIAMO ... INSIEME CLASSI QUINTE	GRASSI A.	Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado	Scuola primaria (classi quinte) laboratori	Da ottobre a gennaio	Euro 700 (per materiale)
ADDOBBI DI NATALE E OPEN DAY	BOCCARDI M.M.	Familiarizzare, conoscere e relazionarsi con gli insegnanti di scuola primaria.	Scuola dell'infanzia (cinquenni) – classi quinte	Da dicembre a gennaio	15 ore I (da recuperare) Eventuali costi da quantificare in base ai materiali occorrenti.
IO DIVERSO, MA UGUALE	DEMICO M.	Sviluppare l'empatia, esprimere il proprio punto di vista e	Scuola primaria (classi quinte)	Da novembre a dicembre	10 ore I +4 ore F (da recuperare)

		comprendere il pensiero altrui			
ACCOGLIAMOCI	BOCCARDI M. M.- L'ABBATE V.	Accogliere i bambini di scuola primaria in un ambiente colorato, vivace e accogliente	Scuola primaria (classi prime)	Settembre 2023 Festa Accoglienza	scuola primaria: euro 500 (250+250 per personale esterno) + euro 100 (materiali e allestimento)
CRESCERE IN MUSICA...CON CONTINUITA'	MASI F. in collaborazione con 6 docenti interni Festa A. Spinelli P. Erba M. Tamborrino A. Caramia F. Lepiani A.	Orientare i bambini di classe quinta verso l'indirizzo musicale della scuola secondaria	Scuola primaria (classi quinte)	Da novembre a dicembre	16 ore I (da recuperare) euro 1446,70 (per materiale)
IN VOLO...VERSO LA SECONDARIA	L'ABBATE V.	Concludere il percorso della scuola primaria e congedare ufficialmente gli alunni delle classi quinte	Scuola primaria (classi quinte)	Da maggio a giugno con manifestazioni e finale a giugno 2022/23	4 ore F per docente per lo spettacolo finale + euro 600.00 (montaggio palco e server) + euro 100 (materiali e allestimento)
INFANZIA IN MUSICA	DIFINO B.	Promuovere un percorso di ricerca-azione per la costruzione di un curriculum verticale musicale	Scuola dell'infanzia (cinquenni sez. A- F-H)	Da novembre	45 ore I (da recuperare in orario di contemporaneità con educatrice)
CULTURA, SPETTACOLO, ARTE E MUSICA					
TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
IO LEGGO	LENTINI M.	P. Ministeriale teso a	Tutta la comunità	Novembre	

PERCHE'		creare o potenziare le biblioteche scolastiche	scolastica		
NONTISCORDAR DI-ME': UNA SCUOLA PIU'BELLA	GRASSI A. in collaborazione con i docenti del dipartimento di Arte e immagine	Avere cura degli ambienti scolastici attraverso attività di volontariato	Scuola secondaria di I grado (classi prime, seconde e terze)	Da ottobre 2022 a maggio 2023	Euro 200 (per materiale)
AULA LABORATORIO DI MATEMATICA	LAI G. in collaborazione con i docenti interni Dilauro A., Brizio C., Ostuni A., Campanelli V.	Superare le difficoltà in matematica mediante una didattica laboratoriale	Scuola secondaria di I grado (classi prime, seconde e terze).	Dal 1 novembre 2022 al 9 giugno 2023	12 ore F (2 per ogni docente) + euro 200 (per materiale)
DEBATE	LAI G. in collaborazione con il prof. Notarangelo S.	Sviluppare il pensiero critico e l'approccio dialettico attraverso la sperimentazione di metodologie innovative.	Scuola secondaria di I grado (classi prime, seconde e terze).	Dal 1 novembre 2022 al 1 giugno 2023	5 ore F (da recuperare) + euro 100 (per i libri-premio). La formazione specifica con l'esperto è a costo zero.
DONNE (E UOMINI) NELLA SCIENZA	BRIZIO C. DILAURO A. in collaborazione con i docenti interni del Dipartimento di Matematica, Scienze e tecnologia	Accrescere l'interesse delle studentesse nei confronti delle discipline scientifiche e tecnologiche	Scuola secondaria di I grado (classi prime, seconde e terze)	Da dicembre a maggio	4 ore I+6 F per ogni docente referente + 15 ore F per gli altri 5 docenti coinvolti + euro 700 (per materiale)
VIAGGIO NELL'UNIVERSO	GIANNANDRE A S.	Stimolare i bambini ad esplorare l'ambiente che li circonda e suscitare l'interesse verso l'astronomia	Scuola dell'infanzia (cinquenni) plessi Ferrari e via Diaz sez. A, F e H	Da gennaio a maggio	28 ore I (da recuperare) + euro 150 (per materiale)
NATALE E'...	GALLUZZI M.	Sensibilizzare i bambini	Scuola dell'infanzia	Dall'8	2 ore F (da

		ai valori dell'accoglienza, del rispetto e della pace	(tutte le sezioni)	novembre al 20 dicembre	recuperare) + euro 300,00 (per materiale)
ALLA SCOPERTA DEL FAGOTTO	BRANCIA A.	Conoscere il fagotto, uno strumento poco conosciuto, per sviluppare potenzialità musicali negli alunni	Scuola primaria (classi quinte) Scuola secondaria di I grado (classi prime, seconde e terze)	Da novembre a giugno	10 ore docente esterno (gratuito) 15 ore I 160 euro per materiale

MOTORIA E SPORT

TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
PICCOLI MARINAI IN MOVIMENTO	TONTOLI C. in collaborazione con le insegnanti delle sezioni dei treenni	Favorire la costruzione dello schema corporeo attraverso attività ludiche	Scuola dell'infanzia (treenni)	Da gennaio a maggio	Euro 361 (per materiale)

INCLUSIONE

TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
I RITMICI OSTINATI: OFF COVID	GRANDE B.	Ridurre la dispersione attraverso strategie di inclusione e favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale	Scuola secondaria di I grado (classi prime e seconde)	Da novembre a maggio con saggio finale a maggio	/
NATIVART A MONOPOLI	DILAURO R. In collaborazione con i docenti del Dipartimento di Sostegno	Includere i ragazzi con diverse abilità, conoscere il territorio e le tradizioni	Scuola secondaria di I grado (19 alunni con disabilità) con il coinvolgimento dei compagni delle relative classi.	Dal 24 ottobre al 23 dicembre	Euro 69,75 +iva (per materiale)

INFORMATICA

TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
BIMBONET	MIRIZIO M.	Conoscere il computer e le sue parti; apprendere le diverse possibilità d'utilizzo del	Scuola dell'infanzia (cinquenni sez. A- F-H)	Gennaio - marzo	45 ore I (da recuperare)

		pc			
MISSIONE CODING...TUTTO HA UN SENSO	BUONGIORNO V.	Avvicinare i bambini al Coding e alla robotica educativa	Scuola dell'infanzia (cinquenni)	Da gennaio a maggio	1 ora F+18 ore I (da recuperare) + euro 15 (per materiale)

