



ISTITUTO COMPRENSIVO

"Via Dieta – V.za Sofo"

VIA DIETA, 2 – TELEFONO E FAX 080742610 – 080747072

CODICE MECCANOGRAFICO BAIC875005 – CODICE FISCALE 93423420723

Codice Univoco Ufficio UFZFDS

E-MAIL: BAIC875005@ISTRUZIONE.IT - BAIC875005@PEC.ISTRUZIONE.IT

[http:// WWW.primoicmonopoli.gov.it](http://WWW.primoicmonopoli.gov.it)



Monopoli

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015
AA.SS. 2016/17 - 2017/18 - 2018/19**

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Camarda Liliana

Approvato dal Consiglio d'Istituto

nella seduta del 18 /01/2016

INDICE	PAG.
Premessa	3
Identità	4
Vision e Mission	6
Priorità, traguardi ed obiettivi	8
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	10
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	13
Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti	15
Piano di miglioramento	16
Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	18
Azioni coerenti con il PNSD	22
Progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa	25
Fabbisogno di personale	35
Scelte organizzative e gestionali	38
Fabbisogno d'infrastrutture, attrezzature, materiali	42
Piano di formazione del personale docente	43
Attività di monitoraggio e valutazione	44

PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), relativo all'Istituto Comprensivo "C.D.Via Dieta – S.M.Vincenza Sofo" di Monopoli (Ba), è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di Indirizzo, formulato in sede di Collegio dei Docenti in data 2 ottobre 2015 e formalizzato con nota prot. 7382 del 28.12.2015; ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 14/01/2016 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 18/01/2016 .

Il Piano, redatto dalla prof.ssa Ostuni Anna (docente collaboratrice e fiduciaria di plesso della scuola secondaria di I grado) e dall'ins. L'Abbate Vincenza (docente con Funzione Strumentale per il coordinamento del PTOF) dopo l'approvazione, viene inviato agli organi competenti, come da disposizioni ministeriali.

Il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola, nonché sul sito web dell'Istituzione Scolastica.

IDENTITA’

L’Istituto Comprensivo “C.D.Via Dieta”– S.M.“V. Sofo” di Monopoli (BA) comprende quattro punti di erogazione del servizio d’istruzione e formazione:

Scuola Primaria “ VIA DIETA”, sita nell’omonima via al n° 2, sede anche degli uffici del Dirigente, del Direttore Amministrativo e della Segreteria;



Scuola Secondaria di 1° grado “VINCENZA SOFO”, ubicata in via S. Anna



Scuola dell’infanzia “ A. PESCE”, che ha sede in v.le A. Moro, con due sezioni distaccate e funzionanti presso l’edificio scolastico della scuola primaria, con ingresso da “Via Diaz” .



Il plesso di scuola primaria "Via Dieta" è situato nel quartiere "Japigia" e precisamente nel centro murattiano della città, nei pressi della stazione ferroviaria, adiacente alla piazza S. Antonio, dove ha sede il Conservatorio di musica.

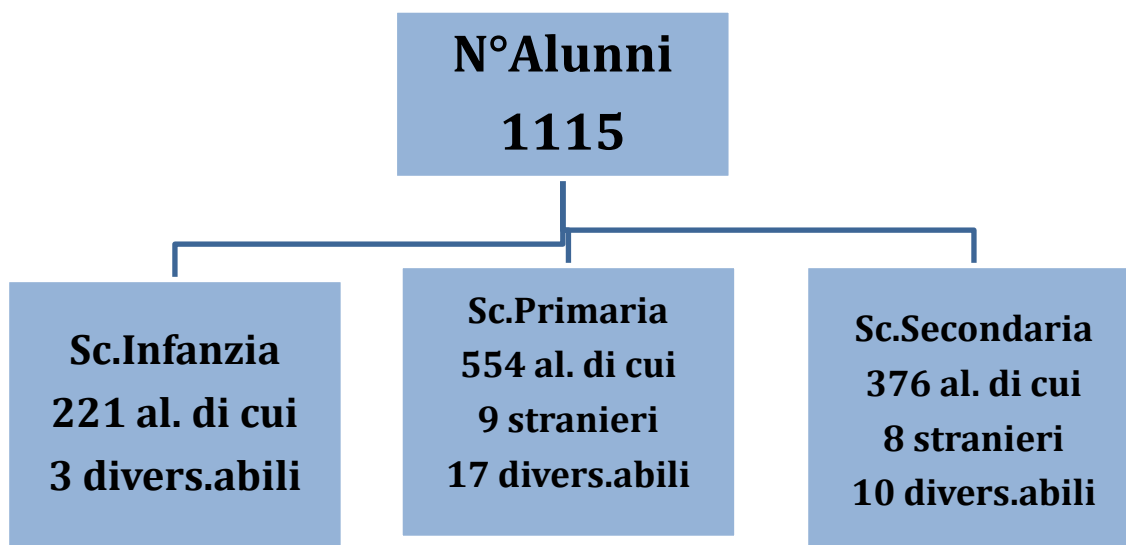
I plessi della scuola dell'infanzia e dell'istituto di primo grado sono adiacenti e situati ad ovest del centro cittadino, nel quartiere S. Anna, zona periferica di recente e continua espansione.

L'utenza della scuola proviene, oltre che dal quartiere in cui è ubicata, anche da altre zone del centro abitato e da alcune contrade del comprensorio monopolitano da cui giunge, tra l'altro, un nutrito gruppo di alunni di origine albanese che frequentano il plesso "SOFO".

Nel quartiere sono presenti altre strutture scolastiche pubbliche e private: asili nido, altre scuole dell'infanzia, il Polo liceale.

L'identità sociale di riferimento dell'utenza è caratterizzata da una popolazione prevalentemente giovane e dinamica, di medio livello socio-economico, ma piuttosto eterogeneo dal punto di vista culturale; la quasi totalità dei genitori è in possesso di licenza media, molti sono diplomati, alcuni hanno conseguito una laurea; il numero delle famiglie a rischio è abbastanza limitato. Le attività economiche sono molto diversificate, con prevalenza di quelle afferenti ai settori agricolo, artigianale, terziario. Prevalentemente svolge un'attività lavorativa esterna solo la componente maschile. La maggior parte delle famiglie s'interessa al processo culturale e considera la scuola un'importante occasione formativa; solo alcuni non sono in grado di seguire adeguatamente i propri figli oppure sono poco attenti al loro percorso educativo

La popolazione scolastica è così composta



VISION E MISSION

L'Istituto Comprensivo "C.D.Via Dieta – S.M. V. Sofo" ha definito la propria **Vision** nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo :

FORMAZIONE DELLA PERSONA E DEL CITTADINO RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.

Essa scaturisce dalla complessità dell'attuale contesto sociale, ed è calibrata sia sui bisogni di formazione (espliciti ed impliciti) dei propri alunni che, nel contempo, sulle esigenze funzionali ad un'organizzazione efficace ed efficiente del servizio erogato che offre alla propria utenza:

- Attenzione e centralità della persona
- Accoglienza
- Continuità educativa a partire dalla scuola dell'infanzia per giungere alla scuola secondaria di primo grado
- Valorizzazione della diversità intesa sia come pluralità di individui che come pluralità di stili cognitivi
- Promozione del successo formativo
- Interventi personalizzati per DSA e BES
- Orientamento in entrata ed uscita
- Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità locale
- Cooperazione scuola-famiglia
- Formazione in servizio del personale
- Prassi di autovalutazione e di miglioramento permanenti

Esso ha delineato, conseguentemente, la propria **MISSION** attraverso la condivisione di criteri metodologici su cui fondare la propria azione educativa:

FAVORIRE L'ACQUISIZIONE, IL CONSOLIDAMENTO E L'AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CULTURALI, GARANTENDO I DIRITTI DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI IN UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO, INTESA COME COMUNITA' CHE, MENTRE INSEGNA, APPRENDE :

- assicurando il pieno diritto-dovere alla crescita personale e all'istruzione delle nuove generazioni
- accogliendo ogni alunno/a favorendo il suo inserimento nella nuova realtà scolastica
- offrendo occasioni per la socializzazione, l'interazione e la collaborazione con gli altri

- garantendo a tutti uguali opportunità di crescita culturale
- promuovendo una dimensione dinamica dell'apprendimento
- orientando verso scelte consapevoli e preparare alla responsabilità personale
- motivando alla conoscenza per elevare gli standard di apprendimento e contenere il rischio di insuccesso scolastico
- differenziando la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno: a tutti gli alunni deve essere data la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità
- favorendo atteggiamenti positivi verso le differenze, con particolare attenzione ai cambiamenti della società e della cultura
- qualificando, ottimizzando e integrando i curricoli di base
- valorizzando le molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, ma anche organismi privati) allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato, con un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale per tutti, piccoli e grandi insieme.

PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale **Scuola in Chiaro** del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/> oltre che sul sito web dell'Istituto Scolastico.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi dettagliata del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto che in questa sede, per completezza, vengono brevemente sintetizzati :

- **AREA CONTESTO E RISORSE:** buono il contesto territoriale dal punto di vista socio-economico e delle opportunità di collaborazione con l'Amministrazione Comunale e le numerose associazioni e agenzie educative presenti. Da incrementare la dotazione delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui disporre.

- **AREA ESITI:** esiti abbastanza positivi per la quasi totalità degli studenti, ottenuti anche grazie alla personalizzazione dei percorsi educativi posti in atto.

- **AREA PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE:** buone le iniziative per l'inclusione e la differenziazione dei percorsi educativi. Buona la standardizzazione dei processi, realizzata anche grazie alla pregressa esperienza di auto-valutazione d'Istituto effettuata nel triennio 2012/2015, secondo il modello CAF & Education. Curricolo verticale di Istituto in fase di strutturazione, a seguito di formazione già effettuata sulle Indicazioni Nazionali.

- **AREA PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE:** positiva l'organizzazione dell'Istituto, in fase di implementazione il passaggio delle informazioni alle famiglie anche attraverso il sito. Buono il coinvolgimento e la collaborazione rilevati dalle stesse, valide le opportunità di formazione offerte ai docenti negli ultimi anni scolastici.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

PRIORITA' E TRAGUARDI		
ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	1. Migliorare le competenze chiave degli alunni	Ottenere esiti migliori nelle prove standardizzate nazionali
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	2. Migliorare le competenze chiave degli alunni	Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono le competenze chiave e di cittadinanza anche attraverso certificazioni in lingua inglese ed informatica.
RISULTATI A DISTANZA	Incrementare gli standard relativi agli esiti (in termini di valutazione oggettiva)	Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono elevati standard in termini di conoscenze e competenze
	Sostenere il gusto per l'apprendimento	Incrementare la percentuale di alunni che partecipano alle iniziative della scuola e riduzione del tasso di assenze
	Potenziare la continuità verticale interna	Aumentare la percentuale di alunni che proseguono il percorso all'interno dell'I.C.; ridurre lo scarto nella valutazione negli anni ponte
Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:		
<p>La scelta delle priorità è motivata in primo luogo dalla riflessione strategica sui punti di debolezza, nonché dalla mission della scuola che deve puntare a migliorare gli esiti formativi degli alunni in vista del successo di tutti e di ciascuno, sostenendo il gusto per l'apprendimento, che diventa - a sua volta - supporto per la ulteriore motivazione ad apprendere, aprendo così un circuito virtuoso dell'apprendimento. In tal modo la stessa scuola diviene comunità che apprende.</p>		

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA PROCESSO	DESCRIZIONE OBIETTIVO DI PROCESSO
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Creare e/o potenziare la rete internet in ogni plesso per l'utilizzo della tecnologia nella didattica nonché dell'adozione del registro elettronico
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Implementare corsi di aggiornamento e formazione per il personale.
	Maggiore suddivisione dei compiti e dei ruoli fra tutto il personale scolastico tenendo presenti attitudini e competenze.
	Intensificare gli incontri di Staff di Direzione per incrementare l'incisività delle azioni condivise
Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:	
<p>Gli obiettivi di processo individuati possono contribuire al raggiungimento delle priorità attraverso la presa di coscienza dei vari step necessari per raggiungere le priorità stesse ed attraverso la riflessione condivisa con i vari attori del processo in funzione del Piano di Miglioramento, ma anche ai fini della crescita professionale di ciascuno e di ciascun profilo. Inoltre gli obiettivi di processo trasformano la scuola in una comunità che, mentre insegna, apprende.</p>	

SCelte CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza e di debolezza di cui si dovrà tener conto insieme agli esiti delle Prove INVALSI ed ai risultati degli scrutini di fine anno, per l'adozione di opportune strategie metodologico-didattiche:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
Le prove standardizzate vengono effettuate con puntualità e correttezza.	La diversità socio culturale economico di provenienza degli alunni determina una disparità dei risultati delle prove standardizzate nazionali e interne.
Riunione da parte della DS e delle insegnanti preposte alla Funzione Strumentale area valutazione per informare i docenti interessati sulla importanza delle prove e sulla procedura da seguire per la somministrazione delle prove standardizzate	La lettura dei dati restituiti non sempre è effettuata nell'ottica della presa visione per confrontarsi e migliorare, in quanto pubblicate a posteriori
Gli alunni delle classi interessate, durante il corso dell'anno, sostengono periodicamente prove simili alle prove nazionali standardizzate.	Nei risultati delle prove standardizzate nazionali incide anche la componente ansia trasmessa, non dagli insegnanti, ma dalle famiglie stesse.
ESITI	
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.	

Le strategie che la Scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere da una messa a punto del curricolo verticale per competenze, che sia funzionale al conseguimento dei traguardi di competenze al termine del primo ciclo d'istruzione. Pertanto essa intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni, agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La Scuola, inoltre, si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti stimolando nel contempo le eccellenze, senza trascurare gli alunni con BES di vario tipo, soprattutto attraverso la formazione costante del personale. In questo processo la Scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal Territorio.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, per rilevare le necessità ed i bisogni educativi sono stati sentiti, in una riunione appositamente convocata nel mese di ottobre 2015, i rappresentanti dell'utenza e delle numerose associazioni operanti nel Territorio come di seguito specificati, alla presenza del D.S. e del corpo docente:

- **Famiglie** ed in particolare i rappresentanti dei genitori eletti nei Consigli di classe, interclasse e intersezione.
- **Agenzie culturali e formative** presenti nel comune di Monopoli e nei comuni limitrofi, con le quali la scuola ha consolidato da anni, rapporti di collaborazione:

Centro antiviolenza "Il Melograno", CTG "Egnatia", Società Sportiva "Apulia", S. Sportiva "Adriatica nuoto", S. Sportiva FIDS "Danza Sportiva", Universosportivo Monopoli basket team, Amatori rugby Monopoli, libreria "Children", " Amici della musica", UNICEF, AMOPUGLIA, parrocchie, associazione cult. "La città che sale"; Vik School – Sede Ufficiale Esami on side ECDL; Lega navale ; Ass."Teatro delle molliche" (Corato); Teatro Petruzzelli (Bari); Ass.Culturale "Percorsi"; Ass. "Misericordia"; Ass."Filosofiaconibambini" in collaborazione con Università degli studi di Urbino; Trinity College of London e altre.

