



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



I. C. "Via Dieta – SM Sofo"
Member of UNESCO
Associated Schools

**ISTITUTO COMPRESIVO C.D. "VIA DIETA" –S.M. "SOFO"
70043 MONOPOLI (Bari)**

Scuole Primarie e dell'Infanzia

via Dieta, 2 – tel. e fax + 39 080742610
C.M.BAIC875005 -C.FISCALE 93423420723

Scuola Secondaria di Primo Grado

via Amleto Pesce – tel. e fax + 39 080802303
mailto: BAIC875005@istruzione.it



PON annualità-C1-FSE-2013-14 :

Modulo formativo: ENUMERANDO

Esperto esterno: prof.re Domenico Quaranta
Facilitatore: ins. P. Pertosa

Docente tutor : Prof. ssa Valeria Campanelli
Valutatore: ins. E. Ostuni

TEMPI DI REALIZZAZIONE: 11 aprile 2014 – 28 maggio 2014 per complessive 30 ORE
CLASSI INTERESSATE: tutte le classi III della Scuola Secondaria di I grado "V.Sofò"
TOTALE ALUNNI ISCRITTI : N. 29

RELAZIONE FINALE DEL TUTOR

In ottemperanza a quanto previsto dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei, l'azione svolta dalla sottoscritta in qualità di Tutor del percorso formativo "Enumerando" afferente all' **Obiettivo: C-1-FSE-2013-14 -"Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani - Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave"** è stata quella di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con l'esperto del corso nella conduzione delle attività dell'azione per un numero totale di 30 ore.

La sottoscritta ha contribuito alle azioni di coordinamento fra le diverse risorse umane coinvolte, ha curato il collegamento generale con la didattica istituzionale attraverso il monitoraggio, la verifica, la valutazione e la ricaduta degli esiti formativi degli allievi sugli apprendimenti curriculari verticalizzati, mantenendo il contatto con i colleghi di disciplina dei Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti.

Per l'organizzazione e realizzazione del percorso in oggetto la sottoscritta ha predisposto, in collaborazione con l'esperto, la programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, corrispondenti ai segmenti disciplinari di approfondimento e ampliamento concordati in ambito di dipartimento disciplinare, coerenti con le competenze rilevate in ambito didattico e quelle da far

acquisire in fase di potenziamento. Per selezionare gli alunni proposti alla frequenza del pon da parte dei docenti di disciplina (numero di alunni abbastanza elevato, con valutazione in matematica maggiore di 7) e analizzare i prerequisiti in entrata, la sottoscritta ha collaborato con l'esperto elaborando un test d'ingresso la cui somministrazione e svolgimento non sono ricaduti sul monte ore del progetto (data della somministrazione 8 aprile ore 13,15- 14,15 -aula docenti primo piano "V.Sofa"). Il test ha permesso di rilevare le capacità di analisi e di rielaborazione concettuale e le capacità atte a matematizzare le situazioni problematiche.

Il test ha avuto quindi la finalità di accertare il possesso delle capacità e delle conoscenze già acquisite dagli studenti per orientare e curvare opportunamente i contenuti oggetto del corso.

In accordo con l'esperto e la Dirigente d'Istituto, essendo presenti alla prova preselettiva meno alunni di quanto previsto, si è proceduto, in accordo anche con i docenti di disciplina, all'inserimento di tutti. La sottoscritta ha riportato in piattaforma il progetto di intervento definendo metodologie, competenze associate, tempi e luogo di attuazione; ha aggiornato il registro didattico annotando le presenze e le firme dei partecipanti, dell'esperto e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione; ha compilato la scheda allievo dell'anagrafica studenti; ha curato la consegna e la firma del documento di iscrizione e del patto formativo; ha segnalato in tempo reale le assenze dei partecipanti; ha curato il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; ha raccolto e ordinato tutto il materiale cartaceo relativo all'azione; ha partecipato agli incontri del GOP.

Al termine del percorso la sottoscritta ha compilato una scheda di monitoraggio che ha sottoposto all'attenzione delle insegnanti Enza Ostuni (valutatore) e Patrizia Pertosa (facilitatore). La scheda di monitoraggio è stata condivisa da entrambe le insegnanti e quindi somministrata in data 29 maggio (dopo la chiusura del pon). Gli alunni (presenti n. 22 – assenti n.1) sono stati invitati a compilare la scheda in forma del tutto anonima.