LINGUE STRANIERE

TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
GROWING UP TOGETHER NURSERY-PRIMARY-SECONDARY	ZAZZERA G.P.-SIMONE M.	Promuovere un approccio ludico alla lingua inglese (scuola dell'infanzia); consolidare le competenze per conseguire le certificazioni Graded Examinations in Spoken English, Initial Stage- Trinity College London – GESE Grade 1-2-3 (classi terze, quarte e quinte di scuola Primaria -classi prime e seconde della scuola Secondaria di I Grado); certificazioni Cambridge A2 Key (KET) (classi terze scuola Secondaria di I grado)	15-20 alunni per livello: - Nursery : cinquenni di scuola dell'infanzia; - Primary : terze, quarte e quinte della scuola Primaria e classi prime e seconde della scuola Secondaria di I grado; - Secondary : scuola secondaria di I grado (classi prime, seconde e terze)	Da dicembre a giugno	Inglese (5 anni) 1^gruppo : 15 ore I+2 F Inglese (5 anni)- 2^gruppo : 15 ore I+2F Inglese (5 anni) 3^ gruppo : 15 ore I+2F Grade I : 25 ore I+5 F+ euro 42.00 per alunno (a carico delle famiglie) per tariffa esame. Grade II : 30 ore I+5 F+ euro 52.00 per alunno (a carico delle famiglie) per tariffa esame. Grade III : 30 ore I+5 F+ euro 61.00 per alunno (a

					carico delle famiglie) per tariffa esame.
eTWINNING-ERASMUS+ "CLIMATE MATTERS"	SIMONE M. con il coinvolgimento dei docenti Erasmus+	Potenziamento della lingua inglese, cittadinanza europea, educazione ambientale, Agenda 2030	5E primaria 1 A secondaria 1 B secondaria 1 C secondaria	Da novembre a maggio in orario curricolare	Fondi Erasmus (per coprire eventuali spese)

PROGETTI CURRICULARI					
TITOLO	REFERENTE	FINALITA'	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
BE MONEY SMART "TO EARN"	L'ABBATE V.	Acquisire competenze di cittadinanza economica	Scuola primaria (classi quarte e quinte)- scuola secondaria di I grado (classi prime, seconde e terze)	Da novembre a dicembre	
A SCUOLA DI FLAUTO	DIFINO B.	Imparare a fare musica con uno strumento	scuola primaria (classe 5C)	1 ora a settimana (intero anno scolastico)	/
LETTURA CREATIVA-MANIPOLATIVA	DICARLO R. - DANESE G.	Sviluppare la scrittura creativa	scuola primaria (classe 3E)	1 ora a settimana (intero anno scolastico)	/
SULLE ALI DEL LIBRO	CUSTODERO E.	Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione attraverso la scoperta del libro	Scuola dell'infanzia (quattrenni)	Da gennaio a maggio	
VITAMINA C (frutta e sostenibilità)	DILAURO A.	Incentivare il consumo sistematico, organizzato e collettivo di frutta e verdura a scuola	Tutti gli alunni dell'I.C. , tutti gli studenti con diverse abilità e i loro docenti	Da ottobre a maggio/giugno	

PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO					
ASSOCIAZIONE	REFERENTE	TITOLO DEL PROGETTO	FINALITÀ BREVE DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI

LA CITTÀ CHE SALE	Dottor Emilio Nacci	Sport -Salute per tutti	1)Corso di danza moderna; 2)Esercitazione pratica di rianimazione cardio-polmonare	Alunni scuola dell'Infanzia 5 anni e Primaria (Danza Moderna); Alunni SSPG classi seconde e terze	Durata del corso di danza moderna: 4 mesi
ASSOCIAZIONE "PROGETTO DONNA "	Presidente Rita Sarinelli	Rispetto e gentilezza	Incontri laboratoriali sul tema del rispetto e gentilezza rivolto ad insegnanti, genitori, operatori volontari	NOTA: l'associazione si rende disponibile ad incontrare due classi terze >Scuola secondaria per dialogare sul tema della gentilezza e del rispetto	Incontri con i genitori il 29 e il 30 novembre (AULA BRAMANTE)
ASSOCIAZIONE "SGUARDI" SUDESTIVAL KIDS	Michela Suma	Progetto Cinema	Visione di 5 film Laboratori a cura dell'Allegra brigata Formazione docenti	100 alunni scuola primaria 4 ^e e/o 5 ^a L'ADESIONE all'intero progetto prevede anche la partecipazione dei docenti al corso di formazione	25 e 26 gennaio 9 febbraio 24 febbraio 3 marzo Teatro Radar ore 9
LA GAZZETTA DEL MEZZOGIORNO		Carta Carta Ecologia + economia a Scuola	Valorizzare il ruolo della carta stampata come fonte di informazione Consegna copie della Gazzetta	Classi 4 e 5 Scuola Primaria e classi prime scuola Secondaria	P.S iscrizione effettuata perché in scadenza si attendono riscontri
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE		Programma il Futuro	Insegnare in modo semplice ed efficace le basi scientifico	Scuola Primaria e Secondaria	

LUIGI RUSSO		La scuola è il mio futuro		Alumni Scuola Secondaria classi 3 [^]	Fine Novembre
SCUOLA POLO I.C MELVIN JONES		Progetto: Scuole in STE@M.			
CLASSE DI LETTORI	Centro per il libro e la lettura A cura della prof.ssa Irene Lapertosa	Passaporto per UN MONDO DI POSSIBILITA'	Concorso	Classe 1 [^] E SSPG	
AROBAS	Promosso dal Comune di Monopoli e da Navita Cooperativa IRIS	Progetto ambientale	Percorsi formativi relativi al rispetto per l'ambiente e la raccolta differenziata	Alumni Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.	Anno scolastico
POLIZIA MUNICIPALE	Dott.ssa Margherita Dileo	STRADAMICA	Lezioni di educazione stradale	Classi terze Scuola Primaria	
ADS PALLAVOLO APULIA MONOPOLI		Lezioni di orientamento di Pallavolo	Percorsi sportivi Volley S3	Alumni Scuola Primaria e Secondaria	Un'ora a settimana in orario curricolare: Scuola Primaria da novembre 2022 a febbraio 2023 Scuola Secondaria da gennaio a maggio 2023
CIRCOLO CANOTTIERI PRO MONOPOLI	Presidente Giovanni Cellie Consigliere Marni Vizzi	Lezioni di canottaggio	Percorso formativo per insegnanti e attività riservate ai ragazzi	Alumni Scuola Secondaria	

PROPOSTE TEATRALI E SPETTACOLI

ASSOCIAZIONI	REFERENTE	TITOLO DEL PROGETTO	FINALITÀ BREVE DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI	COSTI
AMICI della MUSICA	Dott. Raffaele Palmieri 3683718174	Concerti per le scuole	Concerti	Alunni Scuola Primaria e Secondaria		1 euro biglietto al botteghino
Centro Studi e Didattica Ambientale "Terra"	Domenico Lorusso Esperto 3392063223	La preistoria	Laboratorio	Classi quarte Scuola Primaria (Su richiesta delle docenti)	Giorni 4 e 5 novembre Aula Bramante	
Teatro RADAR	Arnaldo Fermo		Spettacoli teatrali	Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria		Euro 4.00 biglietto al botteghino