Sono state inoltre consolidate le collaborazioni con le Istituzioni territoriali

Sono inoltre state attivate proficue collaborazioni (e, in alcuni casi, redatti protocolli di intesa) con:

- **Comune di Monopoli:** in particolare l'Ufficio Tecnico comunale per servizio scuolabus, LSU per servizio di pulizia, servizio di assistenza specialistica per alunni con disabilità grave, servizio bus per uscite e/o visite guidate entro il territorio comunale, servizio di biblioteca comunale, utilizzo del Castello per eventi e/o mostre, servizi sociali, servizio civile, servizio di refezione scolastica
- **Forze dell'Ordine:** Polizia Municipale, Carabinieri, Polizia di Stato, Guardia di Finanza – per interventi di educazione alla legalità e prevenzione di fenomeni legati al bullismo e cyber bullismo, nonché

all'uso di sostanze stupefacenti per gli alunni della scuola secondaria di I grado

- **ASL di Monopoli:** Servizio di Neuropsichiatria infantile (Equipe multidisciplinare; Consultorio)
- **Enti di istruzione e formazione: CIRP** (Consorzio Interuniversitario Regionale Pugliese e Università degli Studi "A. Moro" di Bari),
- **Istituti di Istruzione Secondaria Superiore della città e dei Comuni limitrofi**
- **Regione Puglia** (per eventuale partecipazione al POR "Diritti a scuola") oltre alle collaborazioni istituzionali con gli Uffici Scolastici Superiori.

A seguito dei contatti le diverse associazioni e/o agenzie educative hanno formulato le proprie proposte educative, fornite all'utenza gratuitamente o con un piccolo contributo economico a carico delle famiglie.

Come già sperimentato negli anni precedenti, le stesse sono state sottoposte al vaglio del Collegio dei Docenti, dopo un lavoro preliminare a cura dello Staff di Direzione, in modo da selezionare e implementare, tra le tante, quelle ritenute coerenti con le indicazioni fornite dal Dirigente nella sua direttiva di indirizzo, in quanto funzionali al miglioramento e all'ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa dell'offerta formativa (nonché congruenti con il suo impianto pedagogico) e che sono riportate nella sezione Progetti del presente Piano.

SCELTE DERIVANTI DA PRIORITA' ED OBIETTIVI ASSUNTI NEGLI ANNI PRECEDENTI

Nel rispetto degli Obiettivi formativi del Sistema Nazionale di Istruzione, individuati come prioritari, declinati dall'art. 1, comma 7 della stessa Legge di Riforma del Sistema di Istruzione, n. 107 del 13 luglio 2015 e della libertà didattica dei docenti, la Scuola non potrà prescindere da quelle che sono le scelte identitarie qualificanti della stessa, quale Scuola Autonoma ed, in particolare:

- Continuità educativa dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado
- Forte vocazione musicale
- Radicamento dei valori unescani, in qualità di Scuola Associata alla Rete Scuole U.N.E.S.C.O.-Italia ormai da un triennio,

per promuovere i quali ha da tempo stipulato accordi di Rete di scuole, finalizzati alla strutturazione di specifici **Progetti di Istituto, di seguito dettagliati, da intendersi quali macro-contenitori da aggiornare annualmente nelle parti variabili che sono, nel presente documento, riferiti all'a.s.2015/16 :**

1. **" Continuità ed orientamento"**
2. **"Crescere in musica"**
3. **"Percorsi di cittadinanza attiva"**

Tipologia di rete	Denominazione
A carattere nazionale	Rete Scuole UNESCO-ITALIA
A carattere interprovinciale	"Costruiamo nuovi ponti" 2014/2018 prot. n. 6077 del 10.11.2014 " Scuole in concerto" prot. n.6802 A 22d del 25. 11. 2015 "Una rete per la musica"
A carattere provinciale	"Rete Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - a.s. 2013/14 prot. n. 865/C12 del 11.02.2014

Piano di Miglioramento

Partendo dalle criticità, priorità e traguardi evidenziati nel RAV, è stato elaborato il ***Piano di Miglioramento (PDM)*** di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, (allegato al presente piano), in cui sono stati individuati gli obiettivi di processo ed elaborato i relativi Progetti di Miglioramento:

<i>Piano di Miglioramento (PDM)</i>	
AREA PROCESSO	DESCRIZIONE OBIETTIVO DI PROCESSO
1) AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Creare e/o potenziare la rete internet in ogni plesso per l'utilizzo della tecnologia nella didattica nonché dell'adozione del registro elettronico
2) SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Implementare corsi di aggiornamento e formazione per il personale
<i>PROGETTI DI MIGLIORAMENTO aa.ss. 2016/17 – 2017/18 – 2018/19</i>	
TITOLO	PRIORITA' DI RIFERIMENTO
SCUOLA DIGITALE	1
FORMAZIONE E PROGETTAZIONE PER COMPETENZE	2

Di seguito si riporta la scansione triennale delle fasi di sviluppo dei suddetti progetti.

SCUOLA DIGITALE		
2016-17	2017-18	2018-19
Ampliamento rete e connettività	Utilizzo a regime del registro elettronico	Condivisione dei materiali prodotti
Acquisto registro elettronico E RELATIVA FORMAZIONE	Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia in modalità sincrona e asincrona	Partecipazione a progetti internazionali (eTwinning)
Attivazione registro elettronico in fase sperimentale	Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali (eTwinning)	Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite
Formazione Animatore Digitale		
Uso nella didattica quotidiana delle nuove metodologie	Uso nella didattica quotidiana delle nuove metodologie	Uso nella didattica quotidiana delle nuove metodologie
Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (LIM, Flippedclassroom, EAS, giornale d'istituto, eTwinning		
FORMAZIONE E PROGETTAZIONE PER COMPETENZE		
2016-17	2017-18	2018-19
Formazione metodologie didattiche di insegnamento e apprendimento sulla didattica per competenze N°20 h	Metodologie didattiche di insegnamento e apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica N°20h	Metodologie didattiche finalizzate all'integrazione (H, DSA, BES in generale) N°20h
Strutturazione del curricolo didattico per competenze	Sperimentazione di nuove tecnologie nella didattica (webquest ,e-Twinning)	Diffusione di nuove tecnologie nella didattica (webquest ,e-Twinning)
Partecipazione e formazione europeo Erasmus Plus	Partecipazione a generazione connesse	Monitoraggio e rilevazione del livello di competenze acquisite dagli alunni

SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15

FINALITA'

Il presente documento si ispira alle finalità complessive della legge 107/15 che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA LEGGE

Coerentemente con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (Prot.N°7382) e le azioni di miglioramento declinate nel PDM, si riportano di seguito gli obiettivi formativi di cui "all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015" individuati come prioritari:

OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
a)Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning	Potenziare l'aspetto <comunicativo> della lingua italiana e della lingua inglese, (anche attraverso la metodologia CLIL) al fine di aumentare la % di alunni che frequentano corsi per la certificazione Trinity on side	Potenziare l'aspetto <comunicativo> della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo e tedesco, anche attraverso la metodologia CLIL) al fine di aumentare la % di alunni che frequentano corsi per la certificazione Trinity on side
b)Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Migliorare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica	Migliorare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in

	improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto	situazioni di contesto.
c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;	<p>Potenziare l'applicazione a regime del D.M.8/11 "Pratica musicale nella scuola primaria"</p> <p>Migliorare le competenze musicali anche attraverso l'educazione all'ascolto di opere teatrali, concerti ecc...in continuità con la scuola primaria</p> <p>Stimolare l'educazione al bello attraverso la visita di musei, siti archeologici, partecipazione a spettacoli teatrali e concerti.</p>	<p>Ampliare l'orchestra d'Istituto attraverso la richiesta nell'organico del potenziamento di un docente di fagotto</p> <p>Migliorare le competenze musicali anche attraverso l'educazione all'ascolto di opere teatrali, concerti ecc...in continuità con la scuola primaria</p> <p>Stimolare l'educazione al bello attraverso la visita di musei, siti archeologici, partecipazione a spettacoli teatrali e concerti.</p>
d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;	Migliorare la percentuale di alunni che raggiungono le competenze chiave e di cittadinanza attraverso la partecipazione all'apposito Progetto di Istituto "Percorsi di cittadinanza attiva".	Migliorare la percentuale di alunni che raggiungono le competenze chiave e di cittadinanza attraverso la partecipazione all'apposito Progetto di Istituto "Percorsi di cittadinanza attiva"
e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	Continuare a perseguire i cosiddetti "Valori unescani" quali sostenibilità ambientale, ed. al patrimonio, rispetto della legalità attraverso attività e/o progetti che le consentano di permanere nella Rete Nazionale Scuole-UNESCO-Italia	Continuare a perseguire i cosiddetti "Valori unescani" quali sostenibilità ambientale, ed. al patrimonio, rispetto della legalità attraverso attività e/o progetti che le consentano di permanere nella Rete Nazionale Scuole-UNESCO-Italia