I dati raccolti al fine di evidenziare i punti di forza e di debolezza dell'azione, sono stati tabulati, inviati al valutatore e allegati ai documenti cartacei del pon.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO

Al test iniziale del corso hanno partecipato ventinove alunni. Gli alunni in questione, provenienti da classi diverse, hanno fatto registrare sin dall'ingresso abilità/competenze relazionali, metacognitive e cognitive omogenee. Di tali alunni, uno si è ritirato per incompatibilità con altre attività pomeridiane svolte e cinque hanno fatto rilevare un numero di assenze superiore al minimo standard consentito.

In relazione ai bisogni formativi rilevati, la programmazione redatta in collaborazione con l'esperto, è risultata sia per contenuti sia per metodologie e strategie d'intervento, dettagliata e coerente con le competenze rilevate e quelle da far acquisire. Le competenze professionali dell'esperto, docente di Scuola Secondaria di I grado con esperienza didattica anche in Scuola Secondaria di II grado, sono risultate particolarmente idonee a realizzare l'obiettivo dell'azione: favorire l'acquisizione di competenze chiave di approfondimento - potenziamento e quindi di raccordo tra i due gradi di istruzione secondaria.

La valutazione in itinere è stata effettuata non mediante una verifica scritta bensì attraverso valutazioni prettamente di tipo laboratoriale, facendo partecipare direttamente gli studenti alla risoluzione degli esercizi ed analizzando le strategie risolutive da loro proposte.

I risultati ottenuti hanno mostrato come vi è stata una rispondente capacità ad operare con un linguaggio nuovo e sicuramente diverso rispetto a quello curricolare seguito al mattino.

Gli alunni hanno frequentato con regolarità, così come si può rilevare dalla sezione registrazione assenze della piattaforma e dai registri cartacei delle presenze, e hanno mostrato interesse attraverso una partecipazione attiva.

Orari e tempi dell'attività sono stati puntualmente rispettati.

La relazione interpersonale tra la sottoscritta e l'esperto del corso è stata di massima condivisione, collaborazione e cooperazione.

La relazione educativa con gli alunni è stata serena e basata sulla fiducia e sulla massima disponibilità nei loro confronti nei momenti di difficoltà dell'azione formativa.

Il clima in cui si sono svolte le attività è stato sereno e collaborativo. Il comportamento degli alunni è stato esemplare. La ricaduta dell'azione è risultata positiva (come si evince anche dalla tabulazione delle schede di monitoraggio).

CONSIDERAZIONI FINALI

I contenuti e le attività sono state proposte in modo graduale nel rispetto delle competenze pregresse e delle attitudini e interessi dei singoli. Quanto realizzato è stato gradito dagli alunni. L'utilizzo di strategie di apprendimento di tipo interattivo ha prodotto coinvolgimento, interesse e impegno.

La prova finale è consistita in 13 domande incentrate sugli aspetti salienti e caratterizzanti del corso e hanno riguardato i quattro moduli della programmazione al fine di saggiare le competenze specifiche acquisite e le capacità di rielaborazione dei contenuti. La formulazione è stata di tipo misto: risposte aperte, risposte chiuse, quesiti che richiedevano brevi ma significative dimostrazioni, problemi di vario genere, sia di tipo logico sia di tipo algebrico-geometrico. Hanno sostenuto la prova finale 21 alunni (n.2 alunni assenti).

I risultati mostrano valutazioni che oscillano tra il valore otto e il valore dieci.

Esiti della scheda di monitoraggio

(allegata, insieme alla presente relazione, al materiale cartaceo del pon):

Punti di forza:

- percorso progettato
- ricaduta sulle competenze degli alunni
- competenze, puntualità e disponibilità dell'esperto

Punti di debolezza

- aula troppo piccola
- tempi brevi a disposizione per realizzare il percorso
- incontri di 3 ore (gli alunni hanno giudicato la durata degli incontri troppo lunga)
- numero delle esercitazioni (insufficienti 30 ore)

Allegati 2:

Scheda di monitoraggio

Tabulazione dati monitoraggio

Monopoli, 7 giugno 2014

Tutor
Prof.ssa Valeria Campanelli