VIAGGI DI ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUMERO ALUNNI	DOCENTI PARTECIPANTI	PERIODO	PARTENZA DA	DESTINAZIONE	ORARIO	MEZZO DI TRASPORTO
Sez. G alunni 22	3	24 febbraio	Mons. C. Ferrari	Biblioteca Comunale	9.30 - 11.30	Scuolabus

Sez. I alunni 26	2	4 aprile	Sede distaccata “ Vito Intini”	Biblioteca Comunale	9.30 - 11.30	Scuolabus
Sez. D alunni 14	2	27 aprile	Mons. C. Ferrari	Biblioteca Comunale	9.30 - 11.30	Scuolabus
Sezz. E- L -B alunni 56	6	7 giugno	Mons. C. Ferrari e Sede distaccata “ Vito Intini”	Palestra Adriatica	9.30 - 11.30	Scuolabus
Sezz. E- L -B alunni 56	6	9 giugno	Mons. C. Ferrari e Sede distaccata “ Vito Intini”	Palestra Adriatica	9.30 - 11.30	Scuolabus

SCUOLA PRIMARIA

NUMERO ALUNNI	DOCENTI PARTECIPAN TI	PERIODO	PARTENZA DA	DESTINAZIONE	ORARIO	MEZZO DI TRASPORTO
Classi PRIME	9	Dal 27 aprile 2023	Monopoli	Sammichele di Bari: visita al castello e ascolto di fiabe e favole. Realizzazione di un libro pop-up	8.00 - 13.00	Pullman
Classi SECONDE	9	Dal 02 maggio 2023	Monopoli	Sammichele di Bari: visita al castello e ascolto di fiabe e favole. Realizzazione di un libro pop-up	8.00 - 13.00	Pullman

				B. Grotte di Castellana (eventuale alternativa al percorso sorgente-carsismo)		
Classi QUARTE		13-14-15 dicembre 2022	Scuola Primaria Vito Intini	Museo Diocesano Museo archeologico Cattedrale Monopoli	9.15 - 13.00	A piedi
Classi QUARTE		3 marzo 2023 (Sezz. A-B) 4 marzo 2023 (Sezz. C-D-E)	Scuola Primaria Vito Intini	Azienda agricola Lapietra	9.15 – 11.30	Scuolabus
CLASSI QUARTE	Prof.ssa Angela Calefati	18 marzo 2023	Scuola Primaria Vito Intini	Visita alla Chiesa di San Leonardo a cura dei ragazzi del PON “Ciceroni per caso”	8.15 – 13.00	A piedi
Classi QUINTE	12	20 dicembre 2022	Monopoli	ITINERARIO: Lecce VISITA GUIDATA alla città; ATTIVITA' DI LABORATORIO DIDATTICO AD ACAYAVERNOLE (LE):	7.30 – 19.30 (1 giorno)	Pullman
CLASSI QUINTE	Prof.ssa Angela Calefati	3 dicembre 2022	Scuola Primaria Vito Intini	Visita alla Chiesa di San Leonardo a cura dei ragazzi del PON “Ciceroni per caso”	8.15 - 13.00	A piedi

Alumni classi quarte/ quinte S.P e classi prime /seconde SSPG	Ins. Pertosa Patrizia	Tra maggio e giugno 2023	Monopoli	POLICORO CAMP Da approvare	3 notti e 4 giorni	Pullman
--	-----------------------	--------------------------	----------	--	--------------------	---------

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO			
CLASSI CRITERI	USCITE DIDATTICHE	VISITE GUIDATE (1giorno)	VIAGGI D'ISTRUZIONE (due notti e 3 giorni)
CLASSI PRIME Le scelte sono state ponderate tenendo conto del fatto che, considerando mete più ravvicinate, si possa avere una platea di adesioni la più ampia possibile	29-9-2022: Giornata accoglienza classi 1 [^] : c/o Lama Belvedere 12-11-2022: Solo I E: partecipazione "Prospero Young" per presentazione libro di G. Guida ("Il delfino di Miguel") Primavera 2023: Vivai Capitanio + laboratori da valutare (Coop. Polyxena) Primavera 2023: Attività di Teatro in Inglese (auditorium) 3 turni di 85 minuti, 75-85 per turno (€ 8 cad.): "Educo Theatre And Workshops" Primavera 2023: giornate FAI di Primavera	aprile/maggio 2023: Masseria Galeone a Martina Franca area di addestramento equestre "doma naturale" dei CC (2 turni)	
CLASSI SECONDE Le scelte sono state da considerazioni relative al raccordo con le attività di Educazione civica e dell'agenda	15-10-2022: seconde B-E-F: autunno FAI (Masseria Lamalunga) 25 novembre 2023: Apertura del FAI: S. Domenico e Chiesa S. Martino di novembre: corsi A-D-C 29 - 30 marzo 2023:	Trani: Castello Svevo, Catt. S. Nicola Pell., quart. Ebraico, porto tur. (€ 9,00 cad. - 2 turni) Pullman con carrozzina	

<p>2030 rispetto alle istanze dell'ecologia e soprattutto l'accessibilità dei luoghi con la carrozzina</p>	<p>Attività di Teatro in Inglese (auditorium) 3 turni di 85 minuti, 75-85 per turno (€ 8 cad.): "Educo Theatre And Workshops"</p> <p>Primavera 2023: Iniziativa a carattere ecologista "Clean up the World" (WWF o LEGAMBIENTE)</p>		
<p>CLASSI TERZE</p> <p>Le scelte dettate dal criterio della vicinanza (2 o 3 gg. in totale) e da considerazioni generali di carattere educativo e formativo.</p> <p>Patrimonio UNESCO: M.O.A. Eboli <i>Storia Il Guerra Mondiale</i></p> <p>Cilento <i>Cittadinanza</i></p> <p>Pompei <i>Storia dell'arte</i></p> <p>San Leucio e Caserta <i>Storia dell'arte – Tessitura</i></p>	<p>20-21-22 marzo 2023: Classi 3^: partecipazione c/o Teatro Radar allo spettacolo, «E' la felicità, Prof» (costo 4 euro cad.)</p> <p>Primavera 2023: RAI porte aperte (visita guidata alla sede Rai Puglia) da fare in treno</p> <p>Primavera 2023: Visita ai rifugi antiaerei</p>		<p>Primavera 2023: CAMPANIA: 1° giorno: Eboli M.O.A. + Cilento pernott. vicinanze Salerno-Pompei</p> <p>2° giorno Salerno pal.duc. - Pompei pernott. vicinanze Salerno-Pompei</p> <p>3°giorno: Caserta – San Leucio https://tinyurl.com/y8ec4bav</p>
<p>CORSO E MUSICALE</p>		<p>Primavera 2023: partecipazione a concorsi musicali regionali</p>	

VALUTAZIONE

"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo"

(dalle "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO", 2012)

La valutazione dell'alunno costituisce un momento fondamentale dell'attività didattica; ha carattere "formativo e orientativo" ed è funzionale ad alunni, docenti e famiglie, in quanto costituisce presa di coscienza di livelli e ritmi di apprendimento, di maturazione personale e sociale.