<p>g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</p>	<p>Potenziamento delle attività motorie nella sc. dell'infanzia e primaria attraverso il docente esperto con funzione di tutor e la partecipazione ai Progetti Motori promossi dal MIUR</p> <p>Costante attenzione alle problematiche legate al sano stile di vita ed all'alimentazione in particolare, attraverso la partecipazione al progetto cittadino "Salute per tutti " in collaborazione con associazione "La città che sale"</p>	<p>Potenziamento della pratica sportiva attraverso la partecipazione a competizioni sportive.</p> <p>Costante attenzione alle problematiche legate al sano stile di vita ed all'alimentazione in particolare, attraverso la partecipazione al progetto cittadino "Salute per tutti " in collaborazione con associazione "La città che sale"</p>
<p>h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</p>	<p>Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento; Aumentare la % di alunni che conseguono la certificazione ECDL</p> <p>Stimolare l'utilizzo critico dei social network</p>	<p>Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento; Aumentare la % di alunni che conseguono la certificazione ECDL</p> <p>Stimolare l'utilizzo critico dei social network</p>
<p>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>Incentivare l'implementazione delle metodologie laboratoriali e soprattutto l'utilizzo dei laboratori</p>	<p>Incentivare l'implementazione delle metodologie laboratoriali e soprattutto l'utilizzo dei laboratori</p>
<p>l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</p>	<p>Valorizzare una didattica personalizzata in favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale, ivi compresi i BES ed i DSA e gli alunni adottati, attraverso una didattica laboratoriale, anche in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio</p>	<p>Valorizzare una didattica personalizzata in favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale, ivi compresi i BES ed i DSA e gli alunni adottati attraverso una didattica laboratoriale, anche in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio</p>
<p>m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</p>	<p>Sviluppare le relazioni tra scuola e territorio cogliendo le opportunità che gli enti locali, le famiglie ed il terzo settore offrono</p> <p>Coinvolgere i genitori in alcune attività progettuali</p>	<p>Sviluppare le relazioni tra scuola e territorio cogliendo le opportunità che gli enti locali, le famiglie ed il terzo settore offrono</p>

<p>n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;</p>	<p>Potenziare l'apertura pomeridiana dei vari plessi attivando percorsi formativi specifici :attività teatrali, avviamento alla pratica sportiva,attività laboratoriali, ecc.</p>	<p>Potenziare l'apertura pomeridiana dei vari plessi attivando percorsi formativi specifici :attività teatrali, avviamento alla pratica sportiva,attività laboratoriali, ecc.</p>
<p>p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</p>	<p>Favorire l'integrazione degli alunni anche attraverso la predisposizione di PEI e PdP che ne facilitino i processi di apprendimento, nonché attraverso progetti che valorizzino l'uso dei canali non verbali di comunicazione</p>	<p>Favorire l'integrazione degli alunni anche attraverso la predisposizione di PEI e PdP che ne facilitino i processi di apprendimento, nonché attraverso progetti che valorizzino l'uso dei canali non verbali di comunicazione</p>
<p>q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;</p>	<p>Valorizzare le eccellenze con la partecipazione a progetti di respiro nazionale ed europeo (attraverso finanziamenti PON e POR);</p>	<p>Valorizzare le eccellenze con la partecipazione a progetti di respiro nazionale ed europeo (attraverso finanziamenti PON e POR);</p>
<p>r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;</p>	<p>Favorire l'alfabetizzazione ed il perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso l'attivazione di corsi e/o laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.</p>	<p>Favorire l'alfabetizzazione ed il perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso l'attivazione di corsi e/o laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.</p>
<p>s) definizione di un sistema di orientamento</p>	<p>Potenziamento delle attività di continuità con la sc. Secondaria al fine di aumentare la % di alunni che proseguono il proprio percorso formativo all'interno dello stesso I.C.</p>	<p>Potenziamento delle attività di di orientamento con la sc. Secondaria di secondo grado al fine di aumentare la % di alunni che proseguono con successo il proprio percorso formativo seguendo il consiglio orientativo.</p>

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative

Il D.S. ha nominato il Prof. Cazzorla Mario in attuazione del DDG del 29/12/2015 quale "animatore digitale" d'istituto, nomina prot. 7320 / F.P. del 22.12.2015 , incaricandolo di promuovere e coordinare le diverse azioni di seguito riportate, scandite per annualità.

Ambito	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento rete e connettività • Attivazione registro elettronico • Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente. • Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi. • Creazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola. • Partecipazione alla formazione specifica per Animatore 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali • Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi • Corso di formazione ai Docenti per imparare ad utilizzare al meglio le Google Apps, le risorse educative aperte (piattaforma e-Learning, eTwinning, e-Book) e le applicazioni cloud (Dropbox, Picassohead,...) • Formazione per l'uso di software open source per la Lim. • Formazione base per 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali • Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. • Condivisione di materiali didattici prodotti • Partecipazione a progetti internazionali (eTwinning) • Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale • Utilizzo di piattaforme di elearning (Edmodo o Fidenia) per potenziare e rendere interattivo il

	<p>Digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali. • Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (LIM, Flippedclassroom, EAS, giornale d'istituto, eTwinning) • Introduzione al pensiero computazionale con aggiornamento del curriculum di tecnologia (coding). • La sicurezza e la privacy in rete • Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali 	<p>l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione all'uso delle Apps • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali (eTwinning) • Utilizzo del registro elettronico. • Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa • Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale • Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola • Introduzione all'uso del coding in più classi • Segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale • Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. 	<p>processo di insegnamento/apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa • Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative • Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale • Utilizzo di e-portfoli da parte di docenti ed alunni • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali • Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola. • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) • Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio. • Partecipazione a 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) • Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia in modalità sincrona e asincrona • Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventi aperti al territorio, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) • Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps for Education/Microsoft Education). • Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio. • Partecipazione a Generazioni Connesse sui temi della cittadinanza Digitale • Coordinamento con lo

	<p>Generazioni Connesse sui temi della cittadinanza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a progetti ed eventi nazionali ed internazionali eTwinning • Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema 	<p>il futuro" a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a Generazioni Connesse sui temi della cittadinanza Digitale • Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema 	<p>staff di direzione e le altre figure di sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università
<p>Creazione di soluzioni innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione, ampliamento e utilizzo della rete wi-fid'Istituto • Attività didattica e progettuale con sperimentazione di nuove metodologie. • Selezione e presentazione di: <ul style="list-style-type: none"> - contenuti digitali di qualità, riuso e condivisione di contenuti didattici - strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum, blog e classi virtuali. • Educazione ai media e ai social network; utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici e peer-education. • Sviluppo del pensiero computazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e diffusione di soluzioni per rendere un ambiente digitale con metodologie innovative e sostenibili (economicamente ed energeticamente) • Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: webquest, classe capovolta, eTwinning • Potenziamento di Google apps for Education o Microsoft for Education • Creazione di repository disciplinari per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: webquest, EAS, flippedclassroom, eTwinning • Creazione di repository disciplinari a cura della comunità docenti. • Utilizzo del coding con software dedicati (Scratch – Scratch 4 , Minecraft, Arduino). • Partecipazione ad eventi / workshop / concorsi sul territorio

PROGETTAZIONE CURRICULARE ,EXTRACURRICULARE ED ORGANIZZATIVA

Per quanto attiene alla progettazione curriculare si rimanda alla lettura integrale della programmazione, depositata agli atti della Scuola e pubblicata sulla pagina web, mentre di seguito sono declinati i tre grandi progetti curricolari e/o extracurricolari già citati, che annualmente saranno oggetto di eventuale revisione e /o integrazione.