Pertanto la valutazione (rif. Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato) non è intesa come un semplice rilevamento dei risultati conseguiti nelle prove e nei test effettuati nelle singole discipline, ma misura il livello complessivo raggiunto dagli allievi nelle conoscenze e abilità e nell'acquisizione di un comportamento corretto e responsabile.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato in data 21.11.2022 l'apertura alle famiglie del registro elettronico del docente, in aggiunta al registro elettronico di classe già consultabile. Pertanto, le valutazioni degli alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I grado risultano visibili in tempo reale. Allo scopo di rendere trasparente e condiviso il processo di valutazione degli studenti, si sono stilati i *Protocolli di valutazione degli apprendimenti* per le Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado, che si allegano al presente documento.

Consulta in allegato

Protocollo di valutazione degli apprendimenti

[Scuola Primaria](#)

Consulta in allegato

Protocollo di valutazione degli apprendimenti

[Scuola Secondaria di I grado](#)

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'aggiornamento del PTOF in questo a.s. 2022/2023 assume un particolare rilievo in considerazione di seguenti aspetti, normativamente previsti:

EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Con la nota 2116 del 9 settembre 2022 del Ministero dell'Istruzione è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti, rientrante nel curriculum obbligatorio, pertanto, la frequenza delle attività connesse all'insegnamento non è opzionale, né facoltativa. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 sarà attivo anche nelle classi quarte.

- le ore di educazione motoria (affidate a insegnanti specialisti) sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali delle classi quinte a tempo pieno;
- la frequenza di tali ore è da considerarsi obbligatoria.

Il docente specialista in Educazione Motoria in servizio presso l'I.C. è il Prof. De Lorentis Carlo.

SERVIZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Lo "sportello psicologico" è pensato come un'ulteriore risorsa dedicata all'ascolto e al sostegno dei componenti la comunità scolastica, ma mira soprattutto ad accompagnare gli alunni nel processo di superamento delle ansie, delle paure, dei dubbi, dei disagi che normalmente li accompagnano in questo delicato periodo di crescita. Si tratta di uno spazio di informazione, di consulenza e sostegno psicologico finalizzato ad accogliere, ascoltare, contenere e supportare alunni, genitori, docenti, nella gestione di situazioni di necessità, a promuovere un maggior benessere psicoemotivo e relazionale, a prevenire situazioni di disagio e malessere. Allo sportello psicologico scolastico, dunque, possono accedere in modo autonomo (previa autorizzazione dei genitori) i ragazzi della **Scuola Secondaria di I Grado**, ma vi si possono rivolgere anche i genitori, gli insegnanti e tutte le figure educative interne alla Scuola, al fine di comprendere meglio le dinamiche individuali e di gruppo che vi si svolgono. A tale scopo, sono previsti periodici interventi dell'equipe psicologica nelle classi, proprio per contribuire a rafforzare le relazioni tra pari e risolvere le eventuali conflittualità.

Il servizio, affidato alla Dott.ssa Ferrara Monica, psicologa e psicoterapeuta iscritta all'Ordine degli Psicologi di Puglia, appositamente selezionata, si è attivato a partire da dicembre 2022 con degli incontri-confronto riservati alle classi terze, in orario curricolare, sul tema "Emozioni e parole in circolo", ma proseguirà con incontri individuali o per gruppi, in base alle necessità, nonché con incontri informativi su specifiche tematiche.

PARTECIPAZIONE AL BANDO PIANO SCUOLA 4.0



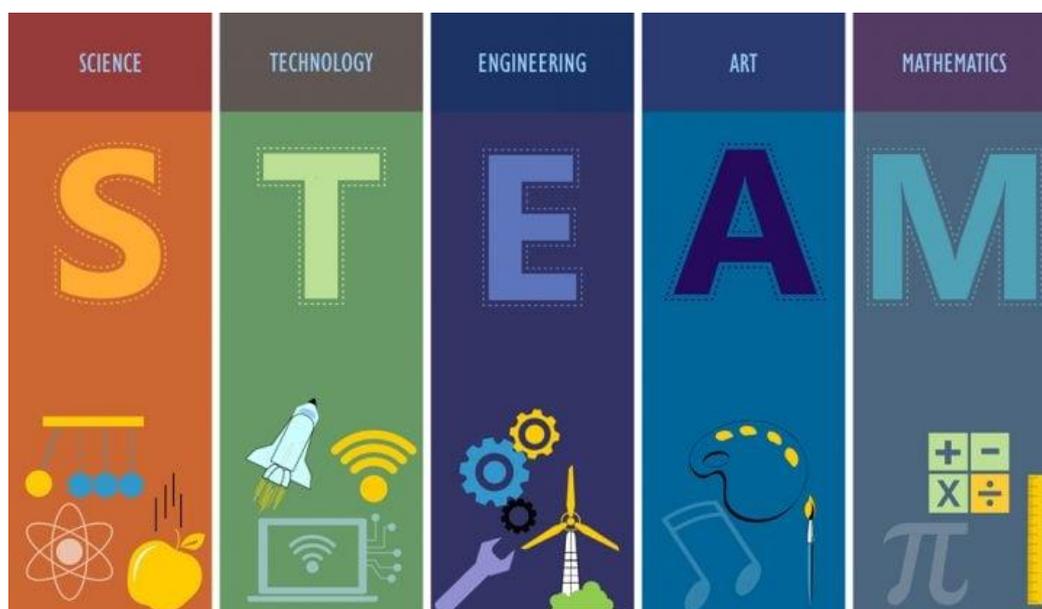
Il PIANO SCUOLA 4.0 si inserisce nell'ambito del PNRR e costituisce un grande programma di investimento per l'innovazione didattica. La "missione 1.4-istruzione" del PNRR prevede, infatti, interventi nell'ambito della linea di investimento 3.2 (M4C1) "Scuola 4.0", finalizzata alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, dove si possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici progettati con un approccio innovativo con quelle delle risorse digitali. L'investimento mira ad accelerare la **transizione digitale delle scuole italiane** rendendo le loro strutture e gli ambienti tecnologicamente più avanzati, flessibili e adatti a una maggiore digitalizzazione dell'insegnamento. Il nostro Istituto è stato ammesso al finanziamento.

Con delibera n.60 del Collegio dei Docenti dell'11.11.2022 è stato istituito il gruppo di lavoro composto dai docenti di seguito elencati, ma implementabile in base alle specifiche necessità progettuali:

	Cognome e nome	Ruolo
1	Prof. Cazzorla Mario	Animatore digitale e Coordinatore
2	Ins. Dragone Maria	Membro
3	Prof.ssa Grassi Angela	Membro
4	Prof. Lai Giuseppe	Membro
5	Ins. Pertosa Patrizia	Membro

6	Prof.ssa Simone Marianna	Membro
7	Ins. Zazzera Antonia	Membro

STEAM



STEAM deriva dall'acronimo in inglese per **Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics**. Nell'approccio della *STEAM Education*, queste materie tecnico-scientifiche, arricchite da una giusta dose di arte e creatività, dialogano tra loro in un continuo scambio interdisciplinare, che allena le menti al pensiero critico e creativo, alla manualità e al *problem solving*. Sono semplici procedure che prevedono l'applicazione di forme integrate di apprendimento che si ispirano alla vita reale. Invece di insegnare la matematica separatamente dalla scienza, esse possono essere insegnate insieme in un modo che renda evidente come la conoscenza di questi due campi si complementi e si sostenga. Il nostro Istituto è in rete con altre scuole del territorio in un progetto di durata biennale di promozione delle STEAM ("Scuole in STE@M"), con capofila L'I.C. "Melvin Jones" di Monopoli. Il nostro Istituto Comprensivo, da anni impegnato in progetti interdisciplinari ed eventi volti ad incentivare il coinvolgimento delle alunne nello studio delle materie tecnico-scientifiche e a valorizzare l'apporto dato dal "genio femminile" al progresso scientifico e tecnologico, intende proseguire in questa direzione e contribuire al progetto con proposte di promozione della parità di genere attraverso le STEAM.

Consulta in allegato

[Progetto rete "Scuole in STE@M"](#)

INNOVAZIONE TECNOLOGIA E METODOLOGICA

Metodologie, attività, ambienti, risorse innovative entrano nella scuola per modificare i processi di apprendimento e di insegnamento, attribuendo un nuovo ruolo e nuovi compiti ai docenti in relazione alle diverse esigenze educative di una società sempre più complessa. Da un lato, l'Istituto si sta dotando di un nuovo, attrezzatissimo laboratorio di "Robotica, coding e STEM", di un laboratorio multifunzionale "Pensare Programmare Creare", di un'aula-laboratorio di Matematica, a disposizione di tutti gli alunni, dall'altro sperimenta nuove metodologie quali il *debate* e approfondisce il suo impegno in progetti in *partnership* con scuole europee mediante piattaforma *eTwinning*.

Il nuovo Laboratorio di "Robotica, coding e STEM", sito presso l'edificio scolastico "Vincenza Sofo", è dotato di due bracci meccanici, cinque m-bot, due stampanti 3D e due cubi per la realtà aumentata, attrezzature utilissime per un approccio completo al pensiero computazionale e al making.

Il Laboratorio multifunzionale "Pensare Programmare Creare", ubicato nel plesso "Vito Intini", è un ambiente per l'apprendimento innovativo, il quale, attraverso la flessibilità degli spazi e gli strumenti presenti (tappeto completo per il coding, robot, giochi didattici, Lego3.0, Merge Cube e libri per la realtà virtuale), permette agli alunni di pensare, collaborare, programmare, creare. Completano l'ambiente il monitor interattivo e i tablet che sono necessari per l'utilizzo di App che permettono la programmazione (con Scratch) e la realizzazione di giochi interattivi.

L'aula-laboratorio di Matematica, allestita presso l'edificio "V. Sofo", è concepita come il luogo dove apprendere e sperimentare la "matematica pratica", in cui ci si avvicina a questa disciplina in modo attivo e operativo, nelle sue applicazioni più concrete. L'aula, dotata di tutte le risorse necessarie, non è provvista di sedie, allo scopo di incentivare un approccio dinamico alla materia.

Per quanto concerne gli aspetti metodologici, la Scuola Secondaria di I grado ha avviato la sperimentazione del *debate*, utilizzato nelle scuole di molti Paesi europei e materia curriculare ormai da anni nelle scuole anglosassoni, che affonda le radici nella *disputatio* medioevale. Consiste in un dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due squadre (composte da studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'insegnante, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO). Il *debate* migliora la capacità degli alunni di lavorare in autonomia, parlare in pubblico, ascoltare in modo critico. Gli studenti imparano a strutturare un discorso logico, coerente ed efficace finalizzato alla persuasione, a ricercare e selezionare le fonti, anche attraverso risorse multimediali *online*, ad ascoltare attivamente, argomentare, fondare e motivare le proprie tesi, lavorare in gruppo, parlare in pubblico. Inoltre, si

favorisce il rispetto del punto di vista altrui e si permette di far imparare a giustificare le proprie opinioni, si incrementa la motivazione allo studio. La sperimentazione prevede una prima fase di aggiornamento dei docenti con un formatore esperto e una seconda di applicazione della metodologia a livello interdisciplinare.

L'I.C. sta incentivando la partecipazione a progetti in *partnership* con scuole europee mediante piattaforma *eTwinning*, allo scopo di implementare le competenze chiave di cittadinanza europea degli alunni e di creare occasioni di approfondimento della lingua Inglese. Attualmente, a conclusione del Progetto Erasmus+ "A...school!" per la formazione del personale, una classe quinta Primaria e tre classi prime Secondaria sono impegnate nel progetto eTwinning "Climate matters", in collaborazione con 9 scuole europee, sul tema della sostenibilità ambientale. Il Progetto, avviato nel mese di novembre, si protrarrà fino a maggio, con una successione di attività pratiche, interattive, collegamenti video, volti a mettere in comunicazione gli alunni e a sensibilizzarli sul tema del rispetto dell'ambiente.