Denominazione progetto	CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO
Priorità cui si riferisce	Potenziare la continuità verticale interna
Traguardo di risultato (eventuale)	Aumentare la percentuale di alunni che proseguono il proprio percorso all'interno dell'I.C.,
Altre priorità (eventuale)	Facilitare la scelta del percorso educativo successivo al primo ciclo d'istruzione
Situazione su cui interviene	<p>Assicurare un'efficace contatto formativo tra l'esperienza dei bambini della scuola dell'infanzia e la scolarizzazione primaria, nella delicata fase di transizione tra i campi del vivere, dell'agire, del giocare e del comunicare e i saperi disciplinari delle Indicazioni Nazionali per il ciclo primario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrire l'opportunità di costruire delle competenze orientative adeguate ad accompagnare il processo di orientamento e di sviluppare una progettualità personale per il bene individuale e collettivo. - Valorizzare il ruolo strategico dell'istituzione nel sostegno al sistema scolastico – formativo, nel coordinamento delle risorse che interagiscono attivamente e nella costruzione di un sistema nazionale finalizzato ad

	<p>integrare politiche dell'istruzione e della formazione.</p> <p>-Identificare gli interessi, le capacità, le competenze e le attitudini degli studenti per facilitare il passaggio attraverso i diversi ordini di scuola.</p> <p>- Identificare opportunità e risorse, metterle in relazione con i vincoli e i condizionamenti per contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica.</p> <p>-Affiancare studenti, genitori e docenti dell'Istituto Comprensivo in un processo di consapevolezza delle responsabilità formative e culturali della famiglia, della scuola e della società locale.</p>	
<p>Attività previste</p>	<p>PROGETTI ASSOCIATI PER LA CONTINUITÀ TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruiamo un modello di cellula eucariotica" • "Natale è...." • "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole" • "DEUTSCHWAGEN TOUR <p>PROGETTI ASSOCIATI PER LA CONTINUITÀ TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>Costruiamo un modello di cellula eucariotica"</p> <p>"Orientamento alla scelta della seconda lingua comunitaria : Francese, Tedesco e Spagnolo"</p> <p>"DEUTSCHWAGEN TOUR "</p> <p>"Laboratorio Artistico"</p> <p>"Laboratorio di Tecnologia"</p> <p>"Un giorno alla scuola media"</p> <p>"Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole"</p>	<p>PROGETTI ASSOCIATI PER LA CONTINUITÀ TRA SCUOLA SECONDARIA DI I e II GRADO</p> <p>"Scelgo il mio futuro"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita al Centro territoriale per l'impiego del comune di Monopoli. • Sportello informativo presso la scuola "V.Sofò" tenuto da delegazione di docenti delle Scuole Secondarie di Secondo grado afferenti ai vari indirizzi formativi e rivolto a gruppi di alunni e genitori. • Partecipazione di gruppi di alunni a stage orientativi e progetti proposti ed organizzati a cura degli Istituti Superiori.
<p>Risorse finanziarie</p>	<p>Non sono previsti costi aggiuntivi</p>	

necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<p>I docenti svolgeranno i percorsi curriculari senza oneri di spesa o attingendo alla banca del tempo istituita dalla Scuola</p> <p>Alcuni percorsi di approfondimento saranno tenuti dai docenti appartenenti all'organico di potenziamento (classi di concorso A028; EEEE (idoneità L2),) come parte del proprio orario di servizio.</p> <p>Non sono previsti costi.</p>
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	<p>Numero di alunni che proseguono il proprio percorso formativo all'interno dell'I.C.</p> <p>Numero di alunni che seguono il consiglio orientativo espresso dai Consigli di Classe</p>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio delle scelte effettuate dalle famiglie e dagli studenti dopo la fase di iscrizione (mese di marzo di ciascun anno)</i>
Valori / situazione attesi	<p>Aumento del 10% di alunni che proseguono il proprio percorso formativo all'interno dell'Istituto Comprensivo</p> <p>Aumento del 10% di alunni che seguono il consiglio orientativo espresso dai Consigli di Classe</p>

Denominazione progetto	CRESCERE IN MUSICA	
Priorità cui si riferisce	Potenziare la continuità verticale interna	
Traguardo di risultato	Aumentare la percentuale di alunni che proseguono il proprio percorso all'interno dell'Istituto Comprensivo	
Altre priorità (eventuale)	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte	
Situazione su cui interviene	<p>Applicazione a regime del D.M.8/11 a partire dall'a.s. 2015/16 come modello didattico di verticalità degli studi musicali tale da essere presupposto valido e consapevole rispetto ad una eventuale scelta dell'alunno di scuola primaria per poter proseguire gli studi nella scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale.</p> <p>Le attività saranno sempre rivolte alle classi quarte e quinte della scuola primaria e mireranno a coinvolgere il maggior numero possibile degli alunni dell'Istituto.</p> <p>L'obiettivo prioritario è quello di promuovere un percorso di ricerca-azione per validare buone prassi di costruzione del curricolo verticale musicale, prevedendo modalità di prestito professionale tra i diversi ordini di scuola e valorizzando il più possibile il collegamento tra la didattica della Scuola primaria e la Scuola secondaria di I grado, sostenendo contestualmente la formazione in servizio dei docenti.</p>	
Attività previste	<p>Pratica corale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente la voce. • Utilizzare la voce per cantare in coro. • Riconoscere timbro-intensità- altezza –durata. • Migliorare le capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole). • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. • Sviluppare abilità canore individuali finalizzate ad un 	<p>Musica d'insieme: propedeutica alla musica strumentale</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la musica come mediatore di emozioni, come strumento per la collaborazione e la cooperazione con gli altri; • stimolare la socializzazione, la disponibilità e la collaborazione (rispettare i tempi comuni e le esigenze del gruppo, scoprire il valore della solidarietà e dell'amicizia); • motivare gli alunni ad

progetto comune.

Pratica strumentale

Clarinetto

Il programma che si intende svolgere si baserà sui seguenti argomenti:

- conoscere la storia del clarinetto i vari stili musicali in cui lo strumento viene impiegato attraverso filmati, giochi e ascolti musicali;
- conoscere le parti del clarinetto;
- conoscere la respirazione e la diteggiatura;
- acquisire l'abilità manuale, l'autocontrollo, superamento dell'emotività;
- memorizzare facili elementi teorici da applicare direttamente alla pratica ritmica e strumentale (figure ritmiche utilizzate: semibreve, minima, semiminima);
- esecuzione di brani strumentali per imitazione;

lettura delle note e, separatamente, riconoscimento dei valori;

Chitarra

La scoperta dello strumento

La prima coscienza della corretta postura

La voce della chitarra pizzicando le corde con la mano destra

ascoltare, riconoscere, le proprie emozioni, utilizzando la musica come espressione di sé e come comunicazione;

- sviluppare la memoria musicale;
- acquisire una buona alfabetizzazione musicale di base (note, valori, pause, caratteri del suono, punto, legatura, chiave di

violino notazione musicale);

- riprodurre i suoni (voce, percussioni, strumenti melodici);
- stimolare il controllo del proprio corpo e la coordinazione motoria attraverso la musica;
- eseguire brani ritmici e melodici in formazioni d'insieme attraverso l'utilizzo del canto e/o di strumenti, imparando il rispetto e l'importanza del proprio ruolo assegnato all'interno di un contesto di gruppo.

Le prime esplorazioni timbriche.

L' esecuzione di semplici melodie, oltrepassando le difficoltà inerenti alla mano sinistra attraverso l'uso di una chitarra preparata.

L'esecuzione di semplici melodie con l'utilizzo elementare anche della mano sinistra.

Pianoforte

Scoperta dello strumento

Conoscenza minimamente consapevole dell'atteggiamento pianistico e impostazioni posturali

Conoscenza adeguata del sistema della tastiera del pianoforte

Trasposizione dalla lettura alle altezze delle note al pianoforte

Prime esplorazioni timbriche.