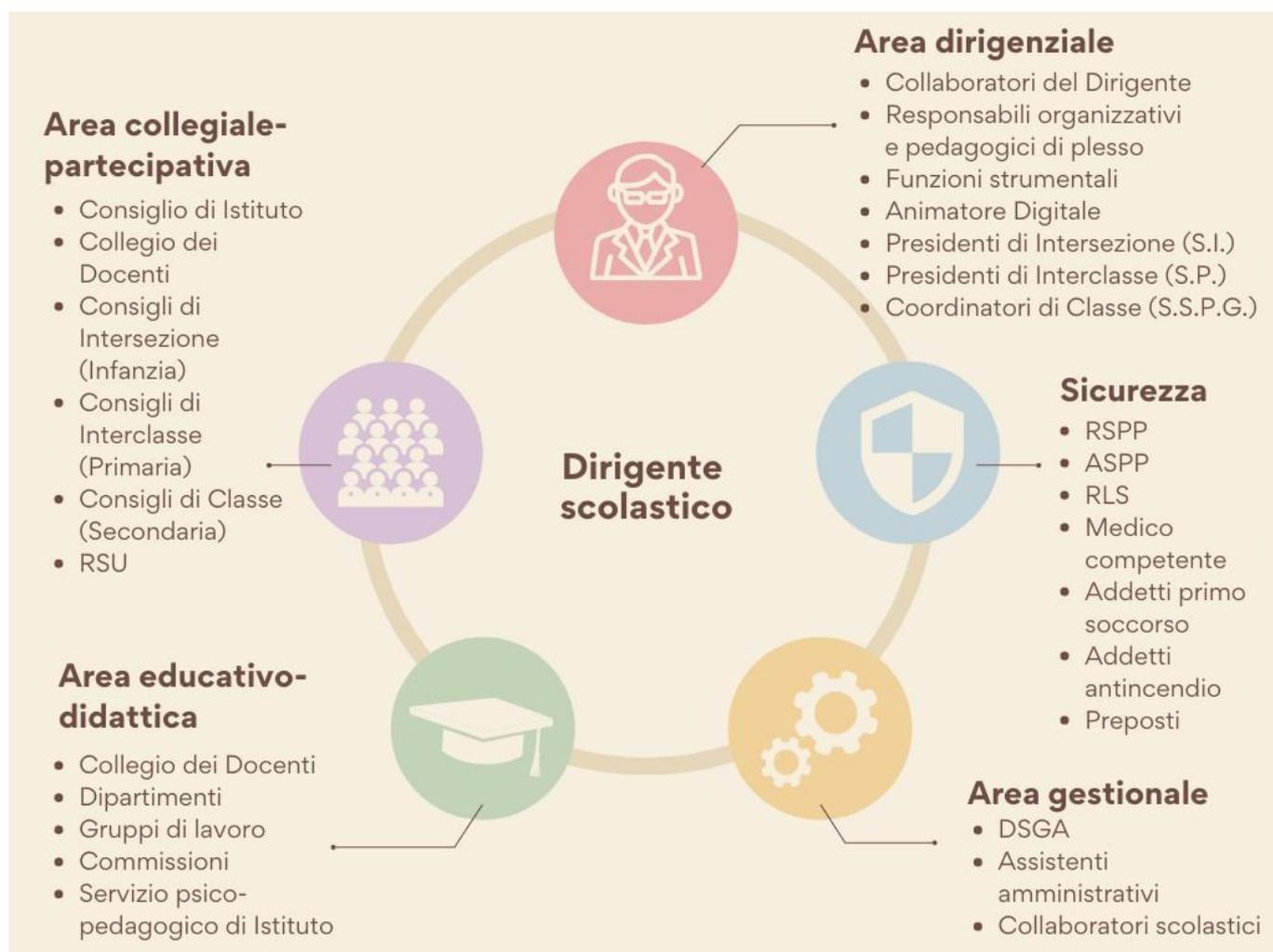
MUSICA

L'Istituto, che vanta al suo interno una Scuola Secondaria di I grado con una sezione ad indirizzo musicale, sta attuando numerosi progetti e iniziative volti ad ampliare l'offerta formativa musicale anche oltre la sezione musicale, in orario curricolare e non, ma soprattutto a verticalizzarla, con attività coreutiche e di avviamento agli strumenti che coinvolgono dai piccoli allievi di Scuola dell'Infanzia, agli alunni di Scuola Primaria, fino ai più grandi, anche in *partnership* con il vicino Conservatorio musicale "Nino Rota" di Monopoli, eccellenza artistica e culturale del territorio.

In aggiunta alle lezioni di strumento "curricolari" (chitarra, clarinetto, pianoforte e violino), vi sono attività coreutiche, laboratori di percussioni e di fagotto e, in via di pianificazione, laboratori musicali permanenti di arpa, fisarmonica, sassofono e coro di voci bianche, curati in collaborazione con i docenti del conservatorio di Monopoli.

ORGANIZZAZIONE

IL MODELLO ORGANIZZATIVO



IL TEMPO-SCUOLA

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • dal lunedì al venerdì dalle ore 08:00 alle ore 16:00 per i bambini che usufruiscono del servizio mensa. • Dal lunedì al venerdì, dalle ore 08:00 alle 13:00, per i bambini che non usufruiscono del servizio mensa. 	<ul style="list-style-type: none"> • da 27 a 30 ore di lezione settimanali, dal lunedì al venerdì o al sabato*, dalle ore 08:15 alle 13:15. • 40 ore di lezione settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 08.15 alle 16:15 per la classe a tempi pieno, con servizio mensa. 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 ore di lezione settimanali dal lunedì al venerdì o al sabato*, dalle ore 08:00 alle ore 13:00 • nelle classi della sezione a indirizzo musicale si aggiungono 3 ore pomeridiane settimanali di strumento (chitarra, clarinetto, pianoforte o violino). La seconda lingua straniera è il tedesco. • le lingue straniere insegnate nono l'inglese in tutte le classi, più una seconda lingua a scelta fra francese e spagnolo.

*L'adozione della settimana corta, piuttosto che di quella lunga, è subordinata alla disamina degli esiti di un sondaggio da condurre presso le famiglie contestualmente all'iscrizione per i nuovi iscritti all'I.C., successivamente per gli studenti già frequentanti.

GLI UFFICI

L'ufficio di Segreteria, in via di trasferimento dal plesso "Vito Intini", presso l'edificio scolastico "Vincenza Sofo", ha il compito di curare tutti gli aspetti relativi all'amministrazione e all'organizzazione dell'Istituto e la comunicazione tra i vari componenti della comunità: Studenti, Genitori, Docenti, Personale Amministrativo, Dirigenza. Le funzioni di informazione, programmazione, organizzazione e coordinamento delle attività degli uffici sono svolte dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, sulla base della Direttiva iniziale emanata dal Dirigente Scolastico.

L'ufficio di Segreteria, coordinato dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, è organizzato in:

- Ufficio del Protocollo, che gestisce le comunicazioni e la documentazione in ingresso ed in uscita, nonché l'archiviazione;
- Ufficio Contabilità e Amministrazione, che si occupa delle procedure amministrative relative agli acquisti di beni e servizi e alla pubblicizzazione degli atti;
- Ufficio del Personale, che cura le pratiche relative al Personale (Contratti, permessi, ecc.), distinto per profili professionali;
- Ufficio Area Alunni, che segue le pratiche relative agli alunni e alle loro famiglie, distinto in una Unità Organizzativa per la scuola dell'infanzia e primaria ed una Unità Organizzativa per la scuola secondaria di I grado.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico reggente, Dott.ssa Maria Rosaria Annoscia riceve:

Venerdì e sabato	Dalle ore 11.00 ed eventualmente nel pomeriggio o in altri orari solo per appuntamento
------------------	--

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, Dott. Mario Presicci riceve:

Dal martedì al venerdì	Dalle ore 11.00 alle ore 13:00 (in altre fasce orarie solo per appuntamento)
------------------------	---

SEGRETARIA*

Dal lunedì al sabato	ore 11.00 - 13.00
Martedì e giovedì	ore 15.00 – 18.00

* Giornate e orari sono suscettibili di variazioni in base alle necessità che dovessero sorgere nel corso dell'anno scolastico.

La scuola utilizza i seguenti strumenti di comunicazione:

- sezione “Gestione comunicazioni” del Registro elettronico;
- comunicazioni inerenti agli adempimenti della vita scolastica: il Dirigente Scolastico si serve di specifiche comunicazioni, che i genitori sono invitati a leggere, controfirmare e restituire;
- circolari interne e posta esterna, diramate per posta elettronica agli interessati;
- sito web di Istituto, sul quale vengono pubblicati in tempo utile news, avvisi, documenti ufficiali e sono disponibili vari tipi di moduli, scaricabili;
- pagina Facebook, per conoscere in tempo reale comunicazioni e aggiornamenti relativi alla vita scolastica, che costituisce un diario di bordo per la documentazione didattica delle attività svolte dagli alunni e per il quale alle famiglie viene chiesto il consenso alla pubblicazione;
- la *Google Workspace for Education*.

SCUOLA E FAMIGLIA

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Sia la famiglia sia la scuola concorrono alla formazione educativa degli alunni. È indispensabile che i genitori collaborino fattivamente sia a livello istituzionale, partecipando alle occasioni d’incontro offerte dagli organi collegiali (Consiglio d’Istituto, Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe), sia a livello personale, seguendo l’andamento scolastico dei propri figli mediante incontri con gli insegnanti e avendo cura di controllare anche gli avvisi e gli zaini dei propri figli (relativamente ad eventuale materiale inutile, costituisce un sovrappeso).

La scuola prevede i seguenti momenti d’incontro con le famiglie:

- assemblea per l’iscrizione al primo anno di ogni ordine di scuola, presieduta dal Dirigente Scolastico (entro il termine stabilito per l’iscrizione);
- assemblea per l’accoglienza dei genitori delle classi prime per fornire informazioni generali sulla scuola e semplici comunicazioni di tipo organizzativo (settembre);
- assemblea di classe per l’elezione dei rappresentanti dei genitori e la presentazione dell’organizzazione annuale della classe e del Piano Didattico;
- consiglio di classe con i rappresentanti dei genitori;
- incontro del Dirigente e dei rappresentanti dei genitori con il Presidente e i componenti del

Consiglio di Istituto;

- colloqui individuali settimanali con i singoli insegnanti, di mattina, secondo un calendario predisposto e distribuito a tutti gli alunni a inizio anno (solo per la scuola secondaria);
- colloqui individuali con il team docenti di classe, previa prenotazione online tramite registro elettronico, seguendo un calendario periodicamente pubblicato nell'area comunicazioni. (Scuola Primaria);
- colloqui generali quadrimestrali in cui tutti i docenti sono presenti per fornire le informazioni riguardanti la propria disciplina e l'andamento scolastico dell'alunno;
- consegna e illustrazione della scheda di valutazione (quadrimestrale);
- manifestazioni e momenti di festa nel corso dell'anno;
- momenti di formazione e informazione per i genitori.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Il Patto di corresponsabilità è un documento che la scuola, ogni alunno e la sua famiglia sottoscrivono all'inizio dell'anno scolastico. È una specie di "contratto" in cui tutti si impegnano a rispettare e a vivere i diritti e i doveri che lo stare a scuola comporta. La scuola è una comunità nella quale convivono più soggetti, uniti da un obiettivo comune: quello di educare, cioè di far crescere in maniera equilibrata ed armonica i giovani che fanno parte di questa comunità, di svilupparne le capacità, favorirne la maturazione e la formazione umana ed orientarli alle future scelte. I soggetti protagonisti della comunità sono: GLI STUDENTI, LE FAMIGLIE, LA SCUOLA. Pertanto, la Scuola instaura una alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti e costruttive nel rispetto reciproco degli specifici ruoli.

Consulta in allegato
[PATTO EDUCATIVO](#)

Consulta in allegato
[REGOLAMENTO DI ISTITUTO](#)

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico è stabile, con circa l'85% di personale a tempo indeterminato. Questo favorisce la continuità educativa, conferisce solidità alle proposte didattiche e permette la condivisione collegiale di principi, metodologie e contenuti. La stabilità e la continuità, presenti in tutti gli ordini di scuola, hanno consentito la creazione di un gruppo di lavoro che si è fatto carico delle esigenze inerenti il funzionamento dell'Istituto stesso nonché delle novità che nel tempo sono emerse.

GESTIONE DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

A partire dal 2015 gli istituti possono disporre del cosiddetto "organico di potenziamento" che, insieme a quello di posto comune e quello di sostegno, costituisce l'organico dell'autonomia. Si tratta di una dotazione di personale docente da utilizzare per le priorità formative, didattiche e pedagogiche individuate all'interno di ogni scuola che entrano tutti a far parte di un'unica comunità di pratiche.

Nella **Scuola Primaria** l'organico di potenziamento, che consta di tre docenti, è stato impiegato per sviluppare le priorità didattico-educative dell'Istituto e garantire un miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Pertanto, nello scenario della flessibilità, il Collegio dei Docenti, nel determinare un tempo scuola di 30 ore settimanali per tutte le classi dalla 1^a alla 5^a, utilizza i docenti di potenziamento in attività di insegnamento curricolare.

Nella **Scuola Secondaria di I grado** vi è un docente di potenziamento di Arte e Immagine che viene utilizzato per quattro ore nelle classi e per il restante monte ore viene impiegato in attività laboratoriali, anche extracurricolari, nell'ambito di progetti di alfabetizzazione all'Arte e di promozione dei linguaggi non verbali, secondo le priorità strategiche di Istituto, nonché nella sostituzione di colleghi assenti. La docente di potenziamento per il terzo anno consecutivo è in part time, quest'anno per 14 ore.

RETI E CONVENZIONI

A carattere transnazionale:

- Progetto Erasmus Plus KA1
- *Partnership* per candidatura Progetti Erasmus Plus KA2

A carattere nazionale:

- Scuole Rete UNESCO-ITALIA dall'a.s. 2013/14 ad oggi; presentata nuova candidatura.
- ONG – Onlus Azione Verde - Opera don Bonifacio

A carattere regionale:

- Rete di scopo a carattere regionale “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”, Programma nazionale FAMI, Obiettivo Specifico 2 “Integrazione e migrazione legale” – Obiettivo Nazionale 3 “Capacity building” – lettera K), Prog. N. 740

A carattere interprovinciale:

- Rete “COSTRUIAMO NUOVI PONTI” 2014/2018, prot. n. 6077 del 10.11.2014

Scuole coinvolte:

- I.C. “Giovanni XXIII” – Martina Franca (TA)
- C. “G. Marconi” – Martina F. (TA)
- D. D. “P. Mancini” – Crispiano (TA)
- C. “De Amicis – Manzoni” - Massafra (TA)
- C. “Gemelli” – Leporano (TA)

- D. D. "San G. Bosco" – Mottola (TA)
- C. "R. Moro" – Taranto
- C. "CD Via Dieta – SM Sofo" – Monopoli (BA)

- "UNA RETE PER LA MUSICA"

Istituzioni coinvolte:

- CONSERVATORIO "N. Rota" di Monopoli (Ba)
- LICEO MUSICALE "L. Russo" di Monopoli (Ba)
- I.C. "M. Jones – O. Comes" di Monopoli (Ba)
- I.C. "C. Bregante - A. Volta" di Monopoli (Ba)
- I.C. "G. Modugno – G. Galilei" di Monopoli (Ba)
- I.C. "G. Rodari – Sarnelli - De Donato" di Polignano a Mare (Ba)
- S.S. I g. "D. Alighieri – Tanzi" di Mola di Bari (Ba)
- S.S. I g. "Carelli – Forlani" di Conversano (Ba)
- I.C. "Gallo – Positano" di Noci (Ba)
- S.S.Ig. "Bianco – Pascoli" di Fasano (Br)
- I.C. "G. Galilei" di Pezze di Greco (Br)

A carattere provinciale:

- Rete a supporto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - a.s. 2013/14, prot. n. 865/C12 del g. 11.02.2014

Scuole coinvolte:

- I.C. "M. Jones – O. Comes" – Monopoli (Ba)
- I.C. "Via Veneto – S. Giovanni XXIII" – Adelfia (Ba)
- "Maria SS. Addolorata" Monopoli (scuola paritaria) (Ba)
- "Babylandia" Monopoli (scuola paritaria) (Ba)

- Rete di ambito per la formazione e l'aggiornamento del personale (Ambito n. 007 PU), che ha come scuola capofila l'IISS "Basile – Caramia – Gigante" di Locorotondo

Convenzioni, Accordi, Protocolli d'Intesa:

- Collaborazione con il Consultorio familiare e con la ASL di Monopoli
- Collaborazione con il Centro AntiViolenza "Il Melograno e con il Centro ABC
- Convenzione con l'Associazione "La Città che Sale", che offre attività di educazione alla salute e promozione del benessere a scuola a titolo gratuito con personale esperto
- Accordi (rinnovati annualmente) con le Associazioni sportive della Città di Monopoli che offrono gratuitamente le proprie prestazioni a supporto dell'ampliamento dell'offerta formativa
- Collaborazioni con A.M.O. – Puglia, UNITALSI,
- Convenzioni con varie Università (Bari, Salento, Salerno, Scienze Teologiche e Religiose), in quanto l'Istituto è sede accreditata per lo svolgimento delle attività di tirocinio didattico.
- Convenzione con il Team VIK School-ECDL per l'utilizzo di una piattaforma digitale per il conseguimento della Certificazione ECDL per ragazzi e adulti.