L' esecuzione di semplici melodie al pianoforte a mani separate.

L'esecuzione di semplici melodie al pianoforte a mani unite.

Violino

Acquisizione della corretta postura e tenuta del violino e dell'arco;

Sviluppo e/o

	<p>consolidamento delle nozioni di ritmo e tempo attraverso gesti-suono;</p> <p>Memorizzazione dei brani proposti;</p> <p>Elaborazione di schemi grafici di ritmi e altezze relative ai brani proposti;</p> <p>Introduzione alla lettura musicale tradizionale (pentagramma, chiave di violino, figure musicali e loro durata);</p> <p>Lettura cantata collettiva dei brani proposti;</p> <p>Lettura strumentale collettiva dei brani proposti;</p> <p>Discriminazione audio-percettiva di facili melodie.</p>	
Risorse finanziarie necessarie	<p>Avviso pubblico Prot.n. AOODGEFID/12810 DEL 15/10/2015</p> <p>Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione ed adozione di approcci didattici innovativi per acquisto strumentario ORFF</p>	
Risorse umane (ore) / area	<p>Si prevede l'utilizzo del docente dell'organico del potenziamento EEEE (competenze musicali)</p>	
Altre risorse necessarie	<p>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</p>	
Indicatori utilizzati	<p>Numero di alunni che proseguono il proprio percorso formativo all'interno dell'I.C. Numero di alunni che seguono il consiglio orientativo espresso dai c.d.c.</p>	
Stati di avanzamento	<p><i>Monitoraggio delle scelte effettuate dalle famiglie e dagli studenti dopo la fase di iscrizione (mese di marzo di ciascun anno)</i></p>	
Valori / situazione attesi	<p>Aumento del 10% di alunni che proseguono il proprio percorso formativo all'interno dell'Istituto Comprensivo</p> <p>Aumento del 10% di alunni che seguono il consiglio orientativo espresso dai Consigli di Classe</p>	

Denominazione progetto	PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA	
Priorità cui si riferisce	Migliorare le competenze chiave degli alunni	
Traguardo di risultato (eventuale)	Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono le competenze chiave e di cittadinanza attraverso la partecipazione alle diverse attività ed anche attraverso certificazioni in lingua inglese ed informatica.	
Altre priorità (eventuale)	Promozione dei valori unescani : ruolo delle Nazioni Unite nel mondo, educazione allo sviluppo sostenibile, pace, diritti umani ed intercultura, difesa del patrimonio materiale ed immateriale	
Situazione su cui interviene	Scuola Associata alla Rete Scuole U.N.E.S.C.O.-Italia da un triennio che ha già sperimentato la validità di un progetto comune all'intero I.C.	
Attività previste	<p>Percorsi di Cittadinanza attiva a scuola</p> <p>L'albero dei diritti -MIUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attiviamoci per il Natale • Progetto Continuità (sc.Prim.-sc. Sec.) • Progetto orientamento scolastico (cl.terze) • Last ditch • <i>Progetto di sperimentazione filosofica nella scuola primaria</i> • <i>Progetto sostituzione colleghi assenti (attività trasversali)</i> <p>Percorsi di Cittadinanza europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Obiettivo Trinity" • Spettacolo teatrale in lingua inglese • Percorsi di ECM(educazione alla cittadinanza mondiale (We World Onlus) <p>Percorsi di Cittadinanza e salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Salute per tutti" in coll. "Città che sale" • Progetto "Vitamina nei corsi... A,B,C,D,E,F,G" • "Sportello di Ascolto Psicologico Supportivo Partecipativo" <p>Percorsi di Cittadinanza culturale</p> <p><i>Progetto nazionale Libriamoci –"A tutti ...libri!"- MIUR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gemellaggio Orchestra S.M.S. "Sofo – Orchestra S.M.S."Gonzaga" di Milano</i> • "Orfeo" : coro di voci bianche • "Ludwig": orchestra polifonica di flauti • "Teatro con passione" 	<p>Percorsi di Cittadinanza e legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Vorrei una legge che" - MIUR • Ed. stradale e protezione civile • Spettacolo teatrale in lingua inglese(1^ - 2^ - 3^) • Educazione alla sicurezza (per tutte le classi) <p>Percorsi di Cittadinanza e sostenibilità ambientale</p> <p>Progetto UNESCO2015 Patrocinato dal Comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Educazione al patrimonio :le scuole adottano i monumenti della nostra Italia"-MIUR • Visite guidate nel territorio • Viaggi d'istruzione di uno o più giorni in Italia e/o all'estero <p>Percorsi di Cittadinanza e sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • 123 Volley • Gioca a rugby • "Avviamento alla pratica sportiva" -MIUR • Corso gratuito di vela • Nuoto in cartella (sc. infanzia) • Emozioni in gioco (sc. infanzia) • Minibasket • Avviamento alla pratica sportiva • Sport di classe <p>Percorsi di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • "ECDL in the classroom": patente europea per ragazzi ed adulti <p><input type="checkbox"/> BimboBt (sc. infanzia)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Spettacolo “La Bhoème” presso Petruzzelli <p>Percorsi di Cittadinanza e volontariato</p> <p><input type="checkbox"/> Collaborazioni con progetti di solidarietà promossi da varie associazioni del territorio :AMO-Puglia; AIL; Caritas;</p> <p>ONLUS AZIONE VERDE</p>	
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p><i>La maggior parte dei percorsi previsti saranno svolti gratuitamente da esperti esterni delle associazioni del territorio che collaborano con l’Istituzione scolastica. Alcuni comportano un piccolo contributo delle famiglie all’interno del tetto max deliberato dal Consiglio di Istituto e si svolgono in orario antimeridiano.</i></p> <p><i>I percorsi extracurricolari sono a carico del FIS oppure hanno dei finanziamenti finalizzati (avviamento alla pratica sportiva)</i></p> <p><i>Collaborazioni con sponsor pubblici e/o privati per l’allestimento di eventi e pubblicazioni (GAC)</i></p>	
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p><i>I docenti svolgeranno i percorsi curriculari senza oneri di spesa o attingendo alla banca del tempo istituita dalla Scuola</i></p> <p><i>Alcuni percorsi di approfondimento saranno tenuti dai docenti appartenenti all’organico di potenziamento (classi di concorso A028 ;EEEE (idoneità L2),) come parte del proprio orario di servizio.</i></p> <p><i>Non sono previsti costi.</i></p>	
<p>Altre risorse necessarie</p>	<p><i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i></p>	
<p>Indicatori utilizzati</p>	<p><i>Le competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione saranno valutate in maniera collegiale nei Consigli di classe/interclasse/intersezione secondo i seguenti descrittori:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • autonomia: l’alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace; • relazione: l’alunno interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo; • partecipazione: l’alunno collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo; • responsabilità: l’alunno rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; • flessibilità: l’alunno reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.; • consapevolezza: l’alunno è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. 	
<p>Stati di avanzamento</p>	<p><i>I progetti approvati dal c.d.d. aventi per obiettivi quelli di Cittadinanza e Costituzione troveranno la loro collocazione all’interno di questo format allo scopo di renderlo operativo in ciascuno dei tre aa.ss.</i></p>	

Valori / situazione attesi

Aumento progressivo nel corso del triennio del numero di alunni che partecipano a concorsi, conseguono le certificazioni ECDL o di lingua inglese

FABBISOGNO DI PERSONALE

Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria

La legge 107/15 prevede per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria la possibilità che siano utilizzati, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti, ai quali è assicurata una specifica formazione nell'ambito del Piano nazionale di cui al comma 124.

Pertanto in ai fini del potenziamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria, saranno messe in atto da parte del Dirigente tutte le possibili strategie per potenziare l'applicazione del D.M.8/11, l'insegnamento della lingua inglese e dell'educazione motoria, anche attraverso di docenti specialisti di altro ordine di scuola, alcuni dei quali potrebbero completare il proprio orario di servizio all'interno dello stesso Istituto Comprensivo.

FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione sono indicati il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015, ferma restando la richiesta da formularsi a seguito dell'emanazione delle specifiche disposizioni ministeriali in materia di organici:

a. posti comuni e di sostegno**SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA**

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: n.	20	3	10 tempo pieno di cui 3 nel plesso "A. Dianz"
	a.s. 2017-18: n.	20	3	10 tempo pieno di cui 3 nel plesso "A. Dianz"
	a.s. 2018-19: n.	20	3	10 tempo pieno di cui 3 nel plesso "A. Dianz"
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n.	36	10	31 tempo normale 05 tempo pieno
	a.s. 2017-18: n.	36	10	31 tempo normale 05 tempo pieno
	a.s. 2018-19: n.	36	10	31 tempo normale 05 tempo pieno

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
38	18	18	18	- 18 classi a tempo ordinario - corso musicale (4 docenti) - sostegno (6 docenti)
38	18	18	18	- 18 classi a tempo ordinario - corso musicale (4 docenti) - sostegno (6 docenti)
38	18	18	18	- 18 classi a tempo ordinario - corso musicale (4 docenti) - sostegno (6 docenti)

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)	n. docenti	Motivazione
A059 (in mancanza A060)	01	Semiesonero del collaboratore DS + progetti di recupero e potenziamento di matematica
AE77 (Fagotto)	01	Potenziamento dell'orchestra della scuola media
A043 (con specializzazione in AD00)	01	Progetto sostituzione colleghi assenti (attività trasversali) Potenziamento della lingua italiana e Progetto di supporto agli alunni stranieri e diversamente abili
EEEE (idoneità L2)	01	Progetto Lingua Inglese – CLIL e certificazione L2
EEEE (idoneità L2)	01	Insegnamento della L2 negli anni ponte (scuola infanzia/primaria) e potenziamento L2
EEEE (competenza informatica)	01	Potenziamento delle competenze informatiche
EEEE (competenze Musica)	01	Consolidamento Progetto D.M. 8/2011

Ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge 107/2015 i docenti dell'organico dell'autonomia concorrano alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento di tutte o parte delle seguenti attività:

Attività d'insegnamento

Attività di potenziamento (Es:sportelli didattici antimeridiani o pomeridiani)

Attività di sostegno (Es: laboratori didattici)

Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (Es: sdoppiamento di classi, sostituzione dei collaboratori di presidenza o dei responsabili di plesso di plesso)

Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10 gg) attraverso un progetto trasversale.

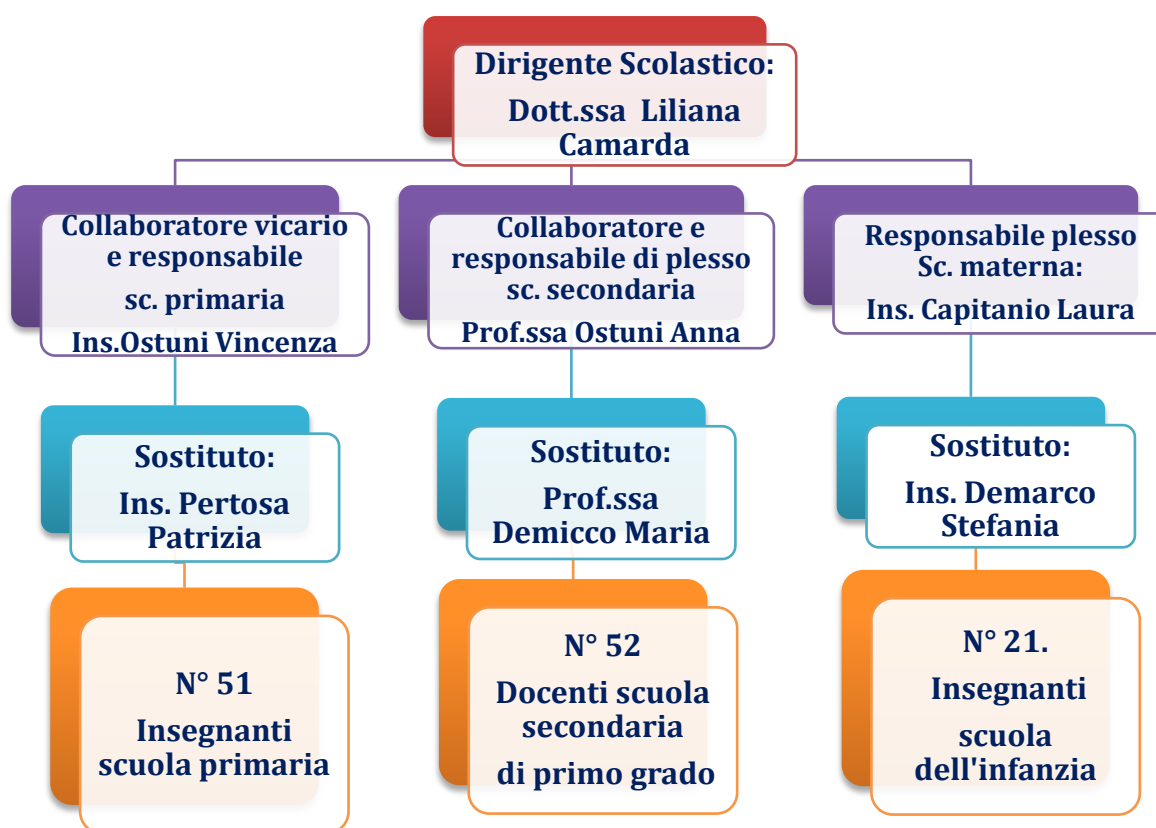
C. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art. 1, legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	08
Collaboratore scolastico	18
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	00

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, la Dirigente, oltre ad aver scelto i propri collaboratori e responsabili di plesso, a seguito di apposita delibera del Collegio dei Docenti, ha designato n° 6 docenti con Funzione Strumentale, valutando le candidature giunte ed i relativi curricula, e N° 7 collaboratori con incarico attribuito dalla stessa Dirigente nella percentuale del 10% L.107/2015 (vedi organigramma)