PIANO DI FORMAZIONE

Piano di formazione del personale docente

Il Piano di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;

- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Saranno aree prioritarie di formazione, ovviamente, quelle coerenti con il Piano di Miglioramento e con le criticità individuate nel RAV, con particolare attenzione all'innalzamento degli esiti degli alunni, e finalizzate anche al consolidamento della prassi dell'autovalutazione di Istituto, nonché quelle connesse alla diffusione della cultura della sicurezza nei luoghi di lavoro e alla formazione della squadra di primo intervento, al miglioramento delle prassi educative per la personalizzazione dell'insegnamento (con particolare attenzione agli alunni in difficoltà di apprendimento) e per l'uso delle didattiche innovative, alla costruzione e consolidamento di un clima sociale positivo e funzionale all'efficace adempimento dei compiti istituzionali, oltre a quelle che emergeranno in seno al Collegio dei Docenti nella definizione del Piano Triennale della Formazione.

Per indicazioni più dettagliate in merito alla formazione dei docenti a livello nazionale, di istituzione scolastica, di reti di scuole e al piano triennale della formazione approvato dal Collegio, si rimanda all'atto di indirizzo e al documento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Triennio 2022-2025, già allegati al presente documento.

Gli assi prioritari verso cui orientare gli interventi di formazione dei docenti sono i seguenti:



Con particolare riferimento alla sicurezza nella scuola, priorità è provvedere alla formazione completa e all'aggiornamento degli addetti all'Emergenza e all'Antincendio, degli addetti al Primo Soccorso e alla formazione obbligatoria per tutto il personale in materia di sicurezza dei lavoratori (ex accordo Stato-Regioni del 21/12/2011), allo scopo tanto di adempiere a un obbligo normativo, quanto di diffondere la cultura del primo soccorso e le competenze in materia di emergenza ad un numero di dipendenti più ampio possibile nei tre plessi e nei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

SICUREZZA E BENESSERE

In seguito all'emanazione del Testo Unico D.Lgs. 81/08 e successive modifiche riguardanti la sicurezza nel mondo del lavoro, anche la scuola è diventata luogo di formazione ed "Educazione alla Sicurezza" per alunni, docenti, collaboratori scolastici e personale ATA. A tale scopo: si svolgono iniziative di formazione/informazione/addestramento per tutto il personale scolastico. Vengono svolte due prove di evacuazione ogni anno in tutti i plessi: la prima, con preavviso, generalmente tra ottobre e novembre, possibilmente durante la Settimana europea per la salute e la sicurezza sul lavoro, la seconda, senza preavviso, in primavera.

La promozione della sicurezza a Scuola è da intendersi non soltanto in un'ottica di tipo strutturale e tecnico in quanto protezione dal pericolo e dai rischi di natura strutturale o ambientale, ma anche e prima di tutto come elemento educativo e formativo.

La Scuola non ha solo l'obbligo, come tutti gli altri settori di attività, pubblici e privati, di rispettare la normativa in materia di tutela della sicurezza, ma ha anche il compito di promuovere la cultura della sicurezza tra gli allievi, che è parte integrante del curriculum di Educazione Civica.

Sul versante della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, le Scuole sono chiamate a svolgere un duplice ruolo:

- garantire la sicurezza degli alunni e degli operatori del settore
- costruire la cultura della prevenzione incidendo sulle coscienze dei più giovani.

Infatti la scuola è l'ambiente primario atto a valorizzare la cultura della sicurezza attraverso:

- la condivisione e il rispetto di regole
- l'adozione di uno stile di vita adeguato
- la partecipazione consapevole e responsabile alle varie fasi del processo di prevenzione
- l'assunzione di comportamenti protettivi e di salvaguardia della propria e altrui incolumità

Nel rispetto della normativa vigente e recependone gli aggiornamenti, il Dirigente Scolastico:

1. Designa il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione dell'Istituto (R.S.P.P.) che ha il compito di effettuare periodicamente i sopralluoghi in ogni Plesso, redigere e aggiornare il "Documento di valutazione dei rischi" e i "Piani di emergenza", predisporre le Mappe relative alle vie di fuga in caso di emergenza, raccogliere i dati in merito agli interventi necessari all'adeguamento delle strutture scolastiche, che vengono poi trasmessi alle Amministrazioni Comunali.
2. Nomina, dopo individuazione da parte della RSU, il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.) che ha il compito di rappresentare e tutelare i diritti dei lavoratori nell'ambito della sicurezza sul lavoro, collaborare con il Dirigente Scolastico per migliorare la qualità del lavoro, partecipare a tutte le fasi del processo di prevenzione dei rischi lavorativi, controllare l'effettiva realizzazione degli interventi, obbligatori o concordati, necessari per la sicurezza.
3. Individua in ogni Plesso il personale in possesso delle idonee abilitazioni e quindi designa un numero congruo di:
 - Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione;
 - Addetti al Primo Soccorso;
 - Addetti all'emergenza e all'Antincendio;
 - Addetti all'Assistenza dei Disabili.
4. Informa e aggiorna periodicamente tutto il personale scolastico in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.
5. Predisporre (in accordo con il R.S.P.P. e con il R.L.S.) idonea Documentazione: l'Organigramma della sicurezza dell'Istituto e di ogni Plesso; l'Informativa al personale per la tutela della salute e la sicurezza sul luogo di lavoro; le Disposizioni da attuare in

caso di infortunio; le Disposizioni sulla vigilanza degli alunni.



I docenti:

- Informano gli allievi sui comportamenti corretti da adottare per assicurare l'incolumità di tutti.
- Illustrano periodicamente il piano di evacuazione e tengono lezioni teorico – pratiche sulle problematiche derivanti dall'instaurarsi di una situazione di emergenza.
- Effettuano periodicamente delle simulazioni delle prove di evacuazione.

I genitori contribuiscono all'educazione alla sicurezza:

- prestando attenzione alle attività svolte a scuola;
- sensibilizzando i propri figli a un atteggiamento maggiormente consapevole dei pericoli presenti in ogni ambiente.

I principali documenti relativi alla sicurezza e al benessere nella scuola, il DVR e il Protocollo di Sicurezza, vengono annualmente aggiornati per far fronte alle eventuali mutate condizioni scolastiche e di contesto.