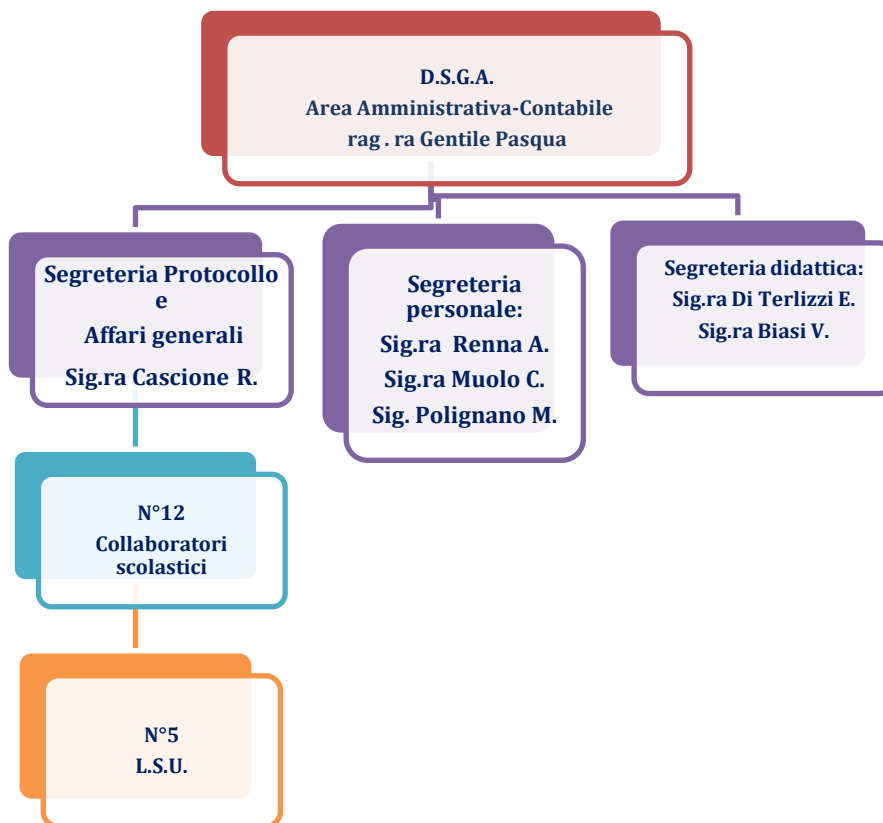
ORGANIGRAMMA PERSONALE DOCENTE



FUNZIONI STRUMENTALI	
Coordinamento P.O.F.	Ins. L'Abbate Vincenza
Supporto agli alunni Orientamento e continuità	Ins. Pellegrini Maria – Prof.ssa Campanelli Valeria
Supporto docenti e Valutazione	Ins. Dragone Maria – Prof.ssa Celone Eleonora
Rapporti con Enti e territorio	Ins. Ivone Maria Michela
COLLABORATORI CON INCARICO ATTRIBUITO DALLA D.S. NELLA PERC. DEL 10% L.107/2015	
Area Tecnologica ed informatica Prof.Cazzorla Mario	Area Coordinamento Progetto D.M.8/11 e manifestazioni scolastiche Prof.ssa Giamporcaro Rosa
Area delle Lingue straniere e progettualità scuola dell'infanzia Ins.Demarco Stefania	Area dello Star bene (sport, salute, ambiente e legalità) Ins.Orfino Anna M.
Area Linguistica e di supporto Collegio e progetti Prof.ssa Demicco Maria	Area Scientifica e viaggi d'istruzione scuola secondaria Prof.ssa Lembo Fulvia
Area Valutazione ed autovalutazione d'istituto Pertosa Patrizia	

INCARICHI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Presidenti dei Consigli di Classe Interclasse ed Intersezione 	Capitano Vita Laura	Nania - Lippolis - L'Abbate - Ostuni - Ivone	Talenti - Lembo - Ippolito Marilina - Sicoli - Brizio - Corbascio - Di Lauro - Demicco - Pugliese - Campanelli - Ippolito Marilina - Muolo - Ostuni Anna - Lapertosa - Cazzorla M.G. - Pinto - Buongiorno
<ul style="list-style-type: none"> • Segretario del C.D.D. • Segretario del C.D.I. 			Demicco Maria Grande Basilio
<ul style="list-style-type: none"> • Componenti Centro Sportivo Studentesco 	Orfino Annamaria Capitano Vita Laura	Ostuni Vincenza	Giovè Raffaele Sardano Giulio
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabile biblioteca e sussidi 		Dimola Giovanna	Demicco M.
<ul style="list-style-type: none"> • Referente tecnologico per le strumentazioni 		Pirrelli Carlo	
<ul style="list-style-type: none"> • Animatore digitale • Referente per l'ECDL 			Cazzorla Mario
<ul style="list-style-type: none"> • Commissione Orario 		L'Abbate Vincenza	
<ul style="list-style-type: none"> • Commissione Progetti PON 		Nania A - Ostuni V.	Giamporcaro R - Lembo F.
<ul style="list-style-type: none"> • Commissione Progetti PON 	Buongiorno Veronica	Pertosa Patrizia Cipulli Maria	Cazzorla Mario Demicco Maria
<ul style="list-style-type: none"> • Gruppo Inclusione 	Capitano V. Laura Rotondo Maria Antonietta	Avello Daniela L'Abbate Vincenza	Celone Eleonora Brescia Marcello
<ul style="list-style-type: none"> • Commissione elettorale 	Pertosa P. - Dimola G. - Sardella A. R. - Zazzera A. - Biasi V		

ORGANIGRAMMA PERSONALE ATA



ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA

Responsabile del SERVIZIO di PREVENZIONE e PROTEZIONE Dott.ssa LILIANA CAMARDA
Rappresentante dei LAVORATORI per la SICUREZZA Prof.ssa Simone Marianna
Addetti al SERVIZIO di PREVENZIONE e PROTEZIONE IN CORSO DI NOMINA
Addetti al PRIMO SOCCORSO IN CORSO DI NOMINA
Addetti alla PREVENZIONE INCENDI IN CORSO DI NOMINA

TEMPO SCUOLA

Dal sondaggio svolto lo scorso anno scolastico nel nostro istituto, oltre il 90% delle famiglie degli alunni frequentanti, ha scelto di confermare l'orario delle lezioni distribuito su sei giorni settimanali, come da apposita tabella.

La scelta è stata condivisa dal Dirigente Scolastico e da tutto il personale per la seguente motivazione:

mettere in primo piano la centralità della persona e le esigenze dell'alunno, i suoi ritmi di apprendimento, i tempi di concentrazione, la sua necessità di vivere serenamente il tempo-scuola, rinunciando agli indubbi vantaggi personali (minori problemi nell'organizzazione e nella gestione scolastica, sabato libero per tutti, possibilità di effettuare week-end ecc.) che gli adulti (Dirigente, docenti, personale ATA e genitori) trarrebbero dalla cosiddetta settimana corta.

	Sc.dell'Infanzia	Sc. Primaria	Sc.sec. di 1^grado
Tempo normale	40h Settimanali dal lunedì al venerdì	30h Settimanali dal lunedì al sabato	30h Settimanali Dal lunedì al sabato
orario	Ore 8,00 – 16,00	Ore 8,15 – 13,15	Ore 8,00 – 13,00
Tempo Pieno		40h Settimanali Dal lunedì al venerdì	
orario		Ore 8,15 – 16,15	
Indirizzo musicale			30h settimanali a.m. + 3h p.m. dal lunedì al venerdì
orario			a.m. 8,00-13,00 p.m. 14,00-17,00

FABBISOGNO D'INFRASTRUTTURE, ATTREZZATURE, MATERIALI

Strettamente collegata alla realizzazione del PDM è la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'Istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie, private ecc... Si riportano di seguito gli estremi dei progetti, già presentati ed in attesa di autorizzazione, funzionali ai fabbisogni formativi sopra citati, sia ai fini della valorizzazione degli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti che della personalizzazione degli interventi formativi.

PLESSO/SEDE STACCATA e/o COORDINATA	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
Plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado	Realizzazione, l'ampliamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento;	CANDIDATURA Avviso pubblico Prot.,n. AOODGEFID/9035 del 13/07/2015 Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN. ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8
Plessi di scuola dell'infanzia e primaria	Ampliamento della dotazione tecnologica degli ambienti di segreteria. Dotazione strumentario Orff per la scuola primaria e scuola dell'infanzia Incremento dotazione LIM mobili	Dotare la segreteria di postazioni tecnologiche più efficienti per la digitalizzazione ed archiviazione di documenti e dati Applicazione a regime del D.M.8/11 Implementare l'uso della tecnologia nei processi di insegnamento-apprendimento e nella didattica	CANDIDATURA Avviso pubblico Prot.n.AOODGEFID/12810 DEL 15/10/2015 Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione ed adozione di approcci didattici innovativi. ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il presente piano di formazione del personale docente, che la legge 107/2015 definisce all'art.1, comma 124 come obbligatoria, permanente e strutturale recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento:

- 1. Metodologie didattiche di insegnamento- apprendimento sulla didattica per competenze - a.s. 2016/17 min. N°20h**
- 2. Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica - a.s. 2017/18 min. N°20h**
- 3. Metodologie didattiche di insegnamento finalizzate all'integrazione dei DSA e BES min - a.s. 2018/19 min. N°20h**

Per la realizzazione delle succitate azioni di formazione è stato previsto di allocare, annualmente, le risorse necessarie nel Programma Annuale.

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF dovranno essere elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Liliana Camarda

Si allega l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico; tutti gli altri documenti sono visionabili sulla pagina del sito web dell'Istituto Comprensivo:

[http:// WWW.primoicmonopoli.gov.it](http://WWW.primoicmonopoli.gov.it)